

CIO
372.83
R696e

Instituto Superior de Educación

San Ramón

Tesis de Graduación

Año Normal

Iris Rodríguez Q.

1958

TESIS DE GRADUACION

EXPERIENCIAS SOBRE ESTUDIOS SOCIALES

Area : Pedagógica

Profesor guía :

Res arío de López

Instituto Superior de Educación

Iris Ma. Rodríguez Ques ada

11 Año Normal

1.958

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
SECRETARÍA DE CULTURA

DEDICATORIA

He querido dedicar esta
Tesis como un humilde ho-
menaje a la excelente edu-
cadora, profesora doña Ro-
sario de López y a mi que-
rida madre, como las mejo-
res orientadoras de mi vida.

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

EXPERIENCIAS SOBRE ESTUDIOS SOCIALES EN LA
ESCUELA PRIMARIA

II AREA PEDAGÓGICA

III OBJETIVOS GENERALES:

a) Contribuir a la formación de la cultura básica del educando y al desarrollo integral de su personalidad.

b) Dejar un concepto de la importancia de los estudios Sociales para comprendernos mejor y hacer un mundo de paz.

c) Lograr que los Estudios Sociales formen parte en todo plan de estudios.

IV Objetivos Específicos:

a) Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales.

b) Dar al niño un concepto del mundo físico y social como consecuencia del conocimiento de la acción mutua entre el hombre y el medio circundante.

c) Lograr que los niños conozcan el medio en que se desenvuelven para su mejor adaptación al medio social.

d) Despertar espíritu cívico

especiales que debe reunir el -
maestro de los Estudios Sociales.

d) Objetivos de los Estudios Sociales.

e) Comentario sobre el actual programa de Estudios Sociales.

f) Diferentes métodos usados en el aprendizaje de los Estudios Sociales.

g) Las Unidades de Trabajo en los Estudios Sociales.

VI ACTIVIDADES:

Realizar diferentes prácticas en los diversos grados de la escuela primaria para aplicar los métodos variados en el aprendizaje de los Estudios Sociales.

VII CONCLUSIONES:

VIII BIBLIOGRAFIA:

I) Metodología de los Estudios Sociales. De la Dra Angelina de Caballero.

INTRODUCCION

El principal objetivo de la enseñanza de la geografía y la historia , es el de contribuir a la educación intelectual, cultivando la imaginación y transportando siempre la voluble mentalidad del niño, a mundos ignotos, que poseén como todo lo desconocido, el poderoso imán de saber siempre más; surgen frente a la naturaleza que nos rodea nuevas inquietudes que comienzan a despertar en el niño el ansia de saber el por qué de cada cosa que se pone ante sus ojos llamando su atención.

Educar, modelar las almas, es un simple ideal, además de empeño irrazonable y jactancioso, es imposible en un régimen de libertad, el ambiente es el gran educador, y en esa atmósfera respirará el educando el espíritu de su tiempo , podrá el maestro indudablemente guiar la crisálida del alma infantil hasta convertirse en mariposa, y con los conocimientos que le proporciona matizará de bellísimos colores su incierto porvenir que soportarán sus frágiles alas, ya que el saber nos permite recorrer la inmensidad del océano y volar sobre las vastas planicies del universo entero.

Podremos contrarrestar el influjo del ambiente de ruindad en quemuchos niños viven creándole otros más puros, haciéndole convivir algunas horas con santos y héroes de la historia, y que se deleite ante un paisaje de nuestra tierra.

Respentemos la personalidad del niño ; no acrecentemos su odio al tedioso medio de acumular conocimientos, aprovechémonos de que el niño ama ciertamente las explicaciones que dan una contestación a su profundos por qué.

Proporciona este estudio al educando objetos reales pero variados y pintorescos, habituando al espíritu a discernir , a apreciar y juzgar hechos, personas , ideas, épocas y países, cuadros y láminas de caracteres geográficos, indispensables de cada país. Aumentaremos de este

modo el desarrollo cultural y la evolución del siglo en que vivimos.

Razones tan poderosas han influido en mí, para escoger este trabajo y aportar así un granito de arena a la enorme tarea de la enseñanza, tratando siempre de buscar la forma más agradable para enseñar estas materias.

CONTENIDOS

a) Importancia de los Estudios Sociales y asignaturas que que comprende.

La importancia de los Estudios Sociales se comprende claramente, ya que el hombre forma parte integrante de una sociedad , en la cual para vivir en armonía con la comunidad debe conocerla,. El hombre en estado de aislamiento es inconcebible,. Para su completo desarrollo tanto físico como mental, necesita del contacto con sus semejantes,. Es más , el hombre por su naturaleza social y dentro de la sociedad , es que adquiere madurez y desenvolvimiento normal.

La educación es un acto humano, que se presenta donde quiera que se presente el hombre y que tiene como fin el desarrollo y perfeccionamiento de las actividades del mismo ,. El niño visto como un hombre futuro vive bajo la influencia de la educación desde que abre los ojos al mundo, porque la educación como hemos dicho, es un factor social y tiene su fase inconsciente, espontánea o colectiva y su fase consciente intencional o individual.

La fase inconsciente, espontánea o colectiva, es de acción totalitaria : la influencia de todos sobre uno ; la educación de todos y por todos, lo que es lo mismo un intercambio recíproco de influencia. Comienza en la familia y se continúa en el medio social o comunidad,. Desde que se puede distinguir lo que nos rodea, en el medio familiar, se está aprendiendo a vivir en sociedad,. El llanto, el pataleo, los gritos innecesarios son recibidos con muestra de desagrado o castigos; las risas y las caricias, por el contrario, llevan aparejadas mimos y halagos. Según van pasando los años, se va aprendiendo a cooperar, se hacen ligeros trabajos, que se convierten en obligaciones y a su vez, se continúa recibiendo protección.

En síntesis, en el hogar se aprende a vivir en contacto con los demás miembros de la familia, sin molestias recíprocas, aunque sin concurrir a un lugar específico a recibir aprendizaje,.

Fuera del hogar está la comunidad^a que se pertenece, el medio social o comunidad con ayuda y colaboración; pero toda transgresión a las leyes que rigen en la comunidad reciben castigos. Así, es forzoso aprender a actuar, como el medio actúa, para poder vivir en él.

La fase consciente, intencional o voluntaria, que algunos llaman también forma individual de la educación, constituye la forma sistemática de ésta: la enseñanza del niño o del joven por el adulto especializado.

Esta fase de la escuela está representada por la escuela, con un personal adecuado, en la que los maestros tratan de que el educando adquiera conocimientos, actitudes o conducta que le han de poner en condiciones de vivir entre los otros individuos sin fricciones o conflictos, a darle las experiencias necesarias para solucionar los problemas que forzosamente han de presentársele en la vida, y a proporcionarle en general, la forma de adaptarse a la porción del planeta en que ha de vivir junto a sus semejantes.

Esta forma de aprendizaje es de gran valor, porque la dirige un personal idóneo, apto, preparado especialmente para realizar esta misión, aprovechando todas las circunstancias favorables para lograr sus objetivos, aunque luchando por algo que le sirva de contrapeso: se realiza dentro de un medio a pesar de todos los esfuerzos de la Escuela Renovada, no es completamente igual a la comunidad, y donde por lo rebuscado de las situaciones, hay mucho de ficticio,. De aquí que su mayor o menor eficacia, depende del interés de acoplarse al medio ambiente social o comunidad., pues mientras más adecuado sea el acoplamiento de ambos, su contribución a los obje-

tivos de los Estudios Sociales, será más eficiente.

b) Los medios actuales de comunicación que tiene el hombre, en pocos minutos le permite enterarse de lo que ocurre, en los más recónditos lugares del mundo. El radio la televisión, el cable, el telégrafo, el teléfono etc, se encargan de darnos las noticias al instante de haberse producido y muchos de esos sucesos a veces acaesidos en lugares muy lejanos a nosotros, influyen en las determinaciones que inmediatamente tomamos. El terremoto que destruye una ciudad nos moviliza enseguida para prestar ayuda a los damnificados; la declaración de guerra entre dos países puede determinar un cambio radical en nuestras actitudes, influye en el comercio y varía nuestra economía, haciéndonos sentir solidarios del éxito o fracaso de la ideología que estimamos más justa, porque somos parte de esa gran sociedad que se llama humanidad.

c) Las Ciencias Sociales son ciencias en constante acción, no son ciencias inmutables pues las sociedades que ellas estudian, van evolucionando en sentido progresivo, y esa evolución se refleja en cambios constantes en sus fundamentos. Pero a pesar de esos cambios, siempre se notan residuos de etapas anteriores, que surgen como su consecuencia y sirven de base a las nuevas circunstancias, razón por la cual el maestro de Estudios Sociales, encargado de aplicarlas en el proceso del aprendizaje, no le es suficiente conocer el presente para llenar su cometido: forzosamente ha de conocer el pasado, únicamente de explicar hechos actuales, si bien es verdad que el pasado no se revive, pero por condiciones parecidas aunque no iguales, se puede llegar a generalizaciones de inmediata aplicación que dan un fundamento filosófico a los actos humanos.

Las sociedades humanas en su constante evolución van adaptándose a las nuevas circunstancias que se le presentan,

Si no se adaptasen sucumbirían y toda adaptación adecuada, correcta es buena: por esta circunstancia el maestro de estudios sociales tiene que poseer amplios conocimientos de historia, que es lo pasado. Debe conocer la actualidad que es el presente, el momento en que el adulto es actor y el educando se prepara para sustituirlo. El maestro de Estudios Sociales, ha de tener un amplio sentido de la humanidad y del medio físico en que ésta se desenvuelve; es decir, además de conocer el factor humano, que constituye el medio social, ser un entendido conocedor del factor geográfico: hombre y tierra en sus mutuas relaciones,.

Otra condición especialísima que ha de reunir el maestro de Estudios Sociales, es una amplia comprensión para los hechos humanos, desdeñando pequenezes, prejuicios y rivalidades que le impidan emitir juicios imparciales.

Además debe cuidar mucho de su acervo cultural para poder llenar su cometido, lo que las sociedades esperan de él ; proponiéndose firmemente a aumentar sus conocimientos, mediante la dedicación al cultivo de sus materias, pues por su misma índole tienen nexos con casi todas las disciplinas que en todas las escuelas primarias se enseñan,

d) El libro, el diario, el cine, la revista, el radio etc., son medios que ha de utilizar constantemente para estar al tanto del movimiento cultural y de las ansias de mejoramiento de los pueblos, de los rozamientos o choques entre los distintos grupos sociales etc, manteniéndose alerta para poder llenar su misión de preparar a la juventud para el difícil papel de ser hombre útil a la sociedad.

e) OBJETIVO DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Los Estudios Sociales tienen por objeto, fin o propósito como hemos dicho anteriormente, dar el conocimiento de las relaciones que el hombre establece con el medio ambiente físico y humano dentro del cual vive el educando.

Los Estudios Sociales forman en sí una unidad que abarca muchos aspectos y por sus propósitos caen dentro de los objetivos generales de la educación.

Cada ~~de~~ una de las disciplinas que lo forman, tiene sus objetivos específicos aunque todas se fusionan para adquirir su fundamento social, que pudiéramos sintetizar en la siguiente forma:

- 1º Dar el concepto del mundo físico, como morada del hombre y de las relaciones mutuas existentes entre el hombre y la tierra,.
- 2º Dar a conocer los valores económicos de las diversas regiones de la tierra y su mejor aprovechamiento para el hombre.
- 3º Despertar el amor a la humanidad, desarraigando prejuicios de sexo, raza u opinión,
- 4) Despertar el amor a la patria, por el mejor conocimiento de sus condiciones físicas , económicas y sociales,
- 5º Conocer lo realizado por las generaciones anteriores, considerando al presente como resultado inmediato del pasado y base del futuro,
- 6º Formar hábitos de conducta que contribuyan al desarrollo de la voluntad, de la personalidad, del espíritu de comprensión y del carácter,
- 7º Fomentar el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de los derechos como miembros activos de un grupo social,
- 8º Conocer la organización política nacional,
- 9º Fomentar el trabajo , la cooperación y la sociabilidad,
- 10º Desarrollar el interés, la curiosidad, la observación y la imaginación.
- 11º Llegar al desarrollo del juicio por el razonamiento y la apreciación.
- 12º Desarrollar el instinto constructivo, el sentido cronológico y el gusto estético.

- 13º Fomentar el sentimiento de justicia y el respeto a las leyes .
- 14º Despertar ideales de mejoramiento y bienestar futuro, enseñándoles a vivir y cómo vivir mejor, contribuyendo así a los ideales de la educación.

COMENTARIO SOBRE EL ACTUAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES

Comprende sólo tres lecciones de geografía e historia por semana,. Me parece inadecuado y difícil, desarrollar y llenar un programa en tan poco tiempo, si tomamos en cuenta que además de impartir los conocimientos, ha de efectuarse en forma amena para despertar en los alumnos agrado y simpatía por la asignatura,.

Es natural que desde el primer grado se comience a estudiar Costa Rica y son pocos los alumnos que conocen totalmente el distrito en que se vive, hay que disponer del tiempo necesario para hacer excursiones, ver el nacimiento del río que pasa por la ciudad , la pequeña colina que se levanta dentro del perímetro, las amplias y bellas calles que adornan tanto, y también un poco de su historia,.

Sería interesante conocer las plantaciones de los diferentes vegetales que compramos en el mercado para nuestra alimentación, visitar las lecherías, observar la higiene que esa actividad requiera, y procurar que los alumnos vayan haciendo comentario de todo lo que van viendo, tomando fotografías y si fuera posible películas, claro que costaría caro el material y caro el tiempo puesto que no se dispone más que de tres lecciones por semana,

Esta asignatura la debieran ejercer un maestro especializado con mucho cariño por los estudios sociales, dedicándole no el tiempo que el actual programa señale, sino el que los alumnos necesiten y así sucesivamente en los grados siguientes que continuará avanzando en materia, hasta completar el estudio del mundo en los sextos grados y como

aquí sería imposible viajar por Europa, Africa y otros continentes, deberíamos insistir preferentemente en el estudio de los países con mayores relaciones al nuestro ~~x~~ dándole gran importancia a la geografía económica y humana , así como presentar algunos puntos de historia universal , escogidos de las naciones más influyentes o más cercanas; lo mismo tratar sucesos de actualidad.

La redacción de programas de materias comprendidas en Estudios Sociales ha de hacerse teniendo en cuenta el grado, el número de tareas correspondientes , el número de semanas de labor y el nivel de enseñanza .

f) DIFERENTES METODOS USADO EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIOS SOCIALES
LOS PROYECTOS EN LOS ESTUDIOS SOCIALES

Procedimientos

Los objetivos de los Estudios Sociales pueden lograrse mediante proyectos en los que la lectura, observación y otras diversas actividades llenen las necesidades de estos estudios.

Precisamente los Estudios Sociales son una integración o globalización, luego caen dentro de su campo de acción.

La elección del asunto corresponde en el proyecto de Estudios Sociales, como en cualquier otra clase de proyectos, tanto a los alumnos como al maestro.

Elegido el asunto y trazado el plan, el maestro ~~g~~ guía , aconseja y estimula a los alumnos para que logren la información pertinente mediante lecturas, visitando museos , monumentos , archivos, fábricas etc., , realizando excursiones y entrevistas y tomando parte en actos peri- escolares, si lo aconseja el proyecto elegido, para llevar a la práctica de la escuela la experiencia adquirida,

" En el curso del proyecto es también delicado la intervención del maestro. Ha de sugerir las mejores fuentes de información, ha de estar alerta de su rigor lógico, ha de corregir los datos que sólo virtualmente son exactos, ha de estar atento a que no queden lagunas, haciendo desandar lo recorrido con excesiva ligereza, fortaleciendo los puntos débiles y cuidando de que las actividades más educativas y formativas que intervienen tengan la debida importancia"

DIFICULTADES DE SU UTILIZACION EN LA HISTORIA

La historia comprendida entre las ~~ll~~ llamadas asignaturas de información, se basa en la lectura y la exposición.

El hecho pasado no se puede revivir , y como se ha dicho " el pasado está muerto y no hay quién lo resucite"

Esa es la mayor dificultad con que tropiezan los proyectos de historia.

Para vencer esas dificultades es necesario utilizar un material adecuado, como fuentes históricas, observación de objetos antiguos en residencias y museos, visitas a monumentos , lugares históricos, archivos etc., para rehacer en lo posible el hecho y rodearse en el desarrollo del proyecto , del mayor número de cosas e ideas, y la supervivencia de otras.

" Cada proyecto debe iniciarse con una colección de documentos, ilustraciones, estampas, viejos libros, restos históricos que el niño describe ilustra y comenta"

Conviene que los niños construyan objetos imitando a los que estudian o imaginan de otras épocas, que represente igualmente obras de otros tiempos y resuman las características de cada época, por las costumbres lugares y acontecimientos"

El concepto de tiempo es una de las adquisiciones

más difíciles de los niños, pero al tiempo pasado, hay que referirse en busca de los orígenes de los hechos actuales, junto a esto está la dificultad de comprender la atracción de los personajes ilustres para el niño, que no ha llegado aún a ser adultos, hechos retrospectivos que se presentan perdiendo su ordenamiento lógico. Para vencerlo, el maestro debe valerse de lo que llama Reed " el interés de la narración" cuando escribe: " el interés que despiertan una serie de acontecimientos que conducen a un fin." .

Como ejemplo de un proyecto de historia citamos el siguiente llevado a cabo en una escuela de Estados Unidos : " La Escuela Howland, una de las de Chicago, proyectó un gran festival dramático. El director planeó un espectáculo , explicando la historia de Colón, tomando parte toda la Escuela,. Se trataba de la vida del navegante. Se hicieron algunas escenas sobre los sucesos de la historia de los colonizadores. Se aprendieron las danzas indígenas. La fiesta ofreció un resumen interesante del trabajo del curso y los padres de familia tuvieron la ocasión de apreciarlo por un procedimiento mucho más racional que los exámenes y exposiciones. Luego añadir lo que un trabajo de preparación y estudio como el que requiere la organización de un festival de este género, contribuye a avivar los sentimientos de patriotismo bien entendido. Estos proyectos dan a los niños más ideas sobre historia, literatura , lenguaje y arte que todos los manuales.

El método de proyecto se caracteriza por una actividad definida, porque estimula el pensar , porque formula un plan que se traduce en una actividad en cooperación , y por actividades creadoras. Todas estas tienen por objeto resolver un problema que ha surgido de la propia experiencia del niño.

Las ventajas que se invocan en favor de este método son: el trabajo más intenso, el mejor aprendizaje, un

nida por un fin específico, de aquí que el propósito las convierta en actividades creadoras, que estimulane el pensar .

El trabajo escolar es más intenso en el proyecto que en otros métodos de aprendizaje , los niños toman mayor interés en realizar la labor y al mismo tiempo mayor habilidad para resolver los problemas en la vida.

Collins establece cuatro etapas a seguir :

- 1.- Designio o propósito . En esta fase se señala en qué consiste el proyecto, qué es lo que se va a hacer, qué es lo que se va a realizar , por lo tanto los objetivos
- 2.- Preparación del proyecto. Es la fase del planeamiento, presentación de los medios con que se cuenta para realizarlo, indicación de la distribución del trabajo, ya individual o por equipo , señalamiento de las actividades que se van a realizar.
- 3.- Ejecución . Esta es la fase de la realización de las actividades planeadas, ya sean de observación, de experimentación, de expresión etc,
- 4.- Juicio o apreciación. Es la fase de valorización en la que inteligentemente se aprecia el resultado de las cosas hechas, emitiendo un juicio favorable o desfavorable en relación con el proyecto realizado.

ESTUDIOS DIRIGIDOS:

Muchos son los métodos usados para la enseñanza de los Estudios Sociales. El método de estudios dirigidos se basa en que el proceso de aprendizaje es realizado por el propio alumno, bajo la dirección y supervisión del maestro . El proceso del aprendizaje sigue tres fases: un objetivo o propósito; un método que es lo que permite alcanzar el objetivo, y un contenido que es sobre lo que se va a trabajar.,

El método tiene su técnica especial que comprende tres fases o etapas:

- a) Elección del asunto
- b) Organización del trabajo
- c) Ejecución del trabajo

El método de estudios dirigidos , es más apropiado para los grados superiores de la enseñanza primaria donde los alumnos son capaces de hacer correctas interpretaciones en la lectura, vencer los obstáculos del trabajo personal y llegar a una conclusión o juicio acertado.

PROCEDIMIENTO DEL METODO DE DISCUSION:

El método de discusión se vale de preguntas , observaciones, comentarios, objeciones sobre un asunto elegido con anterioridad por el maestro, por un alumno, por un grupo, este método es recomendable para los grados superiores; el maestro puede tomar parte activa cuando que necesite orientar la discusión , para que no se desvíe de los puntos fundamentales, o cuando ésta comience a acalorarse.

Este método excita la atención, el trabajo es personal y activo, acostumbrando a los alumnos a coordinar sus pensamientos, para poder expresarlos y a rebatirlos de sus contradictores, a expresar sus ideas con claridad y perfección y a respetar las ideas y conducta ajena.

Tiene un gran aspecto social , trata de habituar a saber escuchar, cuya falta es un defecto muy corriente no sólo entre los niños sino entre personas mayores. Tiene este método el peligro de perder a veces el tiempo, degenerando en una conversación intrascendente, cuando no saben presentar argumentos contundentes, para terminar la discusión , y que en los tipos de niños que gustan de llamar la atención, y que siempre existen, abunda la pedantería.

METODOS DE VIAJES REALES O IMAGINARIOS

El aprendizaje magníficamente motivado despierta el interés, desarrolla la observación y la percepción, encausa la imaginación acostumbrando a los alumnos a amar las diversas formas de la naturaleza. El trabajo es activo y lleno de animación si se realiza en su ambiente natural.

El método de viajes imaginarios viene a suplir en el aprendizaje de la geografía, al método de viaje real. Si el maestro siente el entusiasmo y lo contagia a sus alumnos, el viaje imaginario resultará emocionante, los niños vivirán los relatos y seguirán afanosos en forma imaginaria la realización del viaje, aún más y de antemano el maestro ha motivado el interés.

EL METODO CONSTRUCTIVO EN EL APREDIZAJE DE LA GEOGRAFIA

Se basa en diversos trabajos geográficos y de índole manual, realizados por los alumnos en un método activo, aprovecha el trabajo personal de los alumnos y pone en uso el ejercicio y la actividad que tanto les gusta.

Es recomendable, tener un lugar apropiado para realizar el trabajo cuando se emplea el método constructivo, en las escuelas primarias nunca lo hay, y el maestro ha de proporcionárselo; en los colegios generalmente es el taller o laboratorio de geografía.

EL METODO DE FUENTES

Se le llama a un método activo; el alumno realiza el aprendizaje por observación, estudia los documentos con finalidad histórica.

Las fuentes históricas pueden ser originales o directa y derivadas o indirectas. Las primeras se refieren a testimonio de personas que han sido testigos de un hecho

de valor histórico , lo han vivido porque lo han observado, restos de otras épocas, restos humanos o instrumentos, actos oficiales , armas, moneda, placas con inscripciones, relatos , órdenes o decretos dictados por gobernantes y que se encuentra en archivos, en los museos.

Las fuentes dervadas indirectas comprenden novelas históricas, narraciones, copias de documentos verídicos archivados , copias fotostáticas etc., éstas tienen por objeto hacer más claro, vivo, interesante e intuitivo.

g) LAS UNIDADES DE TRABAJO EN LOS ESTUDIOS SOCIALES

La Unidad de Trabajo es una organización de labore escolar, tiene su base en la enseñanza por proyectos y descansan en los intereses de los alumnos , en sus necesidades mediatas e inmediatas, y también en los intereses del medio social,.

Las Unidades de Trabajo desarrollan el sentido de responsabilidad, el asunto se elige entre maestros y alumnos, o éstos solos , lo que obliga al alumno a realizar el trabajo con que ha contribuido a su lección y en que está comprometido, desarrollándose así el sentido de responsabilidad, . Otros beneficios que reportan ala enseñanza las Unidades de Trabajo son: desarrollo del poder de iniciativa, desarrollo del espíritu de cooperación, desarrollo del juicio, desarrollo del espíritu de ~~señal~~ sociabilidad, ejercitación de los sentidos y los músculos , ambiente natural en la ejecución.

Las condiciones que hay que tener en cuenta para que dé el resultado que se desea obtener son:

- 1.- Elección de la Unidad. Consiste en la elección del asunto , experiencia o propósito, lo harán los alumnos libremente con la finalidad de escoger un asunto interesante para ellos , que despierte el espíritu y el deseo de trabajar en un tema que les interese. Inteligentemente el maestro puede hacerlo surgir.

2.- Los objetivos?

Son los propósitos o fines específicos que el maestro se proponga obtener de los estudios de la Unidad.

3.- la relación que debe existir en todas las fases del desarrollo de la Unidad.

4.- La organización de la labor docente basada en el trabajo de los mismos alumnos mediante las actividades relacionadas con sus intereses, y sus necesidades, correspondiendo los alumnos a la vez con la parte de trabajo que les corresponda para lograr el éxito.

Las Unidades de Trabajo en Estudios Sociales han de aplicar el principio genético de evolución, que emplea todo lo que se refiere a las sociedades humanas. Comprende tres pasos a seguir: elección del asunto, determinación del asunto, determinación de las actividades y evaluación de los conocimientos dados.

En la elección del asunto procurará el maestro que los alumnos tomen parte. Elegido el asunto del mismo se desprenden los objetivos, propósito o fin de la Unidad, surgiendo seguidamente el trazado del plan y de los trabajos que se van a realizar, manifestado por medio de las actividades.

Los objetivos han de ser de dos clases, los del maestro que representa en forma concreta un aspecto de los fines de la educación y los objetivos de los alumnos que se refiere a las actividades específicas o experiencias determinadas que se van a adquirir.

Las actividades de los niños están representadas por sus intereses y aprovechadas en el aprendizaje, se convierten en un medio real de transmisión y experiencias fáciles de aplicar en la vida.

Las actividades en la Unidad de Trabajo comprenden tres fases: La inicial que representa la motivación y el planeamiento, el desarrollo de la Unidad de Trabajo y la evaluación.

La motivación se refiere a los intereses, causa etc. Después de motivar la Unidad se llevará a cabo el desarrollo durante éste, se hará lecturas en libros o revistas, observación de láminas o fotografías, mapas, resolución de problemas, se llevarán a cabo proyectos excursiones etc., todas estas actividades serán orientadas por el maestro.

La evaluación son las actividades finales para darse cuenta de los conocimientos adquiridos mediante preguntas, redacción de resúmenes, test o realización de actos derivados de la Unidad.

Viernes 30 de Mayo de 1958

Escuela Jorge Washington

Grado Tercero

Maestra..... Teres Carranza

Tema..... Ríos de la Meseta Central

Aspecto..... Expresión

Material ... Mapa de la Meseta Central ., Cartulina negra
tizas de colores.

Propósitos:

- 1.- Iniciaremos el estudio de los ríos de la Meseta Central para que los niños los conozcan, y aprecien los inmensos beneficios que de ellos recibimos.

Desarrollo .

Motivación:

- 1.- Presentación del mapa.

- a) Conversación con los niños para sondear los conocimientos que sobre el tema a explicar tengan.

- 2.-Valles en que se divide la Meseta Central.

- a) Valle de San José

- b) Valle del Guarco

- 3.- Río que desagua el Valle de San José: Río Grande de Tárcoles .

- a) Nacimiento

- b) Recorrido

- c) Afluente importante que recibe.

El Virilla y su desembocadura.

- 4.- Río que desaguan el Valle del Guarco: Reventazón

- a) Nacimiento

- b) Recorrido

- c) Afluentes importantes que recibe

- d) Desembocadura.

- e) Demarcación del trayecto que siguen los ríos hasta su desembocadura.

- c) Al respeto de todos para desarrollar la formación de su personalidad.
 - d) Tener derecho a vivir sin ser explotado ni en su persona ni en su trabajo, y a que la sociedad le proteja.
 - e) A la máxima educación posible de acuerdo con sus capacidades.
 - f) A vivir su infancia disfrutando de la vida propia de este período .
- 5º Formar un álbum de recortes sobre el tema, los niños tendrán recortes de láminas y hojas de papel en las que las pegarán, para escribirles luego según la expresión del grabado. seg

DEBERES

- a) Todo el niño tiene el deber de respetar y honrar a sus padres.
- b) de colaborar en los quehaceres domésticos.
- c) De respetar las autoridades civiles y eclesiásticas
- d) De respetar lo ajeno.
- e) De respetar y obedecer a los maestros ,.
- f) El deber de ser cumplidos en las tareas encomendadas en la Escuela.

Viernes 4 de octubre 1957

Escuela Central.

Maestra: srta María Aurelia Rojas.

Grado Vlmíxto.

Tema: Los indios de Centro América.

Aspecto: Observación.

Materiales: carteles, arcillas, fideos en colores, mapitas

Propósitos:

1) Que a bases de experiencias pasadas los niños establezcan comparaciones para comprender lo que ha sido nuestra civilización.

2) -Proporcionar a los educandos las oportunidades para la formación de su personalidad y su cultura básica

3) -Estimular la observación para que los niños conozcan las costumbres, las tradiciones y el régimen de vida de los indios de Centro América.

Observaciones:
Desarrollo- :

Motivación:

1) -Repaso geográfico del Continente Americano.

2) -Países que lo forman .

3) -División Política de Costa Rica.

4) - División Política de Centro América.

5) -Naciones de la América del Norte.

6) -Naciones de la América del Sur.

7) -Capitales de estas Naciones y mares que bañan sus costas .

8) -Importancia de la carretera Interamericana

9) -Razas indígenas que poblaron el Continente Americano.

En Costa Rica:

a) Huetares en el centro del país.

b) -Chorotegas

c) -Viceítas.

d)-Bruncas.

En

Méjico :Aztecas, Yoquis.

Canadá:Pieles Rojas.

Estados Unidos:Pieles Rojas, Blackfeet.

Guatemala:Maya Quiché

Honduras:Chortis de Copán, la raza lence, los Negris

Nicaragua:Al este los Zambos mosquitos

Panamá:los chocos y los gusniés.

Colombia: los chibchas

Venezuela :los caribes.

Guayanas:caribes

Ecuador:los caribes .

Perú:Incas

Brasil:Tupíes, antropófagos

Bolivia: Guaraná'es

Chile los araucanos.

Paraguay :guaranié

Uruguay: guaranié

Salvador :los pipiles.

Viernes 16 de Abril

Escuela : Arturo Torres.

VI grado.

Maestra : sra Elieth de Badilla,

Tema: España .Generalidades.

Aspecto: Expresión.

Material: Mapa de España-Mapitas poligrafados.

Propósitos:

1)-Iniciaremos el estudio de España, para que conociéndolo los niños sientan más interés por investigar cosas relativas a ese enigmático país.

2)-Que los niños adquieran un concepto claro y definido de la situación , límites y división política de España.

Desarrollo:

1)-Motivación:

Presentaré el cartel con el mapa de España.

2)- Situación geográfica de España, entre dos mares y dos continentes.

3)-Límites - Al norte con el mar Cantábrico y Francia-Al sur con Africa ,al este con el Océano Atlántico y al oeste con el mar Mediterráneo.

4)- División política:

a) Castilla la Nueva.

b) Castilla la Vieja.

c) Murcia.

d) Aragón.

e) Valencia.

f) Navarra.

g) Cataluña.

h) Provincias Vascongadas.

i) Asturias.

j) León

k) Galicia.

l) Extremadura.

ll) Andalucía.

5) -Ríos importantes de España.

a) El Miño y el Nalón.

b) El Duero y Guadiana.

6)- España seca . España lluviosa.

Productos:maíz ,centeno,patata,alubia, manzana, castaño, nogal peral.

7)-España lluviosa:ciruelos,melocotones, trigo, cebada, cebolla, ajo,pimienta, alfalfa.

Segunda lección

Realización.

Tema: realización.

Aspecto: Expresión.

Material :Mapa ,serrín de colores

Propósitos: Fomentar el compañerismo.

Desarrollo:

Repaso de la división política de España.

1e)Organizar los niños en la siguiente forma:

2)-Un grupo de niños ordenarán los pupitres , otros colocarán el mapa en el suelo y finalmente entre todos harán el mapa con serrín de colores.

Viernes 20 de Junio de 1958

Escuela Federico Salas

Maestra Josefina Rodríguez

Asignatura Estudios Sociales

Tema La Provincia de Alajuela

Aspecto...observación

Material.....Mapa de Alajuela - hojas poligrafadas

PROPOSITOS :

- 1.- Contribuir al conocimiento geográfico de la Prov. de Alajuela , a la cual pertenece nuestro cantón
- 2.- Conocer los recursos geográficos y las bellezas naturales de las diversas regiones de la poviaicia de Alajuela, dedicando especial atención al Río Barranca y al Grande de San Ramón.
- 3.- Inspirar a los alumnos , loá deseos de contribuir a la conservación de los recursos naturales.

DESARROLLO :

Motivación:

Mantener una sencilla conversación con los alumnos sobre el cantón y naturalmente extenderse hasta la Provincia de Alajuela, a la que pertenecemos.

- 2.- Presentar un cartel con el mapa de la prov, de Alajuela.
- 3.- Localizar el Canton de San Ramón y algunos otros de los pueblos vecinos unidos por la carretera interamericana: Palmares, Naranjo , Valverde Vega, Grecia, Alajuela, Cantón Central.
- 4.- Enumeración de los cantones que forman la Prov, de Alajuela.
- 5.- Ríos importantes, estudiando con más atención el Grande de San Ramón y el Barranca por suministrarnos fuerza hidraulica.

- 6.- Cultivos a que se dedican nuestros agricultores
- 7.- Vías de comunicación y medidas de transporte.
- 8.- Cómo pueden los niños contribuir a la riqueza y engrandecimiento de un pueblo,.
- 9.- Realización,.
Distribución de mapitas poligrafiados para que los niños los coleren y les pongan nombres a los ríos y a los cantones.

Jueves 17 Agosto de 1958

Escuela Jorge Washington

Maestra..... Nohemy Guevara

Asignatura Estudios Sociales

Tema Generalidades de San Ramón

Aspecto Observación

Prpósitos:

- 1.- Enriquecer los conocimientos que los niños tengan sobre el suelo que los vio nacer.
- 2.- Que los niños adquieran un concepto claro y definido del pueblo en que viven y su situación económica.

DESARROLLO :

Motivación: Se iniciará la lección con una breve conversación sobre La Ciudad de San Ramón; importancia que para nosotros tiene este bello pueblo que tanto queremos, y a quien tanto le han cantado sus hijos que nacieron trovadores.

II.- Descripción a grandes rasgos de los adelantos en sus construcciones, las amplias y rectas calles, el paso que de continuo está dando la civilización; Sus edificios públicos , Colegio; orgullo de sus pobladores. Radioemisora, que mantendrá por los aires las noticias.

III.-Distritos que al igual que la ciudad van progresando, con sus carreteras, oficinas de telégrafos y teléfonos,

IV.-Fertilidad de su suelo . El cantón de San Ramón además de ser muy grande , devuelve con creces al agricultor que con cariño trabaja sus tierras. Tiene todos los climas, desde el frío hasta el templado produciendo toda clase de granos , verduras y frutas; además plantas textiles como la cabuya que la cultiva t tiene su industria el distrito de San Rafael.

V .- Medios de comunicación y medios de transporte

VI.- Forma de comercio.

Nuestros campesinos, luego que "realizan" sus productos, van al mercado a la botica, a las tiendas, y con gran satisfacción compran lo que necesitan; luego regresan a sus hogares a descansar y dispuestos a realizar sus labores.

SEGUNDA LECCION,

La realización : Colear croquis de San R.

- a) Explicación a los niños del trabajo que se va a realizar.
- b) Repartir hojitas poligrafadas ,
- c) Que los niños dibujen y sitúen los productos en donde les corresponde.

Lunes 9 de Junio de 1958

Escuela Jorge Washington

Maestro Jorge Carvajal

Grado Quinto

Tema Cordilleras de Norte América

Material Geografías y mapas

Método de discusión

Propósitos:

- 1.- Dar oportunidad a los alumnos para exponer libremente las ideas que surjan en el desarrollo de la lección.
- 2.- Lograr la comprensión de los niños para que les quede El concepto claro de lo que son cordilleras en un país.
- 3.- Que los alumnos sepan utilizar el material para la realización de la lección, derivando de esta tarea la seguridad de la situación y nombres de las Cordilleras de América del Norte.

Desarrollo

1.- Motivación

Conversación con los alumnos sobre lo que conozcan del tema a desarrollar. Presentación del mapa de Norte América , el cual colocará un muchacho en el pizarrón para que sus compañeros los observen.

2.- Localizar en el mapa los países que forman América del Norte.

3.- Señalar y explicar en el mapa, qué es una cordillera. Obtener de los alumnos, por conclusión , lo que es un sistema montañoso .

4.- Los alumnos buscarán en el mapa las principales cordilleras de América del Norte.

5.- Organizaré el alumnado en tres grupos para entregarles libros de geografía , dándole la oportunidad de

buscar el tema del cual iniciamos el estudio, y puedan aportar los datos que crean necesarios para completar el desarrollo de la lección.

6.- Se hará la repartición de mapas para que los niños realicen la tarea de situar las cordilleras que se van estudiando, asimilando en esta forma los conocimientos.

7.- Se procurará un resumen oral, habituando a los alumnos a coordinar sus ideas para poder expresarlas y a rebatir las de sus compañeros si no están en lo cierto o si hay dudas, obligándolos a expresar sus pensamientos con claridad y precisión, hasta lograr el ordenamiento de los conocimientos obtenidos del sistema montañoso de Norte América.

Jueves 26 - Junio 1958.

Escuela Jorge Washington.

Maestra: Señora Elida de Rojas. IV:

Asignatura: Estudios Sociales.

Tema: Ríos de la Vertiente Atlántica de Centro América.

Objetivos Específicos:

- a) - Proporcionar a cada niño los conocimientos necesarios para que amplíen su cultura básica
- b) - Desarrollar habilidades para la apreciación geográfica
- c) - Desarrollar Hábitos de investigación y de expresión creadora.

Objetivos Generales:

- a) - Ampliar los conocimientos geográficos de los niños estudiando la Vertiente del Atlántico de América Central.
- b) - Desarrollar actividades del espíritu mediante un ordenado ejercicio .

Material: un mapa de Centro América y mapitas para los alumnos. Algunos carteles ilustrativos.

Desarrollo:

- a) - Conversar con los alumnos sobre la importancia de los ríos y enumerar algunos de Costa Rica de mayor caudal.
- b) - Señalar en el mapa de Centro América los ríos que por su importancia ocupan primer lugar en cada país.
- c) - Ríos que marcan límite entre países centro-americanos, y que van al mar Atlántico.
- d) - Otros ríos que llevan sus torrentes caudalosos al Océano Atlántico.
- e) - En los mapitas situarán los ríos de Centro América que forman la Vertiente del Atlántico, con sus nombres correspondientes.

Jueves 23 , octubre, 1958

Asignatura: Geografía.

Tema: La provincia de Puntarenas

Propósitos:

a) Que con los conocimientos aportados a los niños acerca de la provincia de Puntarenas, contribuyamos a la formación integral del educando.

b) Estimular la observación para que los niños conozcan el régimen de vida y costumbres diferentes de los pueblos.

c) Conocer los recursos geográficos y las bellezas naturales de las diversas regiones de la provincia de Puntarenas.

Desarrolle:

1) Motivación:

Presentación de una serie de fotografías costas, puertos, barcos, orientando así la observación e interés obtenidos hacia el deseo de conocer en forma más amplia el estudio que realizaremos.

2) Presentación del cartel con el mapa de Costa Rica y sus puertos.

3) Localizar nuestra provincia y el lugar donde vivimos: San Ramón.

4) Lugar más cercano a nosotros que tenga costas. Qué es un puerto, diferencia entre un puerto fluvial y uno marítimo. Invitar a los niños a realizar un viaje imaginario.

5) Presentación del mapa de Puntarenas.

6) Enumeración de los cantones de esta provincia.

7) Ríos importantes. El Barranca, el Grande de Térraba etc.

Cultivos de esta provincia.

8) Vías de comunicación y medios de transporte.

9) Influencia de la carretera interamericana.

10) Distribución de mapas por ligeros de Puntarenas.

CONCLUSIONES

Cap. VII

A través de mis lecciones de Estudios Sociales puedo expresar mis ideas ya puestas en práctica y de las que he sacado las siguientes conclusiones.

El trabajo es completo planeando las Unidades de Trabajo, siguiendo los métodos de proyectos y el de estudios dirigidos, pues reporta al aprendizaje, el desarrollo del sentido de responsabilidad, la iniciativa, la cooperación y la sociabilidad.

Las realizaciones, tales como mapas, situación de ciudades, altura de ríos etc., afirman los conocimientos y dan la oportunidad de aclarar algún concepto dudoso.

En Estudios Sociales hay mucho que informar y en el maestro está, el hacer las lecciones agradables; esto consiste en el dominio absoluto del tema y en la seguridad de su trabajo.

Un medio de evaluación general son las preguntas, las cuales han de ser claras, precisas y completas para comprobar lo aprendido. Luego tenemos también el ejercicio de test, que es de gran valor en la evaluación.

Experiencias como éstas me serán de gran valor en mi trabajo cuando un grupo esté a mi cargo, los errores en la forma de practicar un método se transformarán en valiosas experiencias que me ayudarán a enfocar los temas mediante la metodología de los Estudios Sociales,

sin hacerlas desagradables ni rutinarias , al contrario sabré coger lo bueno de mis lecciones y desecharlo malo de ellas.

El método de excursiones sería ideal para explotar un tema, pues los niños se acostumbran a observar y razonar las cosas que más despiertan su interés, y siempre está pronta a florecer la pregunta en sus labios para desvanecer una duda. Desgraciadamente este método puede hacerse efectivo dentro de la localidad, pero para viajar a otros lugares el medio económico pone una difícil barrera que puede salvarse pocas veces no pasando de dos o tres viajes durante el año. Mediante actividades que se realizan en el aula o fuera de ella con el apoyo de los padres, formando conciencia en ellos del por qué de estos viajes y así su realización será más efectiva.

El método de proyectos tiene la ventaja de interesar a los niños haciéndoles el trabajo más intenso, porque estimula el pensar al formular un plan que se traduce en una actividad en la cual cooperan todos los educandos para crear su obra, una obra que ellos contemplarán orgullosos y por medio de la cual habrán afirmado los conocimientos adquiridos , plasmados luego en el trabajo.

Los resultados de este método son extraordinarios porque aprovecha la actividad del niño en una finalidad educativa; pero además esa actividad está definida por un fin específico, de aquí que el propósito las convierte en actividades creadoras que estimulan el pensar.

Otra experiencia adquirida a través de mis prácticas, es la de que estos métodos se pueden convinar obteniendo como resultado ~~otra~~ una lección más interesante, atractiva y de fácil asimilación para los niños. Así después de haber desarrollado el método de estudios dirigidos se puede finalizar con el método de viajes imaginarios.

También me queda como experiencia el haber usado suficiente y adecuado material con lo cual me di cuenta que los niños trabajaron en forma activa, y el aprendizaje se hizo más efectivo y ameno.

BIBLIOGRAFIA

Cap. VIII

Metodología de los Est. Sociales	Dra. Angelina de Caballero
Geografía Universal	Parrilla - Aguayo
Nueva Geografía de Costa Rica	Jorge León
Geografía de C. Rica	José Fco, Trejos
Geografía General de C. Rica	Miguel Obregón
Enciclopedia Uthea	