

CIO

378.728.6

P699pv

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE**

**PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO
DE LA SEDE DE OCCIDENTE
2008-2012**

**Aprobado en la Asamblea de Sede N° 477
del 10 de octubre de 2007**

**Elaborado con la asesoría de la
Oficina de Planificación Universitaria.**

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE**

**PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO
DE LA SEDE DE OCCIDENTE**

2008-2012

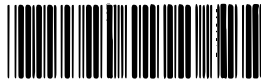
**Aprobado en la Asamblea de Sede N° 477
del 10 de octubre de 2007.**

**Elaborado con la asesoría de la
Oficina de Planificación Universitaria.**

CIO
378.728.6
P699pv



BIBLIOTECA OCCIDENTE - UCR



0154837

0154837

23 MAY 2011

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	4
CAPÍTULO 1: JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES	6
1.1 Justificación	7
1.2 Antecedentes.....	8
1.3 Metodología aplicada	10
CAPÍTULO 2: MISIÓN, VISIÓN VALORES	18
2.1 Misión	19
2.2 Visión	19
2.3 Valores	19
CAPÍTULO 3: ESTADO ACTUAL DE LA SEDE DE OCCIDENTE	21
3.1 Área de influencia y afluencia de la Sede de Occidente	22
3.2 Organigrama y funciones de las Coordinaciones Generales.....	26
3.3 Autoridades de la Sede: Consejo Asesor, Directores-as de Departamentos y Coordinadores-as de Carrera.....	30
3.4 Estudiantes.....	31
3.5 Docentes	31
3.6 Administrativos	32
3.7 Otros conceptos	32
CAPÍTULO 4: RESULTADOS DEL FODA, DIAGNÓSTICO INTERNO, EXTERNO Y CONCLUSIONES	33
4.1 Análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (F.O.D.A.) de la Sede en general.	34
4.2 Verificación del (F.O.D.A.).....	34
4.3 En relación con el diagnóstico interno.....	34
4.3.1 Resultados de encuesta a micros y pequeñas empresas (Mipymes de San Ramón).	34
4.3.2 Resultados de encuesta a micros y pequeñas empresas (Mipymes de Naranjo y Grecia).	36
4.3.3 Resultados de encuesta a Asociaciones y organizaciones comunales	38
4.3.4 Resultados de consulta a Coordinadoras (es) de Carrera acerca de las demandas comunales.	40
4.3.5 Resultados de cuestionarios a graduados egresados de la Sede de Occidente	42
4.3.6 Resultados de cuestionarios a estudiantes de décimo y undécimo de colegios.....	43
4.4 Resultados de consulta a coordinadores de carrera acerca de preferencia horaria de estudiantes y cursos de formación en Didáctica Universitaria por parte del personal docente.....	45
4.4.1 Preferencia horaria.....	45
4.4.2 Formación en Didáctica Universitaria:	45
4.5 Resultados de preferencia de posgrados por parte de estudiantes de la Sede	46
4.6 Resultados de interés vocacional por parte de estudiantes de la Sede	47

4.7 En relación con el diagnóstico interno.....	47
4.7.1 Horarios de los cursos de las carreras, escogencia vocacional y acceso a reglamentos..	48
4.7.2 Sobre la formación del personal docente en Didáctica Universitaria	48
4.8 En relación con el diagnóstico externo.....	49
4.8.1 Percepción de la Sede que tienen los miembros de las micros y pequeñas empresas, organizaciones comunales e instituciones públicas de la subregión occidental.	49
4.8.2 Demandas (solicitudes) de las empresas, instituciones públicas y organizaciones a las carreras de la Sede.....	50
4.8.3 Encuestas a graduados egresados de la Sede de Occidente.....	50
4.8.4 Encuestas a estudiantes de décimo y undécimo año de secundaria.....	51
4.9 Conclusiones en relación con el F.O.D.A.....	52
CAPÍTULO 5: PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL 2008 AL 2012	56
5.1 Dirección.....	57
5.2 Coordinación de Acción Social.....	61
5.3 Coordinación de Investigación	72
5.4 Coordinación de Docencia	78
5.5 Coordinación de Vida Estudiantil	92
5.6 Coordinación de Administración.....	107
CONCLUSIONES	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
FIGURAS, CUADROS Y GRÁFICOS	120
ANEXOS.....	153
1. Instrumentos de diagnóstico interno y externo	153
2. Correspondencia	154
3. Informes del Plan Estratégico	155
4. Metodologías para el Plan Estratégico.....	156
5. Instrumentos llenos	157
6. Documentos de consulta.....	157

ÍNDICE DE FIGURAS, CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1: Estado de la flotilla de vehículos de la Sede agrupados para el Recinto de San Ramón y Grecia.....	121
Figura N° 1: Organigrama de la Sede de Occidente.....	122
Cuadro N° 2: Inventario de libros, revistas y materiales diversos de las Bibliotecas Recinto de San Ramón y Grecia.	123
Cuadro N° 3: Lista de egresados por carrera de la Sede de Occidente años 2003 a 2005.....	126
Cuadro N° 4: Cuestionarios contestados por graduados según carrera.....	127
Cuadro N° 5: Total de estudiantes matriculados por ciclo, años 2006-2007.....	128
Gráfico N° 1: Estudiantes matriculados por ciclo, años 2006-2007.....	133
Cuadro N° 6: Historial de graduados por ciclo y año de 2000 a 2006.....	134
Gráfico N° 2: Estudiantes graduados por ciclo y años 2000 – 2006.....	135
Cuadro N° 7: Total de estudiantes sin beca y con asistencia socioeconómica según categorías de beca, 2005 y 2006.	136
Gráfico N° 3: Total de estudiantes sin beca y con asistencia socioeconómica según categorías de beca, por ciclos y años 2005-2006.	137
Cuadro N° 8: Número de profesores según jornada y tipo de presupuesto, I ciclo 2007.....	138
Gráfico N° 4: Distribución de jornadas docentes por Departamento, I ciclo 2007.....	140
Cuadro N° 9: Personal docente por departamentos, I ciclo 2007.....	141
Gráfico N° 5: Tipos de nombramientos del personal docente por Departamentos, I ciclo 2007...	142
Cuadro N° 10: Personal administrativo por puestos, según Coordinaciones, año 2007.....	143
Gráfico N° 6: Personal administrativo por dependencias, 2007.....	145
Gráfico N° 7: Origen de los encuestados, Mypimes San Ramón.....	146
Gráfico N° 8: Imagen de la Sede, Mypimes San Ramón.	147
Gráfico N° 9: Demandas de Mypimes a la Sede.	148
Gráfico N° 10: Demandas de Mypimes Naranjo Grecia.	149
Gráfico N° 11: Procedencia de los entrevistados Asociaciones y Organizaciones Comunales.....	150
Gráfico N° 12: Imagen de la Sede para Asociaciones y Organizaciones Comunales.....	151
Gráfico N° 13: Áreas que la Sede debe fortalecer.....	152

PRESENTACIÓN

El documento del Plan Estratégico que a continuación se presenta resume un proceso de elaboración colectiva en la Sede de Occidente, iniciado en el 2005 y concluido en junio del 2007. El producto es un Plan cuyo período abarca cinco años: 2008-2012.

Este informe del Plan estratégico consta de seis apartados:

1. Justificación y Antecedentes

Expone las razones que dieron origen a la elaboración del Plan de Desarrollo, así como la forma en que participaron los diferentes actores de la Sede de Occidente. Además, se mencionan los antecedentes históricos de planificación, que sentaron las bases para la continuidad del proceso en el momento actual. Finalmente se describen los pasos metodológicos seguidos en este proceso, conforme a la metodología de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU).

2. Misión, Visión y Valores

Estos tres elementos son el resultado de diversas discusiones a lo interno de sesiones plenarias de profesores y administrativos de la Sede.

3. Estado actual de la Sede de Occidente

Se presenta información general acerca de la organización funcional, el área geográfica de procedencia de los estudiantes y de impacto de los proyectos, así como datos estadísticos relativos a la población estudiantil, personal docente y administrativo. Además, incluye cifras acerca del estado de los vehículos y de la disponibilidad de material bibliográfico y documental en las Bibliotecas.

4. Resultados del FODA, diagnóstico interno, externo y conclusiones

Incluye el análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de la Sede de Occidente y en forma resumida, los resultados del diagnóstico interno y externo. El interno recoge información y opiniones de estudiantes y coordinadores de las diferentes carreras de la Sede, acerca de aspectos importantes en los procesos académicos, tales como la orientación vocacional y preferencia horaria, entre otros. Además, se especifica el interés de los estudiantes en estudios de posgrado y la formación de los y las docentes en cursos de didáctica universitaria.

El diagnóstico externo detalla la información referente a opiniones de los graduados sobre la calidad de la formación profesional recibida, necesidades y demandas a la Sede de Occidente, de parte de distintos actores comunales como son: Microempresas, pequeña y mediana empresa, organizaciones y asociaciones comunales y de algunas municipalidades. También, se contó con las percepciones de los estudiantes de enseñanza secundaria (de décimo y undécimo año) en relación con el quehacer de la Sede y las carreras a las que aspiran ingresar. En

cuanto a las conclusiones se hace una recapitulación de los resultados más significativos que se encontraron en el diagnóstico interno y externo, para destacar los aspectos o factores prioritarios que se consideran en el Plan Estratégico.

5. Programas y proyectos del 2008 al 2012

Incluye programas y proyectos elaborados por el personal de las distintas instancias de la Sede. Estos se estructuraron siguiendo la lógica de objetivos estratégicos, vigencia y los responsables de su ejecución. Además, se presentan proyectos de un eje transversal de la Sede: Área de Dirección.

6. Conclusiones

En este apartado se retoman las conclusiones específicas del F.O.D.A. y se plantean, a nivel macro, las conclusiones generales de todo el proceso de planificación efectuado. Estas conclusiones también representan las grandes áreas de trabajo que debe asumir la Sede de Occidente en el período de vigencia del Plan.

Al final se incluye la lista de los principales documentos consultados en la elaboración del Plan Estratégico de la Sede de Occidente.

1. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

1.1 Justificación

Una de las políticas de la Rectoría en las administraciones del Dr. Gabriel Macaya Trejos y Dra. Yamileth González García, ha sido la elaboración de los planes de desarrollo estratégico a nivel de toda las unidades académicas de la Universidad de Costa Rica, incluyendo las Sedes Regionales; motivo por el cual se ha iniciado un proceso de conscientización de las autoridades universitarias.

El Plan de Desarrollo Estratégico es un proceso participativo de la comunidad universitaria que permite el desarrollo integral de la unidad académica mediante la elaboración, ejecución y evaluación de planes, basados en un pensamiento estratégico. Esta concepción implica la consulta interactiva con actores involucrados en las decisiones, tanto del ámbito interno como del entorno en el cual se sitúa la unidad académica; lo anterior para conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se detectan en el desarrollo de su quehacer.

Establecer planes estratégicos permite clarificar los retos que debe asumir la Sede de Occidente (Recinto de San Ramón y Recinto de Grecia) para atender su misión y visión dentro de la organización universitaria, lo que implica definir objetivos y estrategias claras, a corto y mediano plazo (5 años), congruentes con el Estatuto Orgánico y con las políticas del Consejo Universitario.

El Plan de Desarrollo Estratégico es una herramienta que facilitará la toma de decisiones en cuanto a la asignación de prioridades de proyectos, distribución de los recursos, en el contexto de la misión y visión de nuestra Sede y de las necesidades de los actores comunales.

El Consejo de Sede nombrado por el periodo 2006 -2007, organizó en el 2006, una Comisión Central de Plan Estratégico, tomando en consideración a los y las coordinadores de área, directores y directoras de los Departamentos, Directora del Sistema de Educación General, coordinadores y coordinadoras de carreras y a personal docente y administrativo, que manifestó interés en participar activamente en este proceso.

Es importante resaltar el apoyo de personas de las diferentes oficinas administrativas de la Sede, de la comunidad estudiantil universitaria y de los estudiantes y personal de los colegios de la región, quienes dieron respuesta a las encuestas del diagnóstico externo e interno y participaron en el trabajo de campo en las comunidades. Sin embargo, es oportuno resaltar que los y las estudiantes, en calidad de representantes estudiantiles, tuvieron escasa participación en este proceso, a pesar de que fueron convocados por la Dirección de la Sede. Esto podría explicarse porque no hubo representación estudiantil oficial de la Asociación de Estudiantes de la Sede (AESO) en la última fase del periodo de elaboración del Plan Estratégico. Algunos representantes estudiantiles participaron en algunas sesiones de la etapa del diagnóstico interno referente a la elaboración del FODA. No obstante, sus puntos de vista y sugerencias se tomaron en cuenta cuando aportaron en calidad de informantes de las distintas encuestas que se aplicaron en la etapa de diagnóstico.

El apoyo metodológico estuvo a cargo de la M.Sc. Hannia Franceschi, M.Sc. Marlene Jiménez, ambas profesoras de la Sede de Occidente, quienes contaron con la asesoría de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), principalmente de Licda. Maritza Monge, Licda. Anabelle Mora y Lic. Johnny Méndez.

El apoyo secretarial fue dado por las señoras Maritza Jiménez y Carmen Lydia Orozco, quienes a su vez contaron con la colaboración de la estudiante de la Carrera de Dirección de Empresas Srta. Hellen Hernández y del informático Elías Castro.

1.2 Antecedentes

La Sede de Occidente tiene una trayectoria de planificación de sus actividades académicas desde finales de los años setenta, las cuales han estado enmarcadas en las políticas universitarias de cada período.

Asimismo, la interacción con las comunidades de la subregión occidental del Valle Central ha sido un factor fundamental para que el crecimiento y desarrollo de la Sede trate de responder a demandas y necesidades de diversos sectores sociales.

Estos esfuerzos por ordenar y proyectar el trabajo académico de manera planificada ha llevado a la elaboración de diferentes Planes de Desarrollo Estratégico. El primero de esos planes es el “Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Occidente 1979-1985”, realizado durante la gestión del Dr. Luis Fernando Sibaja.

El segundo tiene como título “Plan de Desarrollo Institucional del Centro Regional de Occidente 1984-1987”, elaborado en la gestión del Dr. Nelson Gutiérrez Espeleta y conducido técnicamente por la M.Sc. Arlette Pichardo. Este fue el primer proceso guiado por el enfoque de planificación estratégica y con un claro componente participativo.

En los años siguientes hubo distintas iniciativas de planificación, que a pesar de no culminar en planes estratégicos, se enmarcan en esta cultura de planificación de la Sede de Occidente.

En 1989 se formó una Comisión de Desarrollo Académico, integrada por un coordinador - planificador y por un representante de cada departamento de la Sede. Como continuidad de este proceso, en 1990, se conformó la Comisión de Desarrollo Institucional, la cual presentó el documento “Informe Preliminar de Labores de la Comisión de Desarrollo Institucional (1990).

En 1997 se emprendió un nuevo proceso, durante la gestión del Dr. Eliam Campos, que bajo la conducción técnica y profesional de la Licda. Any González de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), culminó en el Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede de Occidente (1998-2002). Los proyectos de este Plan se ejecutaron tanto en la administración del Dr. Eliam Campos Barrantes como en la del Lic. Eval Araya Vega.

En el periodo de la dirección de la M.Sc. Mariana Chaves Araya hubo esfuerzos de planificación por parte de diferentes instancias de la Sede, que dieron como resultado el “Plan de Acción Académica y Propuesta para la Consolidación de Plazas (2003)” y el “Plan de Desarrollo Académico (2005)”.

Por último en el 2005, se le dio continuidad a la acción planificadora en marcha, durante la gestión del Dr. José Ángel Vargas como Director, la cual culmina en el año 2007, con el “Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede de Occidente 2008-2012”.

Entre los procesos con amplia participación de la comunidad universitaria, tanto en el diagnóstico interno como en el externo, se pueden destacar los que se concretaron en los planes 1984-1988, el de 1996-1999 y el presente 2008-2012.

Antecedentes de planificación en la Sede de Occidente-UCR.

A continuación se incluye un cuadro resumen que presenta los productos y responsables de los procesos de planificación sucedidos en la Sede de Occidente, durante su trayectoria histórica.

TÍTULO DEL DOCUMENTO	DIRECTOR/A DE SEDE	ASESORÍA TÉCNICA	RECTORÍA
Plan de desarrollo del Centro Universitario de Occidente 1979-1985. (Plan CUO)	Luis Fernando Sibaja Chacón	Geovanny Castillo, Coordinador. Comisión: Luis Murillo, Frank Willink, Carlos Manuel Acosta, Alexis Villalobos y Sury Solís.	Claudio Gutiérrez Carranza
Plan de Desarrollo Institucional 1984-1987.	Nelson Gutiérrez Espeleta.	Arlette Pichardo Muñiz, Coordinadora general. Consejo Asesor: Saray Córdoba, Norma Solano, Jenaro Acuña, Yolanda Dachner y la colaboración del profesor Gerardo Mora Burgos.	Fernando Durán Ayanegui.
Informe de la Comisión de Desarrollo Académico (agosto-diciembre de 1989).	Gerardo Mora Burgos y Óscar Montanaro Meza	Johnny Mora Coordinador planificador. Comisión: Jorge Vindas.	Luis Garita Bonilla

		Arabela Mora. Edgar Chavarría. Francisco Guido.	
Informe Preliminar de Labores de la Comisión de Desarrollo Institucional, 1990.	Óscar Montanaro Meza	Mynor Fernández, Coordinador Dennis Alvarado Carlomagno Araya José Fabio Pérez Francisco Guido.	Luis Garita Bonilla
Plan de desarrollo estratégico de la Sede de la Sede de Occidente 1998-2002	Eliam Campos Barrantes. Eval Araya Vega, responsable de la ejecución del Plan Estratégico.	Any González, de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Consejo Asesor: Rodolfo Ortiz, Francisco Guido, José Ángel Vargas, Luis Gerardo Araya Aguilar, Vianey Durán, Mario Blanco, María Cecilia Aguilar.	Gabriel Macaya Trejos

Fuente: Documentos de la Biblioteca y Dirección de la Sede de Occidente; Consultas Archivos del Consejo Universitario y de la Sede de Occidente, realizadas en julio de 2007.

1.3 Metodología aplicada

Se siguieron los pasos metodológicos que propone la Oficina de Planificación Universitaria, que se constituyó en la asesora técnica de este proceso de elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede.

ETAPA 1

“Organización del proceso de planificación, comprende la preparación de los instrumentos, equipo, materiales que se van a utilizar en cada actividad, confeccionar el cronograma del plan, dirigir plenarias, procesar la información obtenida, servir de enlace con la OPLAU, entre otras.”

Desde inicios del año 2005 la Sede de Occidente dio sus primeros pasos para sensibilizar a la comunidad universitaria acerca de la importancia del proceso de Planificación Estratégica (Ver Anexo 8, Correspondencia).

Inicialmente se realizaron dos talleres con los miembros del Consejo de Sede ampliado, con el objetivo de planificar un cronograma de trabajo e iniciar el Plan Estratégico.

En un tercer taller se decidió integrar comisiones para la elaboración del Plan y también una Comisión de seguimiento.

En congruencia con lo anterior, en Asamblea de Sede ampliada se integraron una comisión interna y otra externa para recabar la información. Por otro lado, se acordó enviar una circular a la Comunidad Universitaria, motivándolos a participar en el proceso de elaboración del Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede (Anexo 9, Correspondencia).

A partir de esta etapa y en todas las etapas sucesivamente se coordinó con los funcionarios de OPLAU, para los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos del proceso. Los funcionarios participaron activamente brindando el apoyo requerido, ya sea en forma presencial en las reuniones de la Comisión Central del Plan Estratégico, o bien, mediante orientaciones metodológicas realizadas en la oficina de OPLAU. El detalle de las primeras se adjunta en actas (Anexo 9, Correspondencia) y el de las segundas en el cuadro siguiente:

Cuadro de reuniones con personal de OPLAU en instalaciones de OPLAU

Fecha	Agenda	Participantes
05 setiembre 2006	Orientaciones y Guía	Anabelle Mora, Hannia Franceschi, Marlene Jiménez
18 setiembre 2006	Revisión Plan de Trabajo	Anabelle Mora, Hannia Franceschi, Marlene Jiménez
02 febrero 2007	Informes de Diagnósticos y verificación FODA	Anabelle Mora, Hannia Franceschi, Marlene Jiménez
12 febrero 2007	Factores Claves de éxito	Anabelle Mora, Hannia Franceschi, Marlene Jiménez, Johnny Méndez.
09 marzo 2007	Criterios para priorizar proyectos	Anabelle Mora, Hannia Franceschi, Marlene Jiménez, Johnny Mendez
28 mayo 2007	Revisión de Informe preliminar del Plan Estratégico.	Anabelle Mora, Hannia Franceschi, Marlene Jiménez

ETAPA 2

“Establecimiento de las bases teóricas de la planificación con un enfoque estratégico. Antes de iniciar el proceso propio de planificación es recomendable que una persona externa a la institución, ofrezca una charla de motivación, en la que se hace referencia a la importancia del proceso de planificación para el futuro de la institución”

Los funcionarios de la Oficina de Planificación Universitaria señores Licda. Maritza Monge, Licda Anabelle Mora, Lic. Johnny Méndez y la Licda Carolina Calderón, estuvieron presentes en la reunión de la Comisión del Plan de Desarrollo Estratégico que se celebró el 12 de abril del 2005 en la Sede de Occidente.

Al respecto, los funcionarios presentaron una propuesta metodológica del Plan de Desarrollo así como su anuencia a colaborar en todo el proceso. Se explicaron las etapas de este y los funcionarios externaron algunas sugerencias acerca de definiciones de conceptos.

A su vez, se acordó invitar a impartir una charla de motivación al Lic. Manuel Rovira, que se llevó a cabo el 27 de abril de 2005 y el tema tratado fue: "La gestión del conocimiento".

Posteriormente en una sesión de la Comisión se comentó acerca de la charla, en el sentido que logró su cometido de motivar al personal docente y administrativo de la Sede (Ver Anexo 9, Correspondencia).

ETAPA 3

"Definición de misión, visión y valores. Es fundamental definir y revisar la misión de la unidad, para identificar su razón de ser, luego se determina la visión. En cuanto a los valores, son fundamentos o principios que guían el esfuerzo de la institución."

En reunión de la Comisión del Plan de Desarrollo Estratégico del 20 de abril del 2005, se integraron los equipos de trabajo que tendrían bajo su responsabilidad la definición de la misión, visión y valores. Esos equipos de trabajo estuvieron a cargo de los coordinadores generales de la Sede, quienes expusieron sus resultados en una sesión de trabajo de la Comisión, realizada el 18 de mayo del 2005. Después de amplias deliberaciones, se logró concretar esta tarea.

ETAPA 4

"Análisis de la situación actual y diagnóstico. Para diseñar el Plan es necesario conocer la situación actual de la unidad, en cuanto a capacidades, problemática, detalle de tendencia y aspectos positivos o negativos que afectan el quehacer en el presente o el futuro. El FODA elaborado se continuará con la verificación de los datos obtenidos (diagnóstico interno y externo) para lo cual se utilizarán instrumentos de recolección de información tales como encuestas, consultas telefónicas, entrevistas y otros"

Para conocer la situación actual se utilizó la técnica de análisis Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (FODA) recomendada por OPLAU. Esta técnica permite estudiar la situación interna y externa de la unidad y los resultados permiten identificar los temas estratégicos de la organización, en este caso, de la Sede de Occidente.

Para definir los elementos del entorno más importantes, se establecen las oportunidades y amenazas. Por otro lado, desde la perspectiva del ambiente interno, es necesario considerar las fortalezas y debilidades, de manera que coadyuven con el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo Estratégico.

El proceso en la Sede se realizó en forma participativa, involucrando al personal docente, administrativo y los niveles jerárquicos respectivos. El trabajo se efectuó mediante equipos de trabajo y plenarios de discusión.

A cada grupo se le suministró una matriz y en un plazo aproximado de 60 minutos, mediante la técnica de lluvia de ideas, se propusieron fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. El equipo de la Comisión que coordinó la actividad dirigió la plenaria, para poder así integrar las ideas de todos los grupos. Se contó con la asesoría metodológica de funcionarios de OPLAU. Los y las participantes tuvieron la oportunidad de opinar y se logró un consenso. Una síntesis de los resultados de tales deliberaciones se incluye en el Anexo 8, Correspondencia.

El análisis mencionado se denominará Análisis FODA general de la Sede de Occidente. Esto porque tal producto colectivo se complementó con dos más:

- a). Un análisis FODA elaborado por la Coordinación de Vida Estudiantil, editado en octubre del 2006. (Ver Anexo N° 2, Informes). Este análisis se efectuó en el marco de la verificación del FODA realizado en el 2005.
- b). Un análisis FODA de las Sedes Regionales (Ver Anexo N° 3, Informes), el cual aportó elementos generales, para contrastar con la realidad particular de la Sede de Occidente.

Para la verificación de los datos obtenidos (diagnóstico interno (FODA) y diagnóstico externo), el Consejo de Sede acordó en sesión 786 celebrada el 31 de mayo del 2006, integrar a las profesoras del Departamento de Ciencias Sociales Hannia Franceschi Barraza y Marlene Jiménez Carvajal, como apoyo a la Comisión Central de Plan Estratégico. Tal gestión fue respaldada financieramente por la Rectoría, ante solicitud del Director, Dr. José Ángel Vargas y del Consejo Asesor de la Sede.

Se entiende por verificación del diagnóstico interno (FODA) y diagnóstico externo, un esfuerzo por documentar todas las afirmaciones que se hacen, a fin de darle precisión a las definiciones y poder avanzar con mayores certezas y consensos en las siguientes etapas.

Con esa definición, las profesoras Hannia Franceschi Barraza y Marlene Jiménez Carvajal, adecuaron la metodología en estos términos:

Desglose del FODA general de la Sede por áreas, que responden a la organización administrativa de la Sede: Dirección, coordinaciones generales de Docencia, Investigación, Acción Social, Vida Estudiantil, Administración; así como el Recinto de Grecia. No obstante, se hicieron algunas subdivisiones de áreas específicas, tales como: en la Coordinación de Docencia, Direcciones de Departamentos y Coordinaciones de Carrera; en la Coordinación de Acción Social, Encargada de Comunicación y en la Dirección de la Sede, Comisión de Asuntos Internacionales.

Para la verificación del FODA se consideró, tomando en cuenta recomendaciones de OPLAU, que se podía dar prioridad a las debilidades y a las oportunidades. Por ende, se creó esta matriz:

Programación por verificar del diagnóstico interno: Debilidades

¿A quién se le solicita?	Información por verificar	Producto
Instancia de la organización administrativa	Resultado del FODA clasificado por Área	Indicador por verificar
Ejemplo: Coordinación de Docencia	Recargo de estudiantes en los cursos.	Cuadro de matrícula de estudiantes por carrera en dos semestres del 2006.
Ejemplo: Coordinación de Vida Estudiantil.	Bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.	Estadísticas de estudiantes en condición de rezago y en condición académica especial.

Para consultar esa matriz, ver Anexo 9, Instrumentos

Como se puede observar, esa matriz resultó de gran utilidad para realizar análisis más precisos de las debilidades y buscar soluciones a corto o a mediano plazo.

Se logró recabar información dispersa en las coordinaciones generales y en el Recinto de Grecia y además, identificar vacíos de información para la toma de decisiones. Es así como surgió la necesidad de completar el diagnóstico interno, mediante consultas a estudiantes de la Sede de Occidente, acerca de estos tópicos:

- Interés vocacional. (Anexo 12, Informes Plan Estratégico)
- Interés por estudios de posgrado. (Anexo 11, Informes Plan Estratégico).
- Preferencia de horarios. (Anexo 10, Informes Plan Estratégico).
- Formación de profesores en Didáctica Universitaria (Anexo 10, Informes Plan Estratégico).

Además, en el diagnóstico externo, se consideró necesario obtener información procedente de los actores de la comunidad, relacionados directa o indirectamente con la Sede de Occidente.

- Consulta a actores comunales: Asociaciones de Desarrollo Comunal, Municipalidades, microempresas y pequeñas empresas (Mipymes), diversas organizaciones de la sociedad civil.

- Consulta a estudiantes de décimo y undécimo año de colegios del área de influencia de la Sede de Occidente.

- Consulta a egresados graduados de la Sede de Occidente.

Tal proceso de consulta, con sus respectivos objetivos, puede ser revisado en el Anexo 3, Metodología: Cronogramas de trabajo y Anexo 9, Instrumentos: Matrices de verificación del diagnóstico.

Es importante destacar que el proceso de verificación del FODA condujo a hacer una revisión de los conceptos de área de influencia y afluencia de la Sede de Occidente; en otras palabras, del área geográfica de cobertura de la acción institucional. Se entiende por área de influencia los cantones de las provincias donde la Sede ha logrado tener mayor presencia por medio de proyectos y actividades. El área de afluencia está determinada por el área geográfica de donde provienen los estudiantes de la Sede. Al respecto, ver el Anexo No.10, Correspondencia.

En el proceso de verificación del FODA, es oportuno mencionar la diversidad de personas de la Sede y colaboradores externos que participaron:

- En la confección de instrumentos: Directores de Departamentos, personal de Vida Estudiantil, las profesoras Marlene Jiménez y Hannia Franceschi, la Decana de la Facultad de Ciencias Económicas, Dra. Doris Sosa.

- En la recolección de información: personal de Trabajo Social del Recinto de Grecia, estudiantes de cuarto y quinto año de Trabajo Social, estudiantes de los proyectos de Trabajo Comunal dirigidos por la Licda. Rocío Chacón y la Licda. Ana Lorena Ávalos, profesores y administrativos de la Sede que colaboraron en la aplicación de encuestas a décimos años de educación secundaria, coordinadores y coordinadoras de carrera y sus asistentes.

- En el procesamiento y análisis de la información: Secretaria del Departamento de Educación, Directores de Departamentos, el Orientador Pablo Miranda, la estudiante Asistente Hellen Hernández, las secretarías Maritza Jiménez y Carmen Orozco, la Dra. Doris Sosa, estadística de profesión y Decana de la Facultad de Ciencias Económicas, las profesoras miembros de la Comisión Central de Plan Estratégico Marlene Jiménez y Hannia Franceschi.

ETAPA 5

“Aspectos claves de éxito. Son factores internos de la unidad, medibles e indispensables para el cumplimiento de los objetivos. Dependen directamente de la misión y visión de la unidad. En esta etapa se rescatan los resultados mas importantes extraídos del diagnóstico.”

Después del análisis de verificación del diagnóstico interno (FODA), específicamente de las debilidades y oportunidades, se procedió a definir los factores claves de éxito, que permitieron trazar objetivos y estrategias para el período de duración del Plan Estratégico. Otros insumos fueron los análisis aportados de los avances de resultados del diagnóstico externo (Resultados de encuestas a Mipymes, a asociaciones y organizaciones comunales, a graduados y egresados de la Sede).

En esta etapa se trabajó con los participantes del Consejo de Sede ampliado, distribuidos en las diferentes áreas estratégicas y funcionales de la Sede de Occidente, como lo son: Administración, Acción Social, Docencia, Investigación y Vida Estudiantil. La Directora del Recinto de Grecia se integró al Área de Administración. Cada una de estos grupos de trabajo (correspondiente a cada área) tenía como líder del equipo al propio Coordinador del Área.

Después del trabajo de equipo por áreas en las diferentes sesiones, se realizó una exposición del trabajo realizado en cada una y luego la plenaria

Es interesante resaltar que producto de estas discusiones salieron dos nuevas áreas transversales: Área de Comunicación (Proyectos: Fortalecimiento de los Servicios de Comunicación y Reestructuración de sitio web) y Área de Gestión de la Dirección (Área legal, entre otras). Se entiende por área transversal proyectos que responden a las necesidades que tienen distintas coordinaciones y dependencias de la Sede de Occidente.

ETAPA 6

“Formulación del plan de acción estratégico. Se establecen las estrategias consecuentes con la misión, visión y los objetivos. En la elaboración del plan de acción se revisan programas y proyectos vigentes para decidir cuáles concluyen y cuáles continúan. Al concluir con este trabajo, cada responsable de proyecto programa se encargará de desarrollar proyectos tomando en cuenta los objetivos generales y específicos, metas cuantificadas, presupuesto, cronograma y cómo se realizará la evaluación”.

En las sesiones de la Comisión Central de Plan Estratégico se trabajó con la asesoría de los funcionarios de OPLAU, con el objetivo de establecer los criterios de priorización para calificar los proyectos vigentes y los nuevos. En sesión de plenaria se propusieron los siguientes criterios: pertinencia, impacto, viabilidad e innovación.

La priorización de proyectos resultado de la aplicación de los criterios antes mencionados, se complementó con otros referentes a la disponibilidad de recursos, en tres aspectos: Disponibilidad de recurso humano, de recursos financieros y de infraestructura. La fuente de financiamiento se discutió como un criterio adicional para verificar la viabilidad del proyecto.

Posteriormente, en sesiones que realizaron cada área en forma independiente, se jerarquizaron sus proyectos para el periodo del Plan Estratégico 2008-2012, contando con la participación del respectivo personal docente y administrativo.

Estas propuestas por área fueron presentadas, discutidas y ratificadas en plenarios de la Comisión Central del Plan Estratégico. Se adjuntan en Anexo 13, Informes.

ETAPA 7

“Auto evaluación. Es importante realizar una auto evaluación periódica del Plan Estratégico, con el fin de determinar las limitaciones, problemas y aciertos. Así como tomar en consideración las medidas correctivas para alcanzar los objetivos.”

El objetivo general de esta etapa es autorregular los procesos y actividades de los proyectos de la Sede de Occidente estipulados en el Plan Estratégico.

El Consejo de Sede integrará una Comisión Permanente de Evaluación que le dará seguimiento al Plan Estratégico. Estará formada por el Consejo de Sede y por otras personas externas, las cuales contarán con la asesoría de OPLAU. Una meta de corto plazo es que se abra una Oficina de Evaluación y Planificación en la Sede.

En la Sede, se efectuarán evaluaciones semestrales (junio y diciembre) para coincidir con los períodos establecidos por la Contraloría General de la República. La auto evaluación que se lleve a cabo en diciembre de cada año permitirá definir aspectos por mejorar en los proyectos vigentes para definir su continuidad y además, formular nuevos proyectos el año siguiente.

La auto evaluación consiste en que el responsable de cada proyecto realice una evaluación del cumplimiento de los objetivos planteados y formule acciones correctivas para la ejecución, en el marco de lo establecido por las autoridades de la Sede.

Dado lo expuesto, cuando se formulan proyectos nuevos o se modifican los vigentes, el o los responsables de éstos deben definir indicadores precisos cuantitativos y cualitativos, a fin de darle seguimiento a su gestión.

CAPÍTULO 2: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

2. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

2.1 Misión

Generar las transformaciones que la sociedad requiere para alcanzar un desarrollo integral, basado en el respeto a las diferencias ideológicas y culturales, la justicia social y el mejoramiento de la calidad de vida, mediante la formación de profesionales humanistas y la acción conjunta de la docencia, investigación, acción social, servicios estudiantiles y administración, desde la región occidental del país.

2.2 Visión

La Sede de Occidente con base en la vocación y experiencia de desarrollo universitario, mantendrá y desempeñará un papel protagónico en el campo de la educación superior, mediante la auto evaluación constante, para proponer con innovación y compromiso social las transformaciones que demanda la sociedad, al formar profesionales con excelencia académica y humanista que favorezcan la inclusión social, la equidad y la justicia.

2.3 Valores

Los valores fundamentales que se consideran prioritarios en el quehacer de la Sede de Occidente y que serán los pilares para la implementación del plan estratégico 2008-2012, fueron derivados de un proceso participativo y democrático en el que se involucraron un número muy significativo de funcionarios docentes y administrativos de las distintas dependencias de la Sede.

En una primera etapa, en mayo del 2005, se llevó a cabo un taller coordinado por la Dra. María del Pilar Zeledón, a petición de la Subcomisión de Apoyo a este proceso (M.Sc. Ronald Sánchez, M.Ed. Teresita Barrantes, entre otros), donde se lograron identificar mediante la técnica de la metáfora, los valores de mayor presencia en los representantes de la comunidad universitaria.

Como resultado del trabajo realizado en cada uno de los ocho subgrupos que se conformaron para diseñar la metáfora y extraer los valores que se derivaban de manera explícita o implícita, se lograron identificar quince valores significativos que se presentan en la siguiente tabla, con el número de frecuencia que tuvo de los ocho grupos conformados

Valores	Frecuencia
Solidaridad	6
Respeto	6
Cooperación	6
Perseverancia	5
Responsabilidad	4
Compañerismo	4
Tolerancia	3
Trabajo en equipo	3
Orden	3
Planificación	3
Honestidad	2
Compromiso	2
Superación	2
Confianza	2
Disciplina	2

Esa definición de valores, en una segunda etapa, fue revisada y ratificada en junio del 2007, con la presencia de la Comisión del Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede. El resultado de este proceso, nos permite concluir la matriz de los diez valores significativos que orientan el accionar de la Sede.

Valores
Compromiso
Creatividad
Excelencia
Honestidad
Justicia
Perseverancia
Pertenencia
Respeto
Responsabilidad
Solidaridad

CIO
378.728.6
P699 PV

CAPÍTULO 3: ESTADO ACTUAL DE LA SEDE DE OCCIDENTE

0154837

3. ESTADO ACTUAL DE LA SEDE DE OCCIDENTE

3.1 Área de Influencia y Afluencia de la Sede de Occidente

Para desarrollar el diagnóstico interno y externo de la Sede de Occidente, se debe considerar la delimitación geográfica de ésta, para con ello, orientar adecuadamente, las acciones por realizar en la búsqueda de información, elaboración de instrumentos, aplicación e interpretación y análisis de los mismos. De ahí que sea conveniente, precisar cuál es la ubicación geográfica de la Sede de Occidente, su área de influencia y de afluencia. También es necesario puntualizar aspectos vinculados con el significado del término región.

Ubicación geográfica de la Sede de Occidente:

La Sede de Occidente se ubica en la provincia de Alajuela. Dicha ubicación se convierte en un punto estratégico para recibir estudiantes que provienen de los cantones, que limitan territorialmente con San Ramón (Palmares, San Carlos, Alfaro Ruiz, Atenas y Naranjo) y otros ubicados relativamente cerca (Valverde Vega y Grecia), también están los que se localizan a distancias más considerables, es el caso de Guatuso y Upala. La posición geográfica que ocupa la Sede en la Región Occidental del país, es uno de los factores que determina, en gran medida, el desarrollo y permanencia de esta Unidad Académica, en la actualidad.

Como parte de la Sede de Occidente, se ubica en el distrito de Tacaes de Grecia, provincia de Alajuela, el Recinto Universitario de Grecia, el cual es una extensión académica del Recinto de San Ramón, en él se han impartido diferentes carreras de gran importancia para fortalecer el desarrollo de la Región Occidental. Algunas de ellas: Agronomía, Economía Agrícola, Laboratorista Químico, Informática, Educación Primaria y Preescolar, Castellano y Literatura, Matemática, entre otras.

Es importante indicar que para efectos del Plan de Desarrollo Estratégico, el concepto de *región* se definirá como un proceso de conocimiento dinámico e histórico, ya que la riqueza de su estudio se fundamenta en la praxis de los diversos sectores y actores sociales involucrados en el proceso de construcción y reconstrucción de la realidad.

Área de influencia de la Sede de Occidente:

Esta área corresponde con los cantones donde la Sede ha logrado tener mayor presencia por medio de proyectos de Acción Social (Extensión Cultural, Extensión Docente y Trabajo Comunal Universitario), con proyectos de Investigación, dirigidos a diagnosticar e investigar temáticas relacionadas con aspectos de índole social, económico, ambiental, educativo, cultural, entre otras áreas. También la influencia se desarrolla con la presencia de actividades académicas generadas en los cursos, las cuales son parte de los Planes de

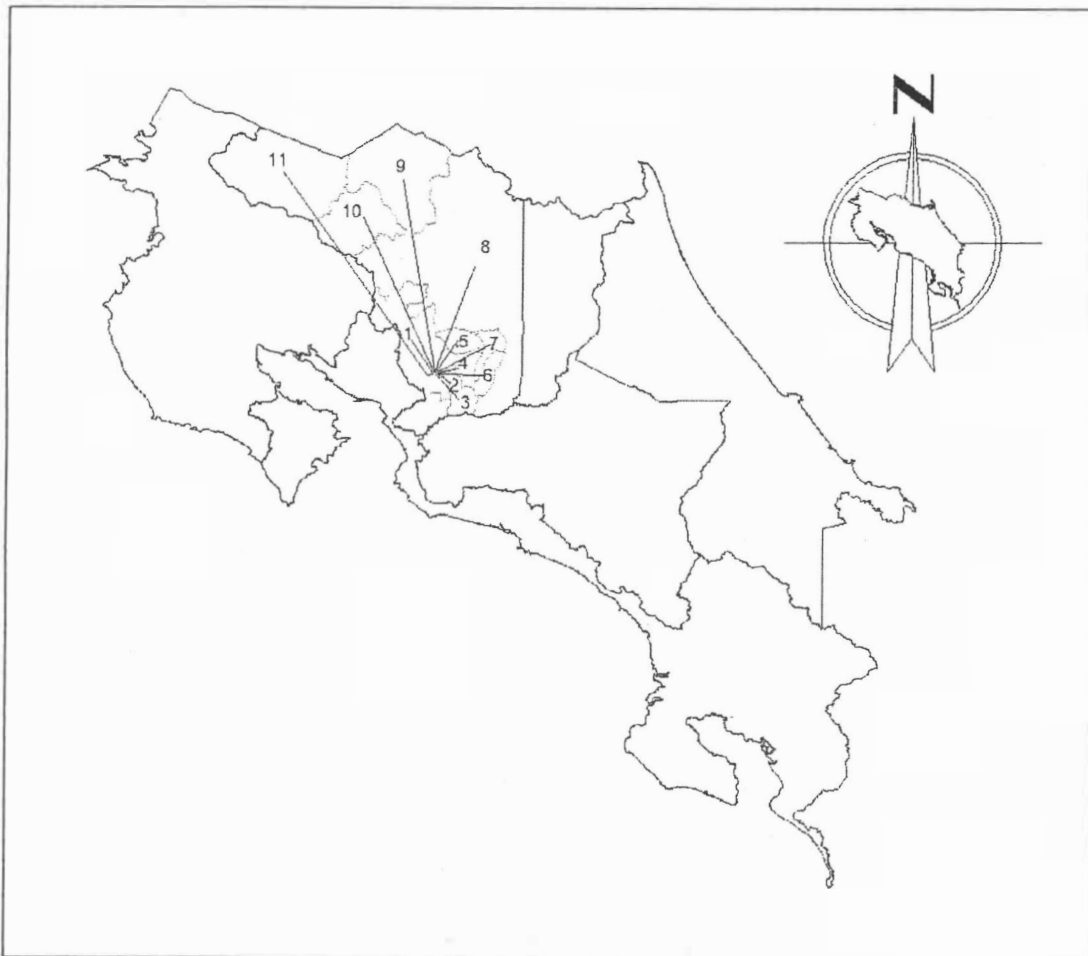
Estudios de las diferentes carreras, ejemplo de ello son las Prácticas que desarrollan los estudiantes en entidades comunales, las Experiencias Docentes que llevan a cabo los profesores practicantes a nivel Preescolar, I, II y III ciclos y Enseñanza Diversificada, prácticas en el campo de la salud y el Trabajo Social, entre otras.

Cabe mencionar que la influencia de la Sede de Occidente, se desarrolla principalmente, en cantones de la Región Central, entre ellos: San Ramón, Palmares, Naranjo, Alfaro Ruiz, Grecia, Valverde Vega y San Carlos. Precisamente, a esta área se le denominará área de influencia **prioritaria**. Cabe mencionar que la Sede también tiene presencia en cantones de la Región Huetar Norte (Guatuso, Upala y Los Chiles) y en otros dos cantones de la Región Central: Alfaro Ruiz y Atenas. (Ver mapa N° 1)

Área de afluencia o procedencia de los estudiantes:

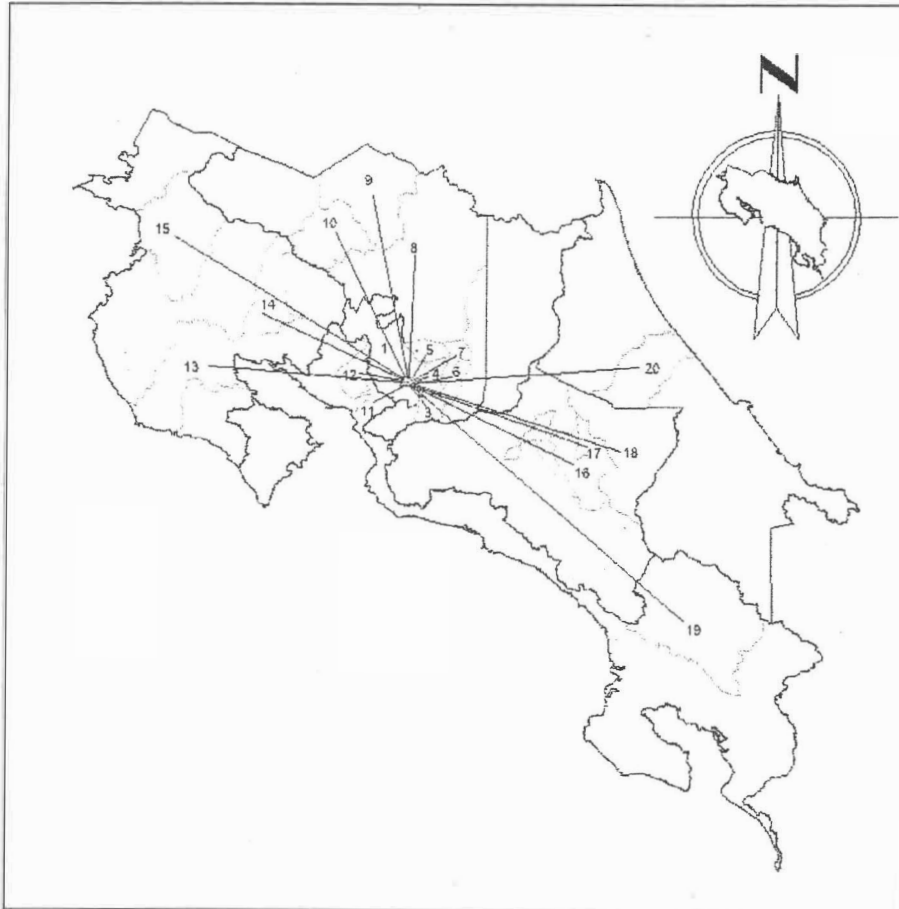
La afluencia de estudiantes a la Sede de Occidente, al igual que el área de influencia está determinada por educandos que provienen del área prioritaria antes mencionada. De tal manera que la mayor parte de los estudiantes que recibe la Sede provienen de los cantones de: San Ramón, Palmares, Naranjo, Valverde Vega, Alfaro Ruiz, San Carlos y Grecia; sin embargo, también se reciben estudiantes de otras partes del país, así por ejemplo, en esta Unidad Académica, han obtenido el título personas de Alajuela Centro, Chomes, Esparza, Buenos Aires y Montes de Oro (Puntarenas), Paraíso y Turrialba (Cartago), Cañas, Liberia, Nicoya (Guanacaste), entre otros lugares a nivel nacional. Esto no solo ha enriquecido la diversidad y cultura de la Sede, sino que ha permitido trascender la geografía para valorar las relaciones interpersonales y a los estudiantes como seres humanos que habitan, se desenvuelven y se reconocen como “constructores” de su propio proceso de formación. (Ver mapa N° 2).

MAPA N° 1 ÁREA DE INFLUENCIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE



<p>Universidad de Costa Rica Sede de Occidente Área de Influencia de la Sede de Occidente Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede de Occidente 2008 - 2012</p>
<p>Simbología</p>
<ul style="list-style-type: none">1 San Ramón2 Palmares3 Atenas4 Naranjo5 Alfaro Ruiz6 Grecia7 Valverde Vega8 San Carlos9 Los Chiles10 Guatuso11 Upala
<p>Elaborado por: Jarol Arias Rodríguez Profesor de Geografía de la Sede de Occidente</p> <p>Fuente: Diagnóstico del Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede de Occidente</p>

MAPA N° 2 ÁREA DE AFLUENCIA DE LA SEDE DE OCCIDENTE



Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente

Área de Afluencia o Procedencia
de los Estudiantes

Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede de Occidente 2008 - 2012

Simbología

- 1 San Ramón
- 2 Palmares
- 3 Atenas
- 4 Naranjo
- 5 Alfaro Ruiz
- 6 Grecia
- 7 Valverde Vega
- 8 San Carlos
- 9 Los Chiles
- 10 Guatuso
- 11 Esparza
- 12 Montes de Oro
- 13 Nicoya
- 14 Cañas
- 15 Liberia
- 16 Paraiso
- 17 Jiménez
- 18 Turrialba
- 19 Buenos Aires
- 20 Siquirres

Elaborado por:

Jarol Arias Rodríguez
Profesor de Geografía de la Sede de Occidente

Fuente:

Diagnóstico del Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede de Occidente

3.2 Organigrama y funciones de las coordinaciones generales

Es importante conocer la estructura organizacional de la Sede de Occidente así como las funciones de cada una de sus coordinaciones. (Figura N° 1).

Funciones de las Coordinaciones Generales:

COORDINACION DE ACCION SOCIAL:

La Coordinación de Acción Social impulsa un proceso académico de vinculación permanente, con el fin de articular el conocimiento que la Institución genera con las necesidades y experiencias de la sociedad costarricense.

Está conformada por tres secciones, a saber: Trabajo Comunal Universitario, Extensión Docente y Extensión Cultural, cada una de ellas está bajo la responsabilidad de un encargado (a).

El Trabajo Comunal Universitario permite que estudiantes y académicos (as) realicen actividades interdisciplinarias como forma de vinculación dinámica y crítica con los diferentes sectores de la comunidad.

La Sección de Extensión Docente mediante sus actividades, proyectos y programas canaliza la capacidad académica de la Universidad, trasladando al sector externo actividades educativas de difusión de conocimiento, actualización y capacitación de recursos humanos y servicios especiales de asesoría o laboratorio.

Extensión Cultural propicia un terreno adecuado para el rescate y revitalización del patrimonio cultural costarricense. Para ello, promueve, coordina, ejecuta y supervisa proyectos de las diversas instancias universitarias y de la comunidad, que efectúan producción artística o rescate cultural.

Cuenta con la Comisión de Acción Social, integrada por el coordinador (a) mismo, los Directores y Directoras de Departamentos de la Sede, el Coordinador (a) del Sistema de Educación General y la representación estudiantil. Una de las funciones principales de esta Comisión es programar, analizar, controlar y evaluar la formulación y ejecución de programas y proyectos de acción social y elevar sus dictámenes a la Dirección de la Sede, para el trámite respectivo ante la Vicerrectoría de Acción Social.

Cuenta también con un Consejo Asesor, conformado por el Coordinador (a) de Acción Social y las encargadas de sección (Trabajo Comunal Universitario, Extensión Docente y Extensión Cultural). Una de las finalidades primordiales de

este Consejo es elaborar un plan anual de actividades que apoye y fortalezca los diferentes proyectos vigentes.

COORDINACIÓN DE DOCENCIA:

La Coordinación de Docencia vela por el adecuado desarrollo de los programas y proyectos docentes y por la consecución de los recursos humanos y la infraestructura que ellos requieran.

Cuenta con la Comisión de Docencia, conformada por el Coordinador, los Directores de Departamento de Sede, el Coordinador del Sistema de Educación General y la representación estudiantil. Cuenta también con la Comisión de Evaluación.

Entre otras, le corresponde las siguientes actividades:

a). Procurar que la labor docente en la Sede se lleve a cabo en forma eficiente y actualizada, en unidad de propósitos con la investigación.

b). Ejercer vigilancia para que los cursos universitarios presten siempre especial cuidado a la vinculación de los conocimientos universales con la realidad regional y nacional, desarrollando en el estudiante una capacidad de análisis y de críticas que le permita aplicar creativamente los conocimientos adquiridos.

c). Supervisar los diversos planes de estudio de la Sede con el propósito de coordinarlos en lo posible y adaptarlos a las necesidades de interés regional.

d). Dirigir todo tipo de actividades relacionadas con la guía académica.

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN:

La Coordinación de Investigación es la instancia encargada de estimular, generar y coordinar los procesos de investigación en la Sede de Occidente. Se encarga de asesorar en la gestión de proyectos, actividades y programas de investigación, y vela por el buen funcionamiento de ellos. Asimismo, se ocupa de dar a conocer la producción de conocimiento generado por los proyectos, actividades y programas de investigación.

En la Coordinación de investigación funcionan las siguientes comisiones e instancias institucionales que se ocupan de la gestión de la investigación:

Comisión de Investigación: está integrada por los directores (as) de los departamentos de la Sede: Departamento de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Filosofía, Artes y Letras, y Departamento de Ciencias Naturales; así como por el Coordinador (a) del Sistema de Educación General y el Coordinador (a) de Investigación. La dirige este último (a). Su objetivo es apoyar a los proyectos, actividades y programas,

velando por su adecuado funcionamiento, así como asignar equitativamente los recursos institucionales.

Comisión de Trabajos Finales de Graduación: está conformada por cada uno de los coordinadores (as) de carreras propias que cuentan con el grado de licenciatura y por el Coordinador (a) de Investigación. La dirige este último (a). Su misión es conocer, valorar y aprobar las propuestas de Trabajos Finales de Graduación de esta carreras con licenciatura propia, así como aprobar la integración de los respectivos tribunales examinadores de los Trabajos Finales de Graduación.

Comisión Editorial: está compuesta por un o una representante de los cuatro departamentos de la Sede y por el Coordinador (a) de Investigación. La dirige este último (a). Su función es valorar y aprobar las propuestas de publicaciones de la Sede de Occidente, tanto para la *Revista Pensamiento Actual*, como para la Colección Memoria Colectiva. Asimismo, se encarga de dictaminar acerca de obras didácticas y profesionales.

Consejo Asesor de la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes: está integrado por el Coordinador (a) de Investigación, quien lo preside, el Director (a) de la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes, un (a) representante de la Vicerrectoría de Investigación, el Director (a) del Departamento de Ciencias Naturales y el Encargado de la Sección de Biología. Su función es promover y aprobar los diferentes programas o planes operativos que se realicen para el manejo de la Reserva; fijar las cuotas para el uso de las instalaciones y demás; y, decidir acerca de la distribución de los recursos económicos, así como las mejoras que se deben impulsar en sus instalaciones.

Los Consejos Científicos: existen cuatro consejos científicos en la Sede, uno por departamento: el Consejo Científico del Departamento de Ciencias Naturales, el Consejo Científico del Departamento de Ciencias Sociales, el Consejo Científico del Departamento de Filosofía, Artes y Letras, y el Consejo Científico del Departamento de Ciencias de la Educación. Están integrados cada uno por tres miembros nombrados por la Asamblea de Sede y su función es evaluar, sugerir recomendaciones y aprobar los proyectos, actividades y programas de investigación. Asimismo, deben darles seguimiento y evaluar los informes parciales y finales de los mismos.

Los programas de investigación: existen cuatro programas en la Sede, a saber, Programa de investigaciones del bosque premontano, No. 540-95-901, La Educación y sus perspectivas en la Región de Occidente de Costa Rica, No. 540-A3-91, Desarrollo Regional, No. 540-A3-908, e Historia local, patrimonio cultural e identidades de la Región Occidental Central de Costa Rica, No. 540-A4-910. Se organiza cada uno por medio de un Consejo Asesor compuesto por los investigadores que tienen proyectos activos dentro del Programa. Cada Programa es coordinado por un investigador nombrado por el Consejo Asesor. El objetivo de los Programas es articular la investigación en áreas temáticas y promocionar, incentivar y proyectar la investigación que realizan los proyectos inscritos, así como motivar la creación de nuevos proyectos de investigación.

Los proyectos de investigación: son las instancias que desarrollan problemáticas de investigación presentadas por los (as) docentes de la Sede. Se articulan a los programas de investigación y su ejecución es periódica.

Bibliotecas Arturo Agüero Chaves y del Recinto de Grecia: son las encargadas de ofrecer documentación y servicios de información y referencia a los investigadores, docentes, estudiantes y administrativos de la Sede de Occidente. Su acervo bibliográfico supera los 128 mil volúmenes.

Comisión de Asuntos Internacionales: es la instancia encargada de velar por el establecimiento de convenios internacionales de la Sede con universidades del exterior. Asimismo, se encarga de informar sobre las existencias y las gestiones de becas en el exterior.

COORDINACIÓN DE VIDA ESTUDIANTIL:

La Coordinación de Vida Estudiantil orienta su accionar en función del bienestar integral del estudiante durante los procesos de ingreso, permanencia y graduación.

Se organiza en Servicios Administrativos cuyos Encargados atienden las Áreas de: Salud, Información y Divulgación, Servicios Complementarios, Registro, Deportes y Recreación, Orientación, Psicología, Trabajo Social, Casa Infantil, Actividades Culturales y Becas.

Trabaja por medio de Comisiones, presididas por el Coordinador General:

La Comisión de Vida Estudiantil, en la que participan los Encargados de los servicios administrativos y un (a) representante estudiantil.

La Comisión de Becas, con el Encargado(a) de Becas, de Trabajo Social y un (a) representante estudiantil.

La Comisión de Atención Integral de Residencias, con los Encargados de Trabajo Social, Psicología y Servicios Complementarios, con el apoyo del Servicio de Salud y Orientación.

La Comisión Central de Residencias, con los Encargados de Servicios Complementarios, el Coordinador de la Comisión de Atención Integral y un representante estudiantil.

La dinámica y proyección de los distintos servicios se articula en cuatro programas fundamentales, a saber: El Programa de Apoyo Socioeconómico, Programa de Salud Integral, Programa Deportivo – Recreativo y Artístico – Cultural y Programa de Fortalecimiento Académico. Estos programas albergan una serie de Subprogramas, Proyectos y Actividades en beneficio, especialmente de la comunidad estudiantil.

COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN:

La Coordinación de Administración es la instancia que vela para asegurar a la comunidad universitaria de la Sede procedimientos administrativos adecuados, servicios generales eficientes, el control presupuestario requerido y la mejor utilización posible de los recursos.

Se organiza por medio de cinco secciones administrativas: personal, publicaciones, suministros, financiera y servicios generales.

Cada Sección Administrativa tiene un Encargado de Sección y regula su trabajo por medio de los reglamentos de la institución, así como por las normas internas aprobadas en primera instancia por el Consejo de Sede, y en última instancia por la Asamblea de Sede.

3.3 Autoridades de la Sede: Consejo Asesor, Directores-as de Departamentos y Coordinadores-as de Carrera

Se detallan los nombres de los miembros que conforman los principales entes u órganos de la toma de decisiones.

MIEMBROS DEL CONSEJO ASESOR:

Dr. José Ángel Vargas Vargas, Director de la Sede de Occidente
 M.A. Herbert Zamora Rodríguez, Coordinador de Administración y Subdirector
 M.BA. Saray Sojo Obando, Coordinadora de Docencia
 Dr. Francisco Rodríguez Cascante, Coordinador de Investigación
 Lic. Manuel Antonio Varela Sancho, Coordinador de Acción Social
 Dra. María del Pilar Zeledón Ruiz, Coordinadora de Vida Estudiantil
 Dra. Flor de María Campos Arias, Directora, Recinto de Grecia

DIRECTORES (AS) DE DEPARTAMENTO:

M.Ed. Gilberto Chavarría Chavarría, Director Depto. de Educación
 Lic. Gerardo Mora Alpízar, Director Depto. de Ciencias Naturales
 Licda. Roxana Salazar Bonilla, Directora, Depto. Filosofía, Artes y Letras
 M.Ed. Teresa Barrantes Lobo, Coordinadora del Sistema de Educación General
 M.Sc. Sonia Hernández Sánchez, Directora, Depto. de Ciencias Sociales

COORDINADORES-AS DE CARRERA:

Carrera de Educación Preescolar, M.Ed. Helvetia Cárdenas Leitón
 Carrera de Educación Primaria, M.Ed. Jenny Artavia Granados
 Sección de Secundaria, Licda. Alicia Alfaro Valverde
 Sección de Artes Plásticas, Licda. Ligia Sancho Víquez
 Sección de Filología, Dra. Magdalena Vásquez Vargas
 Sección de Filosofía, Lic. Francisco Valverde Brenes
 Sección de Lenguas Modernas, M.Ed. Gustavo Córdoba González
 Sección de Artes Musicales, Licda. Katia Guevara Rojas

Bachillerato y Licenciatura en Derecho, Licda. Ana Lorena Castro Corrales
 Bach. y Licenciatura en Dirección de Empresas, Licda. Ana Lorena Ávalos
 Bach. y Licenciatura en Trabajo Social, Licda. María Iveth Barrantes Rodríguez
 Sección de Historia y Geografía, M.Sc. María Ángeles Acuña León
 Sección Antropología, Sociología y Psicología, M.Sc. Sonia Hernández Sánchez
 Sección de Matemática, Lic. Carlos Ulate Ramírez
 Sección de Biología, M.Sc. Ronald Sánchez Porras
 Bachillerato en Ingeniería Industrial, Licda. María José Chassoul Acosta
 Sección de Informática, M.Ci. Mauricio Fernández Araya
 Bachillerato en Laboratorista Químico, Lic. Miguel Gómez Masís
 Bach. y Licenciatura en Economía Agrícola, M.Sc. Silvia Elena Arce Quesada
 Licenciatura en Enfermería, Licda. Gladys Araya Ugalde
 Bach. ens. de las Ciencias Naturales, Lic. Alberto Hámer Salazar Rodríguez
 Sección de Química, Lic. John Vargas Badilla
 Sección de Física, Lic. Juan José Soto Morales

3.4 Estudiantes

- **Estudiantes matriculados por ciclo lectivo, años 2006-2007:**

Se incorpora mediante un gráfico la información con los estudiantes matriculados durante los años 2006 y 2007. (Gráfico N° 1)

- **Historial de graduados por ciclo y años 2000-2006:**

Se incluyen los datos de los estudiantes graduados durante el período 2000 al 2006. La información se muestra en un gráfico de barras en Gráfico N° 2.

- **Estudiantes con asistencia socioeconómica y sin beca, según categorías de beca, por ciclos y años 2005-2006:**

Se presenta en el Gráfico N° 3 la distribución de estudiantes sin beca y según la beca socioeconómica asignada.

3.5 Docentes

- **Distribución de las jornadas de acuerdo al tipo de nombramiento:**

Se pretende observar la representatividad de las jornadas docentes en el presupuesto de la Sede para el I ciclo 2007. (Ver gráfico N° 4)

- **Tipo de nombramientos del personal docente por departamento, I ciclo 2007:**

Se pretende en este apartado mostrar la relación de profesores en propiedad, interinos e interinos con continuidad, para cada uno de los Departamentos de la Sede. (Ver gráfico N° 5)

3.6 Administrativos

- **Personal administrativo por dependencias - I ciclo 2007:**

Se muestra en este apartado la proporción del personal administrativo por dependencias. (Ver gráfico N° 6)

3.7 Otros conceptos

- **Estado de la flota vehicular I ciclo 2007:**

Se muestra en cuadro N° 1 el estado de la flotilla de vehículos de la Sede, agrupado para el Recinto de San Ramón y de Grecia.

- **Inventario de volúmenes, libros, revistas y documentos de la Sede de Occidente. I ciclo 2007.**

En este apartado se pretende evidenciar el acervo de libros y materiales con que cuenta la Sede de Occidente, en el Recinto de San Ramón y en el de Grecia. Se anexa cuadro N° 2.

**CAPÍTULO 4: RESULTADOS DEL FODA, DIAGNÓSTICO INTERNO,
EXTERNO Y CONCLUSIONES.**

4. RESULTADOS DEL FODA, DIAGNÓSTICO INTERNO, EXTERNO Y CONCLUSIONES.

4.1 Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (F.O.D.A.) de la Sede en general. (Anexo 1, Informes)

4.2 Verificación del FODA. (Anexo 9, instrumentos y consultar Etapa 4 de la Metodología)

4.3 En relación con el Diagnóstico Interno

4.3.1 Resultados de encuesta a micros y pequeñas empresas (Mipymes de San Ramón).

- Ubicación
El 76.7% de los encuestados procedían de San Ramón, el 13.3% de Naranjo y el otro 10% de Palmares. Se determinó una gran cantidad de distritos representados en la muestra. (Ver Gráfico N° 7)
- Tamaño de empresa
El 56.7% corresponde a microempresas, el 23.3% a pequeñas empresas y el restante 20% a medianas empresas.
- Producto o servicio
El 73.3% de las empresas ofrecen productos al mercado y el otro 26.7% ofrece servicios.
- Primer contacto con la Sede
Las dos respuestas más importantes de los encuestados fueron un 46.7% se hizo en forma personal y otro 30% de los encuestados responde que dicho contacto se realizó por medio de estudiantes.
- Imagen de la Sede
El 53.3% utiliza la palabra excelente y el 40% la palabra muy buena, como imagen que tienen de la Sede. La primera palabra que expresan como imagen en un 23.3% excelente, luego en segundo lugar con el mismo porcentaje de 16.7% las palabras formativa, profesores buenos y calidad y prestigio. En la segunda palabra que expresa imagen anotan un 16.7% como profesores buenos, y un 13.3% igual para formativa, calidad y prestigio y enfoque social. (Ver Gráfico N° 8)
- Graduados de la Sede
El 90% de los encuestados conocen a graduados de la Sede, siendo su opinión un 33.3% para la calificación excelente y un 50% muy buena.

- Estudiantes-trabajadores
Solo un 23.3% de los encuestados tienen estudiantes de la Sede trabajando en su empresa. Un 13.3% califican la labor como excelente, muy buena 16.7% y buena un 13.3%. Las labores que realizan los estudiantes están distribuidas en orden de importancia en: Administración y Gerencia, Sistemas de Información y Contabilidad.
- Opinión sobre la Coordinación de Acción Social
El 46.7% de los encuestados sabe de proyectos de Acción Social y menciona entre ellos, los de más importancia: Ayuda a microempresarios y T.C.U.
- Opinión sobre la Coordinación de Investigación
Solo un 13.3% de los encuestados sabe de proyectos de Investigación de la Sede. Mencionan: Relleno Sanitario, investigaciones de estudiantes de Biología y la Reserva Biológica.
Es importante mencionar que solo un encuestado menciona la Reserva Biológica.
- Aportes de la Sede
Los encuestados identifican a los conocimientos con un 56.7% como el principal aporte de la Sede.
- Medios de Comunicación
Los encuestados reconocen a los estudiantes como el más importante (53.3%), luego la radio y los profesores como agentes de difusión.
- Alianzas
El 70% de los encuestados están anuentes a concretar algún tipo de alianza con la Sede. El tipo de alianza mencionado con más relevancia son los proyectos académicos y de capacitación.
- Actividades organizadas por la Sede
El 70% de los encuestados ha participado en seminarios de capacitación, y también en otras actividades que en orden de importancia son: talleres de acción social, actividades culturales y cursos libres.
- Áreas sugeridas que se deben fortalecer en la Sede
El 20% demandan más proyección social, otro 20% demanda que la Universidad se acerque más a la población y un 16.7% solicita capacitación y seminarios (Ver Gráfico N° 9)

Conclusiones:

- a) La muestra comprende los cantones de San Ramón, Palmare y Naranjo
- b) Los encuestados se identifican con algunos proyectos de Acción Social.

- c) Los estudiantes juegan un papel primordial para dar a conocer la Sede en la región.
- d) Los encuestados están anuentes a realizar alianzas con la Sede, especialmente proyectos académicos y de capacitación.
- e) Los proyectos de Investigación son poco conocidos por los encuestados.
- f) Solicitan a la Sede más proyección a sus comunidades.

La matriz de datos y la lista de microempresarios se pueden consultar en Anexo 4, Informes.

4.3.2 Resultados de encuesta a micros y pequeñas empresas (Mipymes de Naranjo y Grecia).

- Ubicación
El 65% de los encuestados procedían de Grecia y el 35% de Naranjo. Se determinó una gran cantidad de distritos representados en la muestra.
- Tamaño de empresa
El 95% corresponde a microempresas y el restante 5% a pequeña empresa.
- Producto o servicio
El 55% de las empresas ofrecen productos al mercado y el otro 45% ofrece servicios.
- Primer contacto con la Sede
El 50% de los encuestados responde que el primer contacto lo hizo por medio de los Servicios de Odontología que ofrece la Universidad, un 45% en forma personal y un 5% por la presencia de la Universidad en la zona.
- Imagen de la Sede
El 50% utiliza la palabra muy buena, el 25% excelente, el 20% buena y el 5% regular. La primera palabra que expresan como imagen, en un 35%, es la proyección de Acción Social, luego en segundo lugar con un 35%, la preparación completa.

La segunda palabra que anotan referente a la imagen es, en un 20%, la proyección de acción social y con otro 20% excelencia en docencia. Además, en menor orden de importancia: rendimiento académico y buena imagen.
- Graduados de la Sede
El 60% de los encuestados conocen a graduados de la Sede, siendo su opinión un 30% para la calificación excelente y un 30% muy buena y buena.

- Estudiantes-trabajadores
Ninguno de los encuestados tiene estudiantes de la Sede trabajando en su empresa. Por lo anterior, no hay opinión acerca de su desempeño.
- Opinión sobre la Coordinación de Acción Social
El 20% de los encuestados sabe de proyectos de Acción Social y menciona como el de mayor importancia: Odontología para personas de bajos recursos.
- Opinión sobre la Coordinación de Investigación
Solo un 5% de los encuestados sabe de proyectos de Investigación de la Sede. Los nombres de los proyectos no son específicos.
- Aportes que la Sede les ha dado
El 50% de los encuestados no identifica ningún beneficio. Un 10% menciona conocimientos, un 10% contactos o redes sociales y un 30% menciona en otros a los Servicios de Odontología.
- Medios de comunicación
Los encuestados no le dan mayor importancia a un medio de comunicación específico. Reconocen como medio de comunicación los servicios de odontología y al periódico con un peso del 20% cada uno.
- Alianzas
El 65% de los encuestados están anuentes a concretar algún tipo de alianza con la Sede. El tipo de alianza mencionado con más relevancia son los proyectos capacitación administrativa y química para control de calidad.
- Actividades organizadas por la Sede en que han participado.
El 75% no han participado en actividades organizadas por la Sede. El 10% en actividades de la Clínica Dental y el 5% en actividades culturales.
- Áreas sugeridas que se deben fortalecer en la Sede
El 50% demandan publicidad y en segundo término desean que la Universidad de Costa Rica se proyecte a la comunidad. (Ver Gráfico N° 10).

Conclusiones:

- a) La muestra comprende 13 empresas de Grecia y 7 de Naranjo, dos cantones con la representatividad de 8 distritos, 19 microempresas y 1 pequeña empresa, 11 empresas que ofrecen productos y 9 que ofrecen servicios.
- b) La Sede ostenta muy buena posición entre los encuestados.
- c) Los encuestados se identifican con algunos proyectos de Acción Social, pero en todos los casos mencionan la Clínica de Odontología.

- d) Los encuestados están anuentes a realizar alianzas con la Sede, especialmente proyectos académicos y de capacitación.
- e) Los proyectos de Investigación son poco conocidos por los encuestados.
- f) Solicitan a la Sede más proyección a sus comunidades y en especial que se haga publicidad de las actividades.

La matriz de datos y la lista de microempresarios se pueden consultar en Anexo 5, Informes.

4.3.3 Resultados de encuesta a Asociaciones y Organizaciones Comunales

Participaron de la consulta 32 organizaciones. La mayoría (75%) son organizaciones de la sociedad civil, con proyectos propios y algunos de ellos vinculados con programas estatales, tal es el caso de las Asociaciones de Desarrollo Comunal y de otros grupos como los comités cantonales de discapacitados, bibliotecas públicas y Organizaciones no Gubernamentales (ONGs). En el caso de las Municipalidades, se consultó tan solo a 6 representantes (19%), ya que el momento de aplicar el cuestionario era época de campaña electoral de las alcaldías y por esa razón no fue adecuado para convocar a una reunión con otros propósitos.

- La totalidad de las organizaciones e instituciones consultadas proceden de la provincia de Alajuela y el cantón mayormente representado en la consulta fue San Ramón (59%). (Ver Gráfico N° 11)
- Sobre la imagen que tiene de la Sede de Occidente: El 84.4% de las organizaciones e instituciones consultadas calificaron como “excelente” y “muy buena” a la Sede de Occidente. Tal imagen la expresaron en palabras como una institución de excelencia y calidad, que brinda preparación y formación, con proyección y servicio, lo cual fue respaldado por el 81.3% de los consultados. (Ver Gráfico N° 12)
- En lo referente a la opinión sobre los graduados de la Sede, una gran mayoría de las organizaciones e instituciones consultadas conocen a graduados de la Sede (84%) y su opinión acerca del desempeño de los mismos es de excelentes y muy buenos (92.6 %).
- Acerca de los y las estudiantes de la Sede que hacen prácticas: Un 68% han tenido estudiantes de práctica y su opinión sobre la labor de los mismos es de excelente y buena en un 63.7%. Muchos (as) consultados (as) (50%) no precisaron la calidad del desempeño ni las labores realizadas. Los y las estudiantes efectuaron labores de asesoría jurídica, asesoría social-cultural y organizativa-administrativa en esas prácticas.
- Poco más de la mitad de las organizaciones e instituciones encuestadas (56%) responden que están informados de proyectos de Acción Social, logrando precisar las áreas de algunos de ellos: Asesoría organizativa-

administrativa, asesoría ambiental, consultorios jurídicos, atención bucodental.

- Un 25% de las organizaciones e instituciones consultadas están informadas acerca de los proyectos de investigación de la Sede. Los temas o áreas de acción que precisaron fueron los siguientes, en este orden:

- a) Recursos hídricos.
- a) Reserva Biológica.
- b) Historia de San Ramón.
- c) Campo social.
- e) Impacto de la instalación de Plaza de Occidente.¹
- f) Varias de las anteriores.

La mayoría de los y las consultadas manifiestan que los proyectos les han brindado conocimientos y contactos sociales (redes) para seguir actuando.

- Diversos medios les permiten informarse de la Sede de Occidente, sin que ninguno predomine: radio, televisión, periódicos. Pero destacan a los estudiantes y profesores como uno de esos medios.
- Un 78% de las organizaciones e instituciones consultadas manifestaron interés en sostener alianzas con la Sede y las áreas privilegiadas para esas alianzas son:
 - a) Motivación e información de las actividades de la Sede para la integración comunal.
 - b) Capacitación y asesoría a proyectos de las organizaciones (áreas legal, psicológica, social, productiva, técnico-administrativa, planificación de estrategias de desarrollo comunal).
 - c) Gestión en el área ambiental (manejo de desechos, protección de recursos hídricos, generación de energía alternativa).
- No se destaca ningún tipo de actividad especial organizada por la Sede de Occidente, siendo mencionadas las conferencias, talleres de Acción Social, entre otras.
- Las organizaciones e instituciones consultadas sugirieron estas áreas para fortalecer la Sede, en su relación con las comunidades: (Ver Gráfico N° 13).
 - a) Investigación y proyectos que atiendan necesidades comunales (socio económicas, gestión de recursos hídricos con participación de las asociaciones administradoras de los acueductos rurales (ASADAS), gestión de proyectos energéticos (alcohol derivado de la caña), apoyo a población adulta mayor).

¹

Se refieren al Centro Comercial Plaza de Occidente, construido a inicios del 2006.

b) Información y comunicación de actividades de la Sede.

c) Capacitación para atender solicitudes comunales (capacitación a jóvenes de zonas rurales, capacitación profesional productiva, fomento del deporte, comunicación, extensión cultural).

- Se infiere que las organizaciones e instituciones esperan de la Sede de Occidente un papel más activo en la promoción del desarrollo regional, tanto en la asesoría para proyectos que les permita gestionar la solución de sus necesidades (socio-económicas, socio-ambientales) y que promueva la formación de recursos humanos para un mejor desempeño técnico-administrativo, organizativo y cultural en sus comunidades.

La matriz de datos y la lista de microempresarios se pueden consultar en Anexo 6, Informes.

4.3.4 Resultados de consulta a coordinadoras (es) de carrera acerca de las demandas comunales.

La consulta a las y los coordinadores de carrera sobre las demandas de Acción Social, Investigación y otros servicios universitarios que han formulado los sectores institucionales y comunidades de la región occidental a la Sede de Occidente, permiten observar estas tendencias:

- **Actores solicitantes:**
 - Los actores que plantean solicitudes generalmente son organismos públicos como las direcciones regionales del Ministerio de Educación Pública, sobre todo las asesorías de Estudios Sociales y de Español.
 - Ministerio de Salud, programas de promoción de la salud.
 - Ministerio de Justicia.
 - Ministerio de Cultura, Centro de Producción Cinematográfica.
 - Caja Costarricense de Seguro Social: Hospitales de San Ramón y Grecia.
 - Instituto sobre Alcoholismo y Fármaco dependencia (IAFA)
 - Tribunales de Justicia de San Ramón.
 - Bancos estatales como el Banco Popular.
 - Cruz Roja Costarricense.
 - Organismos universitarios como la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes.
 - Municipalidades de los cantones del área de influencia de la Sede.
 - Jardines infantiles, escuelas y centros de educación secundaria.
 - Organizaciones de mujeres ambientalistas, asociaciones de desarrollo comunal, bibliotecas públicas comunitarias, asociaciones de mujeres.
 - Cooperativas.
 - Pequeñas y medianas empresas de turismo, procesamiento de desechos, software, producción de alimentos, agroindustria.
 - Micros y pequeñas empresas (Mypimes).
 - Grandes empresas como Alterra Partners, Aero Jet, Microsoft.

- **Localización geográfica:**

La gran mayoría de los actores solicitantes de apoyo en proyectos a la Sede de Occidente proceden de los cantones de la sub-región occidental, con la excepción de algunas empresas localizadas en San José y en cantones del Pacífico Central.

- **Opciones académicas solicitadas²**

Licenciaturas en carreras que ahora llegan a bachillerato: Preescolar y Educación Primaria. Pero, además, postgrados como la Maestría en Educación y la Maestría en la Enseñanza del Español. En el área de la salud se solicitan a nivel de postgrado la Maestría en Salud Ocupacional y la especialización en Salud de la Mujer y Perinatología.

- **Proyectos y/o servicios solicitados**

Cursos de actualización, conferencias, cursos y talleres de capacitación, asesorías, prácticas institucionales de estudiantes, atención a población usuaria.

- **Temas solicitados**

a) Área Educación: legislación educativa, psicología educativa, didácticas, adecuaciones curriculares, planeamiento, evaluación, déficit atencional, hiperactividad, ciclo materno infantil, ética profesional.

b) Área de Filosofía, Artes y Letras: promoción de la lectura, poesía ramonense, literatura infantil y literatura española.

c) Área de Ciencias Sociales: actualización en educación cívica y en Estudios Sociales, capacitación en desastres naturales, pluriétnicidad, migraciones e identidad, pobreza y democratización, promoción de la salud, educación en derechos humanos de las mujeres, y en derechos sociales y reproductivos, violencia contra las mujeres, gestión empresarial, administración, finanzas, contabilidad y organización en proyectos, modelos de intervención en Trabajo Social, capacitación jurídica en diversos campos.

d) Área de la salud: promoción de la salud, atención y prevención de la drogadicción, primeros auxilios.

² Una aclaración necesaria es que además se cuenta con los intereses de estudios en posgrado, expresadas en consultas a estudiantes de cuarto y quinto año de las carreras de la Sede. Ese documento es parte de diagnóstico interno del Plan de Desarrollo Estratégico.

e) Área de ciencias exactas y tecnologías informáticas: ¿Qué y cómo enseñar las matemáticas?, desarrollo y aplicaciones en multimedia, programas informáticos.

Los resultados de esta consulta a los y las coordinadores de carrera y la lista respectiva de los mismos, se puede consultar en Anexo 7, Informes.

4.3.5 Resultados de cuestionarios a graduados egresados de la Sede de Occidente

- El total de egresados de la Sede en el periodo 2003-2006 es de 873, de los cuales se consideró una muestra del 20% de la población de egresados, la cual corresponde a 175 graduados. Esta muestra se distribuye de acuerdo con la importancia de cada carrera en cuanto a la cantidad de estudiantes graduados egresados. De las 175 encuestas distribuidas, se recibieron 159 formularios contestados.

- La encuesta la contestaron 95 mujeres y 64 hombres, todos egresados de diferentes carreras de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. (ver Cuadro 3 y 4).

- La mayoría de los encuestados obtuvo su título de Bachillerato en un promedio de 4 años. Los egresados consideran ese tiempo como el normal para lograr esa meta.

- En cuanto a la formación, el 94% manifestó estar muy satisfecho y satisfecho con la formación recibida.

- El 40% de los encuestados están cursando actualmente la licenciatura y el 12% maestría.

- El 27% de ellos y ellas están matriculados en otra institución, el porcentaje es de 10% para Universidades Privadas y de otro 10% para la UNED. Esta preferencia se justifica por motivos de horarios.

- El 68.6% de los encuestados estudió la carrera que deseaba a su ingreso a la UCR.

- El 90.6 % de los encuestados manifiesta estar satisfecho con el ambiente universitario que vivió como estudiante.

- En cuanto a las posibilidades de empleo, el 78.6% está satisfecho. El 70.4% está trabajando en puestos relacionados con las competencias recibidas durante su formación académica en la Sede.

- El 95.6% de los encuestados recomendaría a un ser querido estudiar en la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

- En cuanto a la remuneración, recibida un 55.3% la considera bien pagada o intermedia, a pesar de que un 75.5% de la población es relativamente joven, ya que alcanza edades entre 22 y 27 años. En cuanto al estado civil, un 76.9% son solteros y solteras. La mayoría de los encuestados no tiene hijos y su residencia principal son los diversos cantones de la provincia de Alajuela (136) que representa un 85.5%.

- A pesar de ser Alajuela la provincia de más peso en cuanto al área de residencia de los egresados, es importante mencionar que los demás están distribuidos en otras provincias. Por ejemplo: San José (11), Cartago (2), Heredia (2), Guanacaste (2) y Puntarenas (6).

La matriz y los resultados de la encuesta se pueden consultar en el Anexo 8, Informes.

4.3.6 Resultados de cuestionarios a estudiantes de décimo y undécimo de colegios.

- El 73% de los colegios encuestados son diurnos, el 24% nocturnos y el 1.4% científicos.

- La mayor procedencia de los estudiantes es de la provincia de Alajuela.

- La muestra está representada en un 40.1% hombres y un 59.9% mujeres.

- El 78.9% de los encuestados desean estudiar una carrera universitaria.

- En cuanto a sus preferencias de carreras, el 12.7% desea Educación Primaria, el 8.9% las Ingenierías, el 8.4% Medicina y el otro 70% está diseminado en una gran variedad de carreras.

- La razón más importante para escoger su carrera es "porque les gusta."

- La segunda razón más importante para escoger su carrera es por "condiciones personales y vocacionales" y la tercera razón es "porque se gana mucho dinero".

- Para seleccionar la Universidad, el criterio que priva es la excelencia académica. El segundo criterio es la ubicación geográfica y el tercer criterio es el prestigio.

- La preferencia de horarios de los estudiantes es de lunes a viernes en la mañana.

- Entre los aspectos que mencionan los estudiantes que pueden afectar su ingreso a la Universidad están, como primer factor, los problemas económicos, como segundo factor la lejanía y como tercer factor la dificultad de horarios.

- Los estudiantes esperan obtener diferentes beneficios con sus estudios, el primero más importante un buen trabajo, el segundo realización personal, y el tercero mayores ingresos económicos.

- Los estudiantes mencionan algunos aspectos o motivos por los que no quieren estudiar, la razón más importante es que lo que quieren estudiar no se ofrece en la zona.

- El 42.6% de los estudiantes le dan a la (UCR) Universidad de Costa Rica el beneficio de la calidad en la enseñanza.

- En cuanto al sistema de evaluación, el 24% opina que la UCR es superior.

- El 45.5% de los estudiantes consideran la formación profesional en la UCR superior. Además, el 26% considera a la UCR superior en cuanto a la facilidad de estudiar carrera de grado.

- En lo relativo a los programas de estudio, el 25.1% considera a la UCR superior. Además, el 26.5% considera superior a la UCR en espacio físico.

- En lo relativo a la atención al estudiante, el 23.9% de los estudiantes consideran igual el trato para ellos, tanto en las universidades privadas como en las públicas.

- El 24.2% considera superior la UCR, en lo referente a las tecnologías para estudiar.

- De los estudiantes consultados, el 24.4% opina que la eficiencia administrativa en la UCR es superior y el 21.8% que es igual en universidades públicas o privadas.

- El 48.7% de los estudiantes consideran a la UCR superior en prestigio y reputación.

- El 45.5% de los estudiantes consideran a la UCR superior en exigencia académica. Además, el 24.9% opina que la UCR es superior en el tiempo para graduarse.

- Los estudiantes opinan que el aumento de la población estudiantil en las universidades privadas se ha dado por varias razones: la primera por la exigencia académica menor, la segunda por menos tiempo para graduarse y la tercera porque no tienen que realizar examen de admisión.

- El 82.7% de los estudiantes escuchan radio. La frecuencia más alta indica que escuchan radio todos los días.

- La imagen de la Sede de Occidente se identifica en primera instancia con la palabra excelencia y la segunda está muy diversificada. En la primera respuesta el 33.7% no contesta y en la segunda respuesta el 84.8% no responde.

- En cuanto a la forma en que conocen a la Sede de Occidente, en primer lugar privan las ferias, Semana U, actividades deportivas, culturales y cursos libres; en segundo lugar están las actividades deportivas y culturales. En este aspecto, es importante mencionar que el porcentaje que no responde a la alternativa proyecto uno es de 65.5% y a la alternativa proyecto dos es de 93.2%.

La matriz de datos y los resultados de esta encuesta se pueden consultar en el Anexo 9, Informes.

4.4 Resultados de consulta a Coordinadores de Carrera acerca de preferencia horaria de estudiantes y cursos de Formación en Didáctica Universitaria por parte del personal docente.

4.4.1 Preferencia horaria

Con la información recopilada en los cuestionarios se podría generalizar lo siguiente:

- Hay carreras como Trabajo Social y Dirección de Empresas con una marcada preferencia por los horarios vespertinos y los días sábados.

- En el caso de la carrera de Enseñanza de las Matemáticas hay preferencia por horarios vespertinos y de días sábados solo para las y los estudiantes de V nivel de la carrera.

- Algunos estudiantes de los diferentes niveles de carrera del Bachillerato en Ciencias de la Educ. Primaria y Preescolar desean horarios vespertinos y de sábado.

- Ningún estudiante de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura desea horarios vespertinos o el sábado.

4.4.2 Formación en Didáctica Universitaria:

Con la información disponible en los cuestionarios se podría generalizar lo siguiente:

- Es interesante destacar que algunos profesores interinos, sin que sea requisito obligatorio, ya han llevado el curso de Didáctica Universitaria. Algunos ejemplos son los casos de las Carreras de Dirección de Empresas, Trabajo Social, Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura.

- En el Departamento de Ciencias Naturales, las respuestas indican que ninguno de los interinos ha llevado el curso.

- Llama la atención que algunos profesores que están en propiedad no han llevado el curso, tal es el caso de la Carrera de Informática Empresarial y Enseñanza de las Matemáticas.

- Existe un grupo importante de profesores que aún no se han formado en Didáctica Universitaria; una sugerencia por considerar es que, más que organizar un curso al respecto, sería conveniente ofrecer programas integrados de formación en esta área.

Los resultados de esta consulta a los y las coordinadores de carrera se pueden observar en Anexo 10, Informes.

4.5 Resultados de preferencia de posgrados por parte de estudiantes de la Sede

- En la Carrera de Primaria, los 26 estudiantes que contestan la encuesta desean continuar estudios de posgrado. Su preferencia es la maestría y en horarios de noche y fines de semana.

- En la Carrera de Laboratorista Químico de los 34 estudiantes encuestados, 32 desean seguir estudios de posgrado. En su mayoría desean maestría y prefieren horarios de noche y de fines de semana.

- En la Carrera de Preescolar los 18 estudiantes encuestados desean continuar con estudios de posgrado. En su mayoría desean maestría y en horarios de noche y fines de semana.

- En la Carrera de Dirección de Empresas 13 de los 15 encuestados desean seguir estudios de posgrado, especialmente maestría y en horarios de noche y fines de semana.

- En la Carrera de Inglés, 15 de los 16 encuestados desean seguir estudios de posgrados, en maestría y doctorado y en horarios de noche y fines de semana.

- En la Carrera de Derecho, 23 de los 24 encuestados desean seguir estudios de posgrado, especialmente maestría y en horarios de noche y fines de semana.

- En la Carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales, los 20 encuestados desean estudios de posgrado, en su mayoría la Licenciatura y en horarios de mañana, tarde y fines de semana.

- En la Carrera de Castellano y Literatura, 13 de los 14 encuestados desean estudios de posgrado, en su mayoría maestría y en horarios de noche y fines de semana.

- En la Carrera de Trabajo Social, 34 de los 35 encuestados desean estudios de posgrado, en su mayoría maestría y en horarios de noche y fines de semana.

- En la Carrera de Informática Empresarial, los 21 encuestados desean estudios de posgrado, preferentemente maestría y en horarios de noche y fines de semana.

- Para conocer el interés de especialidades de cada carrera se debe consultar el documento con los cuadros que procesaron la información que se adjunta a este estudio (Ver Anexo 11, Informes).

4.6 Resultados de interés vocacional por parte de estudiantes de la Sede.

- Las carreras que mostraron un 100% de sus estudiantes ubicados en carreras de su vocación son: Artes Plásticas, Diseño Gráfico y Pintura, Derecho (IV año).

- No hay ninguna carrera con estudiantes que manifiesten su interés vocacional con una preferencia entre 90% a menos de 100%.

- Las carreras que mostraron entre un 80 a 90% de estudiantes ubicados en carreras de su vocación son: Economía Agrícola, Castellano y Literatura, Dirección de Empresas, Derecho, Trabajo Social, Enfermería.

- Las carreras que mostraron porcentajes menores al 80% de estudiantes ubicados en carreras de su vocación son: Laboratorista Químico, Derecho (II año), Derecho (V año), Primaria con concentración en Inglés, Primaria, Preescolar y Enseñanza de los Estudios Sociales (con un 65.31%).

- Sobre la información acerca de reglamentos y normativa, los medios más frecuentes a los que recurren los y las estudiantes son la Coordinación de Vida Estudiantil, los y las coordinadores de carrera y en algunos casos, las asociaciones de estudiantes (la AESO en particular). Conviene mencionar que la carrera que mostró mas información relativa a los reglamentos, suministrada por el respectivo coordinador fue la de Derecho (III año).

- Recomendación: El documento analizado contiene la información acerca de cuál es la vocación de los estudiantes, según carrera. Se recomienda que éste sea un documento de análisis interno en las carreras, que sirva para tomar las decisiones pertinentes en lo relativo a motivación vocacional.

4.7 En relación con el Diagnóstico Interno

Se resumen a continuación los resultados de las consultas realizadas.

Los y las estudiantes de carreras fueron consultados-as en relación con necesidades y algunos aspectos de la organización académica de la Sede de Occidente:

4.7.1 Horarios de los cursos de las carreras, escogencia vocacional y acceso a reglamentos

- Trabajo Social y Dirección de Empresas prefieren horarios vespertinos y los días sábado.
- Igual tendencia en la carrera Enseñanza de la Matemática, con la salvedad que el día sábado lo prefieren los y las estudiantes de licenciatura.
- Solo algunos de Ciencias de la Educación Primaria y Preescolar prefieren esos horarios.
- En contraste, los y las estudiantes de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y de Enseñanza de Castellano y Literatura prefieren horarios diurnos.
- Casi todos los estudiantes consultados expresaron su interés en continuar estudios de posgrado.
- Sobre la satisfacción en la escogencia vocacional, los de Artes Plásticas (Diseño Gráfico, Pintura), Derecho (IV año) manifestaron un 100 % .
- Entre un 80 y 90% de los estudiantes consultados de Castellano y Literatura, Dirección de Empresas, Derecho (IV año), Trabajo Social, Economía Agrícola se encuentran satisfechos con su escogencia vocacional.
- Estudiantes consultados de las carreras de Laboratorista Químico, Derecho (II año), Derecho (V año), Primaria con concentración en Inglés, Educación Primaria, Educación Preescolar y Enseñanza de los Estudios Sociales se manifestaron satisfechos en menos de un 80%
- Las instancias que más eficazmente difunden los reglamentos son: la Coordinación de Vida Estudiantil, las coordinaciones de carrera y en menor medida, la Asociación de Estudiantes de la Sede de Occidente.

4.7.2 Sobre la formación del personal docente en Didáctica Universitaria

Las personas encargadas de las coordinaciones de carrera expresaron que existe un importante grupo de profesores que aún no lo han aprobado; no obstante, otros profesores, aún siendo interinos, ya participaron de tal curso, por iniciativa propia.

4.8 En relación con el Diagnóstico Externo

4.8.1 Percepción de la Sede que tienen los miembros de las micros y pequeñas empresas, organizaciones comunales e instituciones públicas de la subregión occidental.

- La gran mayoría de los consultados proceden de la provincia de Alajuela y específicamente de los cantones del área de influencia inmediata: San Ramón, Palmares, Naranjo, Grecia.
- La imagen de la Sede que tienen oscila entre la excelencia y muy buena, en porcentajes superiores al 75% (la gran mayoría).
- La percepción que tienen sobre los estudiantes vinculados con las comunidades, ya sea mediante trabajos comunales o prácticas pre profesionales, plantea que su labor es muy buena o buena; las áreas que atendieron son la administración y gerencia, sistemas de información, contabilidad, asesoría jurídica, asesoría organizativa, asesoría ambiental y atención buco – dental.
- Los proyectos de acción social son los más conocidos por los sectores comunales e institucionales de la subregión y los estudiantes son el medio de mayor difusión de los mismos, seguido de la radio y los profesores.
- Los proyectos de investigación son poco conocidos por los sectores comunales e institucionales de la subregión y los que más mencionan son el relleno sanitario, la Reserva Biológica, y algunos relacionados con el campo social y la historia de San Ramón.
- Las actividades de la Sede en las que más han participado son: cursos libres, talleres de acción social, actividades culturales, conferencias.
- Los sectores consultados manifestaron interés en sostener alianzas con la Sede, en temas como la capacitación en materia administrativa, legal, psicológica, social, productiva, química (control de calidad), planificación de estrategias de desarrollo comunal. Un área específica que se mencionó en las alianzas con la Sede fue la gestión en el área ambiental (manejo de desechos, protección de recursos hídricos, generación de energías alternativas).
- Áreas de fortalecimiento de la Sede que se destacaron son: información y divulgación sobre actividades y proyectos que ejecuta la Sede; capacitación, investigación y proyectos para atender diversas necesidades comunales.

En síntesis, las organizaciones e instituciones esperan de la Sede un papel más activo en la promoción del desarrollo regional, tanto en la asesoría de proyectos que les permitan gestionar la solución de sus necesidades (socio económicas, socio ambientales) y la formación de recursos humanos para un

mejor desempeño técnico - administrativo -, organizativo y cultural en sus comunidades.

4.8.2 Demandas (solicitudes) de las empresas, instituciones públicas y organizaciones a las carreras de la Sede.

Las y los coordinadores de carrera, durante su gestión han captado estas demandas hacia la Sede de Occidente:

- Opciones académicas solicitadas son las licenciaturas de carreras que cuentan solo con el tramo de bachillerato, a lo que se agrega la demanda de posgrados en áreas educativas y de salud.
- Proyectos y /o servicios que interesan son los cursos de actualización, cursos y talleres de capacitación en educación, desastres naturales, promoción de la salud, derechos humanos de las mujeres, gestión empresarial, administrativa, finanzas, contabilidad, organización de proyectos, capacitación jurídica, asesorías en desarrollo y aplicaciones de multimedia y en programas informáticos, prácticas institucionales de estudiantes, atención a la población (en las áreas jurídica, social, salud). En el área de las ciencias exactas, proyectos relacionados con la didáctica de las matemáticas.
- Es importante aclarar que la mayoría de los actores solicitantes proceden de los cantones de la subregión occidental, a los que se agregan algunos de los cantones de la provincia de San José y del Pacífico Central.

4.8.3 Encuestas a graduados egresados de la Sede de Occidente.

Las encuestas permitieron recopilar estas opiniones sobre su quehacer académico:

- Casi la totalidad manifestaron alta satisfacción o satisfacción con la formación académica recibida y con el ambiente que vivieron en la Sede de Occidente, al grado que recomendarían a familiares a estudiar en la Sede de Occidente.
- Un 68% estudió la carrera que deseaba a su ingreso en la Universidad de Costa Rica.
- Cerca del 80% está satisfecho con las posibilidades de empleo y alrededor del 70% está trabajando en puestos relacionados con las competencias recibidas durante la formación recibida en la Sede.
- Poco más de una cuarta parte (27%) continuaron con estudios posteriores a su título inicial, muchos de ellos en otras universidades como la

Universidad Nacional a Distancia (UNED) o universidades privadas; eso porque ofrecen horarios favorables para la población que trabaja.

- Es importante aclarar que se consultaron a 159 graduados egresados de los años 2003-2006, la gran mayoría con título de bachillerato.

4.8.4 Encuestas a estudiantes de décimo y undécimo año de secundaria.

Se resumen estas conclusiones:

- De ellos, cerca del 80% quiere seguir una carrera universitaria. Las carreras de preferencia que se mencionaron fueron Educación Primaria, Ingenierías, Medicina y el resto diseminado en una gran variedad de carreras.
- Las razones por las cuales escogen carreras son : "porque les gusta", "por las condiciones personales y vocacionales" y en tercer lugar, porque "se gana mucho dinero".
- La escogencia de las universidades está asociada a factores como excelencia académica, la ubicación geográfica y en tercer lugar el prestigio.
- Prefieren los horarios diurnos y de lunes a viernes.
- Les preocupan factores que afecten su ingreso como los problemas económicos, la lejanía geográfica y la dificultad de horarios.
- Al estudiar en la UCR, esperan beneficios como buen trabajo (empleo), realización personal y mayores ingresos.
- La UCR es calificada por cerca del 40% como de alta calidad en la enseñanza, y un 45% consideran que la UCR brinda una formación superior a las otras.
- Reconocen otras ventajas en la UCR, como tecnologías para estudiar, eficiencia administrativa, el prestigio y la reputación.
- La imagen que tienen de la Sede es en primer lugar de excelencia.
- Los medios de difusión por los cuales conocen la Sede son las ferias, actividades culturales, deportivas, cursos libres. Muchos de ellos escuchan radio, sin que se haya podido captar las preferencias de emisoras ni de programas. Conviene informar que un alto porcentaje de los y las entrevistadas (65.5%) no respondieron a esta pregunta.
- Es oportuno mencionar que de los y las entrevistados, un 73.9% provenían de colegios diurnos, 24% de colegios nocturnos y 1.4% de

colegios científicos. La muestra está representada por un 40.1% de hombres y 59.9% de mujeres.

4.9 Conclusiones en relación con el FODA

El análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA)³ evidencia que la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica cuenta con un personal docente y administrativo altamente calificado en distintas disciplinas, lo que ha permitido ofrecer variadas opciones académicas y servicios universitarios, desde su fundación en 1968. Sin embargo, aún quedan por satisfacer algunas demandas de las comunidades y estudiantes, tanto en carreras de grado, opciones de licenciaturas y posgrados, así como en proyectos de acción social e investigación.

Para cumplir con sus objetivos y funciones, se cuenta con instalaciones físicas tanto en el cantón de San Ramón como en el Recinto de Grecia.

El marco institucional para ampliar la oferta académica está vinculado a las políticas de regionalización impulsadas por CONARE.

Parte de la consolidación institucional se expresa en variedad de programas de acción social, de investigación y de recursos institucionales tales como las dos bibliotecas, que ocupan una posición destacada en el país, en cuanto a número de volúmenes se refiere, colecciones únicas y bases de datos local, regional y nacional.

Una oportunidad que no debe desatender la Sede está relacionada con un mayor aprovechamiento de los diversos programas académicos presentes en los proyectos institucionales, tales como el Museo de San Ramón, la Etapa Básica de Música, Etapa Básica de Artes Plásticas, la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes, el Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM) y recientemente la Casa Infantil (para los hijos e hijas de los estudiantes).

Asimismo, se desaprovechan oportunidades de vínculos con el exterior, ya sea mediante los convenios internacionales ya suscritos o de algunos nuevos que eventualmente se puedan firmar y fortalecer las distintas áreas de acción institucionales.

Se cuenta con un presupuesto desconcentrado y una administración descentralizada, lo cual permite una relativa independencia operativa.

Además, se trabaja con fuentes de apoyo complementarias, como son los ingresos provenientes de cursos libres, de las matrículas de las Etapas Básica de Música, de Artes Plásticas y las del Centro Infantil Ermelinda Mora (CILEM).

³ El análisis FODA fue avalado por un plenario de funcionarios docentes y administrativos de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, en junio del 2005.

En cuanto a infraestructura física se refiere, una debilidad en torno a la cual hay consenso es la insuficiencia y depreciación acelerada de la flota vehicular e instalaciones físicas de la Sede y en segundo término, de los equipos. Esta situación que afecta tanto al Recinto de San Ramón como al de Grecia. Es particularmente preocupante el estado de las instalaciones eléctricas y del deterioro del techo del Recinto de San Ramón⁴.

Por otra parte, también se encontró que el crecimiento de la oferta de carreras y de programas de investigación y acción social ha dejado claro el déficit de infraestructura en los cubículos docentes y en espacios para actividades culturales y deportivas, así como para la atención de los programas de la Coordinación de Vida Estudiantil. Otras deficiencias son la carencia de infraestructura para el archivo institucional, de gran importancia para preservar la trayectoria de la Universidad de Costa Rica en la subregión occidental del país.

Una debilidad sentida es la carencia de instalaciones destinadas al hospedaje de funcionarios residentes fuera de San Ramón y de visitantes nacionales y extranjeros. Esta demanda responde al crecimiento y diversidad de programas y proyectos en la Sede, en los que participa no solo personal local, sino de otras regiones y países.

Una preocupación manifiesta es el acceso de la comunidad universitaria a los reglamentos y el contar con asesoría jurídica para los diversos trámites que requieren tanto estudiantes como docentes y administrativos de la Sede.

Otra debilidad mencionada en el análisis FODA del 2005 se relaciona con sistemas de matrícula, que requieren de modernización, de manera tal que los sistemas obsoletos no retrasen o atasquen los procesos.

Para el desarrollo de la docencia, hay recargo de estudiantes en algunos cursos y un alto porcentaje de profesores interinos.

Asimismo falta mayor articulación entre Docencia, Investigación, Acción Social, Vida Estudiantil y Administración.

Se ha observado que la auto evaluación de algunos planes de estudio de las carreras es intermitente o carece de continuidad, lo cual repercute en que no se incorporen los ajustes y actualizaciones en forma oportuna.

En el área estudiantil llama la atención el bajo rendimiento y la deserción en algunas carreras, por lo cual amerita fortalecer las acciones en esa área. Sin dejar de lado la necesidad de darles seguimiento a los y las estudiantes que no están ubicados en las carreras de su vocación o preferencia, lo cual podría ser un factor que incide en esa situación.

A nivel estudiantil destaca la escasa participación estudiantil en instancias de toma de decisiones de la Sede y en los órganos de administración de los

⁴ La Coordinación de Administración informó en el proceso de verificación del FODA que los materiales de construcción del cielloraso han sido declarados perjudiciales para la salud (asbesto cemento).

servicios estudiantiles, lo cual debe llevar a reflexionar sobre la eficiencia de los mecanismos establecidos para propiciar el papel activo de los mismos.

En lo referente a los recursos humanos, se debe fortalecer la motivación de sus funcionarios-as, tanto del sector administrativo como docente, para lograr una mayor identificación con la Sede y la regionalización de la educación superior pública.

El quehacer institucional se divulga desde la Oficina de Comunicación de la Sede hacia los medios de comunicación masiva, nacionales y regionales, a los que se tiene acceso desde una estrategia planteada en la Institución. No obstante, se consideran insuficientes los sistemas de comunicación vigentes, al grado que es bastante sentida la necesidad de darle mayor difusión a los resultados de investigación y acción social que se obtienen en la Sede; además, se menciona que la acción social está focalizada en San Ramón. Sin embargo, en la verificación del FODA se aclaró que ésta última había extendido su cobertura a otros cantones de la subregión occidental.

Todas esas fortalezas, debilidades y oportunidades están sometidas a amenazas externas, presentes en el entorno nacional e internacional, que directa o indirectamente repercuten en el desarrollo estratégico de la Sede de Occidente. Se puede mencionar como una de ellas el insuficiente presupuesto asignado a la educación superior pública, por parte del Poder Ejecutivo y Legislativo. Esta amenaza genera a su vez las desventajas salariales que tiene el personal docente y administrativo, en relación con el sector privado y público.

Por otra parte, derivado de las políticas gubernamentales vigentes que impulsan el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos, Centro América y República Dominicana, se podría lesionar la autonomía universitaria y los derechos laborales de los trabajadores, establecidos en las convenciones colectivas firmadas entre el Ministerio de Trabajo y las organizaciones laborales de los empleados universitarios desde los años ochentas.

En ese marco, han surgido en la UCR iniciativas que plantean la acreditación de las carreras, como una estrategia para posicionarlas en la oferta académica de la educación superior pública y privada. En ese sentido, una amenaza la constituye los altos costos y los excesivos procedimientos establecidos por el Sistema Nacional de Acreditación (SINAES).

Tres amenazas de nivel más específico guardan relación con factores derivados del contexto nacional:

- A nivel nacional, el alto costo de los combustibles y del costo de la vida en general.
- A nivel nacional, la proliferación de universidades privadas, incluso en cantones de la subregión occidental.
- A nivel regional, se menciona que el transporte público no ofrece horarios vespertinos, lo cual dificulta el traslado de los y las estudiantes a los

Recintos de San Ramón y Grecia, en caso de que se pretenda abrir carreras con horarios para sectores estudiantiles insertos en el mercado laboral.

CAPÍTULO 5: PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL 2008 AL 2012

5. PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL 2008 AL 2012

5.1 DIRECCIÓN

ASPECTOS DE ÉXITO	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROYECTOS Y PROGRAMAS	VIGENCIA	RESPONSABLE
1. Comunicación y divulgación del quehacer académico de la Sede de Occidente	Implementar sistemas de comunicación y divulgación a nivel interno y externo de la Sede de Occidente, para dar a conocer el quehacer académico de manera asertiva	Unificación de los servicios de información y divulgación que se ofrecen en la Sede, mediante el fortalecimiento de los canales de comunicación internos y externos con la difusión del conocimiento de manera multidireccional	Proyecto transversal de comunicación y divulgación del quehacer académico de la Sede de Occidente, 2008	2008 - 2012	Dirección y Oficina de Comunicación
		Renovación del sitio web de la Sede en función de la necesidades institucionales	Proyecto: "Rediseño del sitio web: La Sede de Occidente, un modelo de democratización de la Educación Superior en Costa Rica"	2008 - 2010	Dirección y Oficina de Comunicación

		Actualización de la producción gráfica mediante la profesionalización de este servicio	Proyecto: "Hacia una producción gráfica de impacto"	2009 - 2012	Dirección y Oficina de Comunicación
		Reactivación y diversificación de la producción audiovisual	Proyecto: "Producción audiovisual: Una Nueva Imagen. La Sede de Occidente."	2009 - 2012	Oficina de Comunicación
2. Consolidación de la imagen institucional	Reestructurar la imagen institucional de la Sede de Occidente, para lograr mayor presencia a nivel nacional e internacional	Revisión por parte de especialistas de la imagen actual: sus aciertos y limitaciones Elaboración de propuestas por parte de las diferentes instancias de la Sede, para renovar la imagen actual	Proyecto: "Plan promocional: Políticas de divulgación y comunicación. Consolidación de una imagen"	2008 - 2012	Oficina de Comunicación

		Elaboración de un plan promocional que considere las políticas de divulgación y comunicación.			
3. Fortalecimiento de la cultura de la información en la Sede de Occidente	Revitalizar la cultura de la información para reorganizar y orientar los diferentes procesos académicos, que se desarrollan a nivel interno	Conformación de equipos de trabajo interdisciplinario, que formulen proyectos de acción, donde se involucren diferentes áreas de la información.	Proyecto "La Cultura de la Información en la Sede de Occidente: Necesidades y Posibilidades"	2008 - 2012	Dirección y Recursos Humanos

PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS 2008-2012

DIRECCIÓN DE LA SEDE DE OCCIDENTE

Nombre de proyectos	Vigencia	Criterios Impacto	Criterios Pertinencia	Criterios Viabilidad	Criterios Innovación	Total
Programa transversal de Comunicación y Divulgación.	2008 - 2012	100	100	100	50	350
Rediseño del sitio web	2008 – 2010	100	100	50	100	350
Plan Promocional	2009 - 2012	100	100	100	100	400
Producción gráfica de impacto	2009 - 2012	100	100	50	100	350
Producción audiovisual	2009 - 2012	100	100	100	100	400
Cultura de información de la Sede	2008-2012	100	100	50	50	300
Capacitación al personal docente y administrativo	2008 - 2012	100	100	100	100	400
Asesoría Jurídica (Asuntos legales, reglamentos y organigrama)	2008 - 2012	100	100	100	100	400

5.2 COORDINACIÓN DE ACCIÓN SOCIAL

<i>Aspectos claves de éxito</i>	<i>Objetivo Estratégico</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Programa, Proyecto o Actividad</i>	<i>Vigencia</i>	<i>Responsable</i>
1. Diversidad y crecimiento en la oferta de programas, proyectos y actividades, en los tres ejes de Acción Social (Extensión Docente, Extensión Cultural y T.C.U.)	1. Diversificar la oferta de programas y actividades para satisfacer las demandas y necesidades de las comunidades del área de influencia de la Sede de Occidente.	<p>1.1 Propiciar un acercamiento multidireccional con las comunidades mediante el fortalecimiento de los proyectos existentes y la creación de otros que involucren problemáticas y poblaciones diversas y áreas geográficas aún no cubiertas.</p> <p>1.2 Incentivar en los Departamentos de la Sede la generación de opciones de T.C.U. para aumentar y diversificar la interacción de los estudiantes con las comunidades y para atender la demanda de la población estudiantil.</p>	1. Programas y proyectos (2008)		
			1). Programa de atención a la persona Adulta Mayor	2008-2012	Extensión Docente
			2). Etapa Básica de Artes Plásticas	2008-2012	Sección de Artes Plásticas
			3). Etapa Básica de Música	2008-2012	Sección de Artes Musicales
			4). Capacitación de mujeres adultas en áreas estratégicas para enfrentar los cambios y desafíos de la vejez.	2008-2012	Sección de Psicología, Antropología y Sociología
			5). Recreación y Salud en la Persona Adulta Mayor	2008-2012	Extensión Docente
			6). Día de la Persona Universitaria Jubilada	2008-2012	Encargado (a) de Extensión Docente
7). Cursos Libres	2008-2012	Extensión Docente			

			8). Campamento de Piano	2008-2012	Sección Artes Musicales
			9). Centro Infantil Laboratorio "Ermelinda Mora Carvajal"	2008-2012	Sección Educación Preescolar
			10). Cine Comunal Universitario	2008-2009	Sección de Filosofía
			11). Poemas Gráficos en el cantón de San Ramón	2008-2011	Sección de Artes Plásticas
			12). Grupo de Bailes Folkloricos Sörbö	2008-2012	Extensión Cultural
			13). Grupo Literario de San Ramón.	2008-2012	Sección de Filología
			14). Banda Sinfónica de Occidente	2008-2012	Sección de Artes Musicales
			15). Bailes Folkloricos Recuerdos de mi Tierra	2008-2012	Extensión Cultural
			16). Jornadas de Acción Social	2008-2012	Extensión Cultural
			17). Grupo Experimental de Música de Occidente	2008-2010	Extensión Cultural

			18). Grupo de Bailes Populares Punto de Fuga	2008-2012	Extensión Cultural
			19). Concierto de Navidad	2008-2012	Extensión Cultural
			20). Teatro Guadaña	2008-2012	Cátedra Actividades Artísticas del S.E.G.
			21). Grupo de Música Popular Experimental Logaritmo	2008-2012	Extensión Cultural
			22). Grupo de Música de Cámara Euterpe	2008-2012	Extensión Cultural
			23). Setiembre Musical	2008-2012	Sección de Artes Musicales
			24). Música de Fin de Mes	2008-2012	Sección de Artes Musicales
			25). Festival de Teatro Centroamericano por la Vida.	2008-2012	Cátedra Actividades Artísticas del S.E.G.
			26). Programa de Exposiciones del Museo de San Ramón	2008-2012	Sección de Psicología, Antropología y Sociología
			27). Guitarra en Occidente	2008-2012	Sección de Artes Musicales

			28). Sala de Exposiciones Temporales SET	2008-2012	Sección de Artes Plásticas
			29). Laboratorio de Matemática	2008-2012	Sección de Matemáticas
			30). Casa de Justicia	2008-2012	Sección de Derecho
			31). Educación para la separación y disposición de los desechos sólidos en el cantón de Grecia	2008-2012	Sección de Biología
			32). Centro de Literatura Infantil y Juvenil	2008-2012	Sección de Filología
			33). Mejoramiento de las condiciones de la salud ocupacional y ambiente de las empresas ubicadas en la provincia de Alajuela	2008-2012	Sección de Ingeniería
			34). Bosque Demostrativo	2008-2012	Sección de Biología
			35). Apoyo a entidades comunales y/o no lucrativas	2008-2012	Sección Dirección de Empresas
			36). Capacitación a microempresarios de la zona de Occidente	2008-2012	Sección Dirección de Empresas

			37). Fortalecimiento del idioma inglés	2008-2012	Sección de Lenguas Modernas
			38). Fortaleciendo la educación cooperativista en la región central-occidental de Costa Rica	2008-2012	Sección de Trabajo Social
			39). "Atención integral en salud" San Ramón, Palmares y Tacares.	2008-2012	Sección de Odontología
			40). Prevención y mitigación de desastres naturales	2008-2012	Sección de Biología
			41). El Museo de San Ramón y la Comunidad	2008-2012	Sección de Psicología, Antropología y Sociología
			42). Coro de Saxofones	2009-2012	Sección de Artes Musicales
			43). Guitarras y Voces	2009-2012	Recinto de Grecia
			44). Educación biológica y ambiental en el área este de influencia de la RBAMB.	2009-2012	Sección de Biología

	<p>2. Reconocer el aporte académico y cultural de las comunidades del área de influencia de la Sede de Occidente, para valorar sus particularidades y potencialidades a nivel nacional e internacional.</p>	<p>2.1 Identificación de personas o grupos con aportes académicos y culturales para coordinar intercambios que fortalezcan el quehacer académico de la Sede y la comunidad nacional e internacional.</p> <p>2.2 Implementación de proyectos y programas de educación continua, que complemente la oferta universitaria y permita cubrir todas las demandas y necesidades de la población.</p>	<p>3. Actividades:</p> <p>Vinculación de los programas y proyectos de Extensión Docente, Cultural, y T.C.U., entre sí y con las comunidades. (2008).</p>	<p>2010-2012</p>	<p>Coordinación de Acción Social</p>
--	---	---	---	------------------	--------------------------------------

			2.1.1 Proyecto San Ramón Ciudad Estudio	2011-2012	Coordinación de Acción Social
			2.2.1 Educación continua	2009-2012	Extensión Docente
2. Vinculación de Acción Social, Investigación, Administración, Vida Estudiantil y Docencia.	1. Establecer vínculos entre la Acción Social, Vida estudiantil, la Investigación, la Docencia y la Administración, para dar soluciones integrales a las necesidades de las comunidades del área de influencia de la Sede.	1.1 Creación de proyectos conjuntos entre Coordinaciones, Departamentos, Recintos, Sedes, Universidades Estatales y otras instituciones y actores sociales.	<p>Actividades y gestiones:</p> <p>a. Desarrollar jornadas de Investigación y Acción Social dirigidas a la comunidad. (2008-2012)</p> <p>b. Fortalecer el vínculo entre los diferentes programas y proyectos de Acción Social, Investigación y Vida Estudiantil. (2008-2012)</p> <p>c. Propiciar que los resultados de los trabajos de investigación pertinentes, de diferentes cursos de la Sede, sean conocidos en Acción Social e Investigación. (2008-2012)</p> <p>d. Procurar que los proyectos de Acción Social y de Investigación sean parte de los programas ya establecidos en la Sede de Occidente. (2008-2012)</p> <p>e. Articulación de proyectos y actividades sustantivas. (2008-2012)</p>		

PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS 2008-2012

COORDINACIÓN DE ACCIÓN SOCIAL

Nombre de proyectos Extensión Docente	Vigencia	Criterios Impacto	Criterios Pertinencia	Criterios Viabilidad	Criterios Innovación	Total
1- Etapa Básica de Artes Plásticas	2008-2012	100	100	100	100	400
2- Etapa Básica de Música	2008-2012	100	100	100	100	400
3- Capacitación de mujeres adultas en estrategias para enfrentar los cambios y desafíos de la vejez.	2008-2012	100	100	100	100	400
4- Recreación y Salud en la persona adulta mayor.	2008-2012	100	100	100	100	400
5- Día de la persona universitaria jubilada	2008-2012	100	100	100	75	375
6- Cursos Libres	2008-2012	100	100	100	100	400
7- Campamento de Piano	2008-2012	100	100	100	100	400
8- Centro Infantil Laboratorio "Ermelinda Mora Carvajal"	2008-2012	100	100	100	100	400
9- Cine Comunal Universitario	2008-2009	50	100	100	50	300
10- Programa de atención a la persona adulta mayor	2008-2012	100	100	100	100	400

Extensión Cultural	Vigencia	Criterios Impacto	Criterios Pertinencia	Criterios Viabilidad	Criterios Innovación	Total
11- Poemas gráficos en el cantón de San Ramón	2008-2011	100	100	100	100	400
12- Grupo de Bailes Folklóricos Sörbö	2008-2012	100	100	100	100	400
13- Grupo Literario de San Ramón	2008-2012	75	100	100	100	375
14- Banda Sinfónica de Occidente	2008-2012	75	100	100	75	350
15- Recuerdos de mi tierra	2008-2012	100	100	100	100	400
16- Jornadas de Acción Social	2008-2012	100	100	100	100	400
17- Grupo Experimental de Música de Occidente.	2008-2010	75	100	100	75	350
18- Punto de Fuga	2008-2012	100	100	100	100	400
19- Concierto de Navidad	2008-2012	100	100	100	100	400
20- Teatro Guadaña	2008-2012	100	100	100	100	400
21- Logaritmo	2008-2012	100	100	100	100	400
22- Euterpe	2008-2012	100	100	100	100	400
23- Setiembre Musical	2008-2012	100	100	100	100	400
24- Música de Fin de Mes	2008-2012	100	100	100	100	400

25- Festival de Teatro Centroamericano por la Vida.	2008-2012	100	100	100	100	400
26- Programa de Exposiciones del Museo de San Ramón	2008-2012	100	100	100	100	400
27- Guitarra en Occidente	2008-2012	100	100	100	100	400
28- Sala de Exposiciones Temporales SET	2008-2012	100	100	100	100	400
<i>Trabajo Comunal Universitario</i>	<i>Vigencia</i>	<i>Criterios Impacto</i>	<i>Criterios Pertinencia</i>	<i>Criterios Viabilidad</i>	<i>Criterios Innovación</i>	<i>Total</i>
29- Laboratorio de Matemática	2008-2012	100	100	100	100	400
30- Casa de Justicia	2008-2012	100	100	100	100	400
31- Educación para la separación y disposición de los desechos sólidos en el cantón de Grecia	2008-2012	100	100	100	100	400
32- El Museo de San Ramón y la Comunidad	2008-2012	100	100	100	100	400
33- Centro de Literatura Infantil y Juvenil	2008-2012	100	100	100	100	400
34- Mejoramiento de las condiciones de la salud ocupacional y ambiente de las empresas ubicadas en la provincia de Alajuela.	2008-2012	100	100	100	100	400
35- Bosque Demostrativo	2008-2012	100	100	100	100	400

36- Apoyo a entidades comunales y/o no lucrativas	2008-2012	100	100	100	100	400
37- Capacitación a microempresarios de la Zona de Occidente	2008-2012	100	100	100	100	400
38- Fortalecimiento del idioma inglés	2008-2012	100	100	100	100	400
39- Fortaleciendo la educación cooperativista en la región central-occidental de Costa Rica	2008-2012	100	100	100	100	400
40- "Atención integral en salud"	2008-2012	100	100	100	100	400
41- Prevención y mitigación de desastres naturales	2008-2012	100	100	100	100	400
42- Guitarras y Voces (Recinto de Grecia)	2009-2012	75	100	100	75	350
43- Programa de "Educación continua"	2009-2012	100	100	50	100	350
44- Coro de Saxofones	2009-2012	100	75	100	75	350
45- Proyecto San Ramón Ciudad Estudio	2011-2012	100	75	50	100	325

5.3 COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Factores claves de éxito	Objetivos	Estrategias	Programas y proyectos existentes	Programas y proyectos prioritarios para 2008	Programas y proyectos para 2009-2012	Vigencia	Responsables
1-Desarrollo de proyectos y actividades de investigación que atienden necesidades y demandas regionales.	1-Potenciar la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la investigación.	1-Creación de proyectos pertinentes, viables que articulen docencia e investigación.	23 Proyectos de Investigación vigentes		a. Identificación de las necesidades de investigación de la zona de influencia por parte de los Programas de Investigación, a partir de un diagnóstico del área de conocimiento del programa, con la finalidad de motivar a los docentes para que presenten nuevos proyectos.	2008-2009	Coordinadores de Programas de Investigación

					b. Creación del "Programa de Investigación en Ciencia y Tecnología"		
2- Proyectos articulados en programas que responden a diferentes áreas temáticas.	<p>2.1-Promover proyectos de investigación científica acordes con distintos contextos socioculturales</p> <p>Fortalecer los programas de investigación vigentes para atender las demandas y necesidades regionales.</p>	<p>Cooperación y asociación entre docentes de distintas disciplinas. Incremento presupuestario y de los equipos de investigación.</p> <p>Establecimiento de alianzas con sectores institucionales y organizaciones comunitarias de la región, en torno a proyectos de</p>	<p>4. Programas de Investigación: Historia local, patrimonio cultural e identidades de la Región Occidental Central de Costa Rica. No.540-A4-910</p> <p>La Educación y sus perspectivas en la Región de Occidente de Costa Rica. No.540-A3-911</p> <p>Desarrollo Regional No.540-A3-908</p>			2008-2012	Coordinadores de Programas de Investigación

		interés compartido.	Programa de investigaciones del bosque premontano. No. 540-95-901				
3- Investigadores docentes con formación en posgrado.	3- Propiciar investigaciones de alta calidad académica y de alto impacto social.	3-Crear un sistema de oportunidades académicas para especialidades y posgrados			a) Plan de formación de docentes en posgrados b) Consecución de presupuestos becas y estímulos.	2008-2012	Coordinadores de Investigación y Docencia
4- Sector del personal docente con experiencia significativa en investigación.	4- Aprovechar los conocimientos obtenidos a partir de la práctica investigativa de los y las docentes	4- Creación de grupos de investigadores por áreas afines interdisciplinarias.			Proyectos que articulen comunidades de investigadores afines.	2009-2012	Coordinadores de Programas de Investigación
5- Mantenimiento e investigación sostenido de los recursos	5- Fortalecer los procesos investigativos orientados a la conservación de los	5- Conformación de alianzas estratégicas internas, inter-		Programa de desarrollo de la investiga-		2008-2012	Director de la Reserva Biológica y Coordinador de Investigación

naturales en la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes.	recursos naturales y al intercambio sociocultural.	universitarias e internacionales		ción en la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes.			
6- Aprovechamiento de los recursos actuales y potenciales de los servicios de las Bibliotecas.	6-Re-construir la cultura de información en los distintos sectores de la comunidad universitaria para optimizar el uso de los recursos y servicios.	6. Diagnóstico y recursos del estado actual de las bibliotecas.		Proyecto: "Fortalecimiento de las Bibliotecas de la Sede de Occidente"		2008-2012	
7- Existencia de revistas científicas indexadas y de una línea editorial.	7- Compartir la producción científica para contribuir en la transformación de los procesos de desarrollo regional.	7 Mejoramiento de los sistemas de divulgación de los resultados de la investigación de la Sede.		Actividad de Investigación: "Edición de la <i>Revista Pensamiento Actual</i> "	Proyecto de edición de libros según serie.	2008-2012	Coordinador de Investigación

				Proyecto de divulgación de investigaciones y publicaciones en formatos escritos y digitales, dentro del "Programa transversal de Comunicación y Divulgación de la Sede de Occidente"			
--	--	--	--	--	--	--	--

**PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS 2008-2012
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Nombre de proyectos Extensión Docente	Vigencia	Criterios Impacto	Criterios Pertinencia	Criterios Viabilidad	Criterios Innovación	Total	<i>Responsable</i>
Proyecto 1 Fortalecimiento de las Bibliotecas de la Sede de Occidente	2008 - 2012	100	100	70	100	370	Dirección de las Bibliotecas de la S.O.
Proyecto 2 Desarrollo de la investigación en la Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes	2008 - 2012	100	100	80	90	370	Dirección de la Reserva y Coord. de Investigación
Proyecto 3 Divulgación de investigaciones y publicaciones	2008 - 2012	90	100	80	100	370	Coord. de Investigación
Proyecto 4 Edición de la Revista Pensamiento Actual	2008 - 2012	90	100	70	90	350	Coord. de Investigación
Proyecto 5 Formación de docentes en posgrados	2009 - 2012	100	100	80	80	360	Coord. de Investigación y Docencia
Proyecto 6 Programa de investigación en Ciencia, Tecnología y Sociedad	2009 - 2012	90	90	80	90	350	Coord. de Investigación
Proyecto 7 Edición de Libros	2008 -2012	90	100	80	80	350	Coord. de Investigación
Proyecto 8 Creación de un Centro de Investigación	2008 -2012	100	100	100	100	400	Coord. de Investigación

5.4 COORDINACIÓN DE DOCENCIA

<i>Aspectos claves de éxito</i>	<i>Objetivos estratégicos</i>	<i>Estrategia</i>	<i>Proyecto, programa o actividad</i>	<i>vigencia</i>	<i>Responsable del proyecto</i>
1. Desarrollo y crecimiento de la oferta académica de la Sede de Occidente	1.1 Analizar la oferta y demanda de las opciones académicas en el ámbito nacional, para establecer prioridades.	-Investigación acerca de la oferta y demanda de opciones académicas.	Proyecto No. 1 Diagnóstico de necesidades académicas de grado y posgrado, intrauniversitarias e interuniversitarias.	2007 – 2011	Coordinación de Docencia y Coordinación de Vida Estudiantil
		-Evaluar los convenios existentes.	Apertura de Ingeniería Eléctrica (desconcentrada)	2009	
	1.2 Implementar otras opciones académicas para el desarrollo de la oferta académica de la Sede de Occidente.	-Actualizar o modificar los convenios que sea necesario.	Bach. y Lic en Recursos Naturales (propia)	2009	
			Bach. en Bibliotecología (desconcentrada)	2009	
			Bach. en Orientación (desconcentrada)	2009	
			Bach. en la Enseñanza de la Filosofía	2009	

	<p>1.3 Aumentar la oferta de programas de posgrado y especialidades para responder a las necesidades del país.</p>	<p>-Creación de más posgrados propios. -Estudio de demandas horarias por opciones académicas.</p>	<p>Maestría en Trabajo Social (propia) Maestría en Educación (proyecto conjunto UNED-UCR) Maestría en Enfermería (desconcentrada) Maestría en Computación e Informática (convenio) Maestría en Administración de Negocios (convenio UCR-UNED) Maestría en Enseñanza de las matemáticas (desconcentrada) Docencia bilingüe</p>	<p>2010 2009 2009 2010 2010 2010 2010</p>	
--	--	---	---	---	--

2. Revisión y actualización permanente de las carreras propias de la Sede.	2.1 Evaluar permanentemente los planes de estudio de las opciones académicas que ofrece la Sede de Occidente, para fortalecer su desarrollo y posibles acreditaciones.	- Coordinar con el Centro de Evaluación Académica lo relacionado con la evaluación de planes de estudio.	Proyecto No. 2 Rediseño curricular, autoevaluación y acreditación de los planes de estudios propios y desconcentrados de la Sede de Occidente.	2007 – 2011	Coordinación de Docencia
		- Organización de comisiones internas para facilitar los procesos de revisión, actualización y acreditación.	Autoevaluación Carrera de Enseñanza del Inglés	2007-2008	
		- Rediseño curricular para modificar o reestructurar los planes de estudio propios	Acreditación de la Carrera del Bach. en la Enseñanza del Castellano y Literatura	2008-2010	
		- Definir comisiones responsables de los diferentes procesos de evaluación y acreditación.	Acreditación de la Carrera del Bach. en Educación Preescolar	2008-2010	
			Acreditación de la Carrera del Bach. en Educación Primaria	2008-2010	
		Acreditación de la Carrera de Lic. en Ingeniería Industrial	2008-2010		

<p>3. Autoevaluación de la oferta académica desconcentrada o descentralizada.</p>	<p>2.2 Evaluar continuamente los planes de estudio de las opciones académicas desconcentradas y descentralizadas que se ofrecen en la Sede de Occidente, para proponer mejoras.</p> <p>2.3 Evaluar continuamente los cursos de servicio desconcentrados que se ofrecen en la Sede de Occidente, para proponer mejoras.</p>	<p>-Definir un programa con las prioridades académicas para garantizar una evaluación sistemática de los cursos de servicios y planes de estudios desconcentrados.</p> <p>-Definir comisiones responsables de los diferentes procesos de evaluación.</p>			
<p>4. Motivación e incentivación del personal docente de la Sede de Occidente.</p>	<p>3.1 Satisfacer las necesidades académicas y de salud ocupacional del personal docente, para su desarrollo integral.</p>	<p>-Conformación de programas, actividades académicas y de salud ocupacional que promuevan la mayor eficiencia del quehacer docente.</p>	<p>Proyecto No. 3 Motivación e incentivación de la comunidad docente de la Sede Occidente.</p> <p>-Apertura del curso de Didáctica</p>	<p>2007 – 2011</p> <p>2008-2012</p>	<p>Coordinación de Docencia</p>

	<p>3.2 Evaluar sistemáticamente el desempeño docente, para garantizar una mejora continua.</p> <p>3.3 Analizar en cada carrera la pertinencia de sacar plazas a concurso en propiedad, para darle estabilidad laboral y posibilidades de ascenso en régimen al cuerpo docente.</p>	<p>-Desarrollo de talleres y cursos para el desempeño docente.</p> <p>-Autoevaluación permanente del desempeño docente.</p> <p>-Realizar talleres para promover una actitud crítica y positiva ante los procesos de evaluación.</p> <p>-Definir actividades con las prioridades académicas para garantizar una evaluación sistemática en el personal docente de la Sede.</p> <p>-Promover y facilitar la participación docente en actividades académicas.</p>	<p>Universitaria</p> <p>-Apertura de curso de idiomas para docentes</p> <p>-Apertura de curso de acondicionamiento físico para docentes</p>	<p>2008-2012</p> <p>2008-2012</p>	
--	--	---	---	-----------------------------------	--

		<p>-Fortalecer el proyecto de evaluación existente en la Sede de Occidente.</p> <p>-Informar acerca de las actividades académicas en el ámbito nacional e internacional y ofrecer facilidades para su participación.</p> <p>-Investigación acerca de las necesidades reales académicas de la comunidad docente.</p> <p>-Estudio de necesidades de plazas en propiedad en las diferentes opciones académicas que ofrece la Sede de Occidente.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>5. Re-valoración de la estructura organizativa en las secciones y carreras de la Sede.</p>	<p>4.1 Determinar la pertinencia de la estructura organizativa por secciones y carreras en la Sede, para valorar su pertinencia y permanencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante el análisis por departamentos de los alcances y limitaciones de cada sección. -Investigación de la función organizativa de las secciones, sus alcances y limitaciones. -Desarrollo de procesos investigativos cualitativos y cuantitativos, de las secciones, que propicien reconocer el trabajo realizado durante cada año. -Conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios, para analizar el trabajo que desarrollan las secciones por año. 	<p>Proyecto No. 4 Alcances y limitaciones de la estructura organizativa de las secciones, de la Sede de Occidente.</p>	<p>2008-2009</p>	<p>Coordinación de Docencia</p>
---	---	--	---	------------------	---------------------------------

		-Elaborar el perfil de los docentes que estarán a cargo de las diferentes secciones.			
6. Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el quehacer académico.	Trascender de lo multidisciplinario a lo interdisciplinario y transdisciplinario.	Lograr que los diferentes especialistas presentes en la Sede desarrollen proyectos que permitan la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad tanto en acción social, docencia y vida estudiantil, administración como en investigación.	Actividad No. 1 Desarrollo de proyectos de acción social, docencia e investigación que sean interdisciplinarios y transdisciplinarios.		Coordinación de Docencia, Coordinación de Acción Social y Coordinación de Investigación.
7. Articulación con la investigación y acción social.	2.1 Integrar la docencia, investigación y acción social. 2.2 Generar proyectos de investigación y de	Desarrollar programas y proyectos integradores.	Actividad No. 2 Aplicar en la docencia los resultados de proyectos de investigación y acción social.		Coordinación de Docencia

	acción social a partir de la experiencia de los diferentes cursos.				
8. Comunicación fluida, ágil y respetuosa en la organización de las carreras desconcentradas	3-1 Establecer una comunicación fluida, ágil y respetuosa con las Unidades Académicas que desconcentran opciones académicas.	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener constante comunicación con las Unidades Académicas que desconcentran y descentralizan planes de estudio. -Facilitar mecanismos que permitan la comunicación. -Garantizar que la comunicación sea efectiva. -Revisar las cartas de entendimiento. 	Actividad No 3 Apertura con las Unidades Académicas que desconcentran		Coordinación de Docencia

Programas de Docencia	Proyectos	Actividades
Desarrollo interuniversitario e intrauniversitario de la oferta académica de la sede de Occidente	<p>Proyecto No. 1 Diagnóstico de necesidades académicas de grado y posgrado, intrauniversitarias e interuniversitarias. Vigencia 2007-2011.</p> <p>Proyecto No. 2 Rediseño curricular, autoevaluación y acreditación de los planes de estudios propios y desconcentrados de la Sede de Occidente. Vigencia 2007-2011.</p> <p>Proyecto No. 4 Alcances y limitaciones de la estructura organizativa de las secciones, de la Sede de Occidente. Vigencia 2008-2009.</p>	<p>Actividad No. 2 Aplicar en la docencia los resultados de proyectos de investigación y acción social.</p> <p>Actividad No 3 Apertura con las Unidades Académicas que desconcentran</p>
Eficiencia global de la función docente	<p>Proyecto No. 3 Motivación e incentivación de la comunidad docente de la Sede Occidente. Vigencia 2007-2011.</p>	<p>Actividad No. 1 Desarrollo de proyectos de acción social, docencia e investigación que sean interdisciplinarios y transdisciplinarios</p>

Responsable Proyectos y actividades: Coordinación de Docencia.

(*)Proyecto de apoyo presupuestario para el desarrollo de todas las actividades proyectadas en las diferentes programas, proyectos y actividades, que lo requieran.

PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS 2008-2012

COORDINACIÓN DE DOCENCIA

<i>Nombre de proyectos</i>	<i>Vigencia</i>	<i>Criterios Impacto</i>	<i>Criterios Pertinencia</i>	<i>Criterios Viabilidad</i>	<i>Criterios Innovación</i>	<i>Total</i>
1. Diagnóstico de necesidades académicas de grado y posgrado, intrauniversitarias e interuniversitarias.	2008-2012	100	100	100	75	375
2. Rediseño curricular, autoevaluación y acreditación de los planes de estudios propios y desconcentrados de la Sede de Occidente.	2008 – 2012	75	75	75	75	300
3. Motivación e incentivación de la comunidad docente de la Sede Occidente.	2008 - 2012	100	100	100	75	375
4. Alcances y limitaciones de la estructura organizativa de las secciones, de la Sede de Occidente.	2008 - 2012	100	100	100	75	375

PRESUPUESTO DOCENTE POR CICLOS

	2008		2009		2010		2011		2012	
	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO
DEPARTAMENTO FILOSOFÍA ARTES Y LETRAS										
Bach. y Lic. Artes Plásticas Diseño Gráfico y Pintura	4,75	5	7,75	7,25	4,75	5	5,75	5,25	4,75	5
Bach. Enseñanza Castellano y Literatura	5	4	5,75	5	5,25	4	5,25	5,25	5,25	4,25
Bach. y Lic. en la Enseñanza de la Música	2,25	2	3	3	3,25	3	0,25	0,25	2	2
BACH. Enseñanza del Inglés	6,75	5,25	6,25	5	6,75	5	8	5	6,75	5,25
Lic. en la Enseñanza del Inglés	0,75	0,75			0,75	0,75				
Proyección carrera bach. en Ens. Filosofía			1,5	1,25	1,25	1	1,5	2,25	1,75	1,25
TOTAL	19,5	17	24,25	21,5	22	18,75	20,75	18	20,5	17,75
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN										
Bach. Ciencias de la Educación Primaria	5,5	7,125	5,5	7,125	5,5	7,125	5,5	7,125	5,5	7,125
Bach. en Ciencias Educación Prescolar	7	7,5	7	7,5	7	7,5	7	7,5	7	7,5
Bach. en Ciencias Educación Primaria con concent. En Inglés	1,25	4,25	1,25	4,25	1,25	5,75	1,25	1,25	1,25	0,375
Bach. en Ciencias Educación Preescolar con concent. En Inglés	1,25	4,25	1,25	4,25	1,25	5,75	1,25	1,25	1,25	0,375
Lic. en Primaria	0,75	0,75	0,75	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1
Lic. en Prescolar	0,75	0,75	0,75	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	1
Complemento en inglés				0,75						0,75
Sección de Secundaria	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Docencia Bilingüe					2	2	2	2	2	2
TOTAL	16,75	24,875	16,75	26,125	18,75	29,875	18,75	20,875	18,75	20,375

DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES										
Bach. Laboratorista Químico	7,375	6,625	7,375	6,625	7,375	6,625	7,375	6,625	7,375	6,625
Bach. y Lic. en Ingeniería Industrial	9,5	8,75	9,5	8,75	9,5	8,75	9,5	8,75	9,5	8,75
Bach. en Informática Empresarial	14	13,625	14	13,625	14	13,625	14	13,625	14	13,625
Bach. Enseñanza Matemática (SR)	8,25	9	8,25	9	8,25	9	8,25	9	8,25	9
Bach. Enseñanza Matemática (TAC)	1,625	2,25	3,375	3	1,75	1,5	3,375	3	1,75	1,5
Lic. en Enfermería	2,625	2,625	2,625	2,375	2,125	2	2,375	2,25	2,625	2,625
Bach. Enseñanza de las Ciencias Naturales	4,25	4,125	5,75	7,125	7,25	8,625			2,375	2,375
Tramo Ingenierías	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Sección Odontología	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Bach. y Lic. en Recursos Naturales			2,75	2,5	4,375	4,25	6,5	6,5		
Sección Química	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Sección Física	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
TOTAL	49,375	48,75	57,375	56,75	58,375	58,125	55,125	53,5	49,625	48,25
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES										
Bach. y Lic. en Dirección de Empresas	7	7	7	7	7	7	7,25	6,875	7	7
Bach. y Lic. en Derecho	9,375	9,375	9,375	9,375	9,375	9,375	9,375	10,25	9,375	9,375
Bach. y Lic. en Trabajo Social	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	13,125	10	11,5	11,5
Bach. y Lic. Enseñanza Estudios Sociales	6,75	6,625	6,75	6,625	6,75	6,625	3,875	3,5	5,375	5,25
Bach. y Lic. en Psicología	2	2	5	5	5	2	2	2	3,5	3,5
Sección Antropología, Sociología. y Psicología	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
TOTAL	36,875	36,75	39,875	39,75	41,875	38,75	37,875	34,875	39	38,875
PROGRAMAS DE POSGRADO										

Maestría en Pedagogía			0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Maestría en Desarrollo Sostenible	0,5	0,5	1,25	1,25	1,75	1,25	1,25	1,25	1,75	1,25
Maestría en la Ens. de la Matemática			1	1	1	1			1	1
Maestría en Computación e Informática			2	2	2	2				
Maestría en Castellano y Literatura	0,5	0,5	1	0,75	0,75	0,5	0,25	0,25	0,75	1
Maestría en Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría en Trabajo Social					2	2	2	2		
Maestría en Gerencia Agro Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría Interdisciplinaria en Discapacidad			1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
TOTAL	1	1	6,75	6,5	9	8,25	5	5	5	4,75
TOTAL DOCENCIA	123,5	128,38	145	150,625	146	149,75	133,5	128,25	128,875	126

TIEMPOS DOCENTES POR ACTIVIDAD ACADÉMICA											
	2008		2009		2010		2011		2012		
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	I CICLO	II CICLO	
DOCENCIA	123,5	128,38	145	150,625	148	151,75	135,5	130,25	130,875	128	
INVESTIGACION	10	10	12	12	13	13	14	14	14	14	
ACCIÓN SOCIAL	15,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5	
BECAS POSGRADO	3	3	4	4	5	5	3	3	3,5	3,5	
DOC. ADMINSTRATIVO	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	11,5	
CAPACITACIÓN PROFESORES	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
IDIOMA PARA PROFESORES	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
EVALUACIÓN ACADÉMICA	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
TR-1	4	4	4	4	4,5	4,5	3,25	3,25	3,25	3,25	
CURSOS PROPEDEÚTICOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TOTAL	169,25	175,13	194,75	200,375	200,25	204	185,5	180,25	181,375	178,5	

			<p>3. Asignación de becas y servicios complementarios a estudiantes según situación socioeconómica.</p> <p>4. Control y seguimiento del apoyo socioeconómico asignado a cada estudiante, según su historial personal, familiar y académico.</p>	<p>-Actividades: Asignación de beneficios complementarios: Oftalmología, Odontología, Audiometría, Alimentación, Préstamo de libros.</p> <p>- Proyecto: Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente.</p>	<p>Encargada Casa Infantil Universitaria S.O.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>3. Planificación de los programas, proyectos y actividades para la atención de las necesidades físicas y emocionales de la población estudiantil durante su permanencia en la Institución.</p> <p>4. Ejecución de los programas, proyectos y actividades para la atención de las necesidades físicas y emocionales de la población estudiantil durante su permanencia en la Institución.</p> <p>5. Seguimiento de los programas, proyectos y</p>		
--	--	--	---	--	--

			actividades para la atención de las necesidades físicas y emocionales de la población estudiantil durante su permanencia en la Institución		
<p>PROGRAMA DEPORTIVO, RECREATIVO Y ARTÍSTICO-CULTURAL</p> <p>Servicios de:</p> <p>Actividades Culturales Deportes y Recreación</p>	Desarrollo de las dimensiones artístico-cultural y deportivo-recreativo de la comunidad universitaria, especialmente de la población estudiantil	Favorecer el desarrollo de las dimensiones artístico-cultural y deportivo-recreativo de la comunidad universitaria, especialmente de la población estudiantil.	<p>1. Identificación y priorización de las necesidades y expectativas de la comunidad estudiantil en torno al ámbito deportivo-recreativo y artístico-cultural dentro de la Sede de Occidente.</p> <p>2. Planificación de los proyectos y actividades para la atención de las necesidades y expectativas deportivos, recreativos artísticos y</p>	<p>Proyecto: Fortalecimiento y desarrollo del deporte femenino en la Sede de Occidente.</p> <p>Proyecto: Juegos Universitarios Costarricenses Sede de Occidente.</p> <p>Proyecto: Introducción y desarrollo del fútbol playa y voleibol de playa en la Sede de Occidente.</p> <p>Proyecto: Coro Universitario de la Sede de Occidente.</p> <p>Proyecto: Festival de Coros Universitarios</p> <p>Proyecto: Festival Universitario de la Música</p>	<p>Encargado de Servicio de Actividades Deportivas y Recreativas</p> <p>Encargada de Servicio de Actividades Culturales</p>

			<p>culturales de la población estudiantil durante su permanencia en la Institución.</p> <p>3.Ejecución de los proyectos y actividades en el ámbito deportivo-recreativo y artístico-cultural de la población estudiantil.</p> <p>4. Seguimiento y evaluación de los proyectos y actividades en el ámbito deportivo-recreativo y artístico-cultural de la población estudiantil.</p>		
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL	1.Contribución significativa a la orientación vocacional y a las	1.Ofrecer una orientación vocacional y una atención de las	1. 1.Diagnóstico de las necesidades vocacionales y de atención de las necesidades	Sub-Programa: Servicio de información y divulgación en las áreas de admisión, permanencia y graduación de la población universitaria.	Encargada de Servicio de Información y Divulgación

<p>Servicios: Orientación (CASE, COVO) Registro, Información y Divulgación</p>	<p>necesidades educativas especiales de la comunidad estudiantil de la Sede de Occidente.</p>	<p>necesidades educativas especiales de la población estudiantil que les permita un proceso académico satisfactorio.</p>	<p>educativas especiales de la población estudiantil durante su ingreso, permanencia y graduación en la Sede de Occidente.</p> <p>1.2. Identificación y priorización de las necesidades vocacionales, académicas y de atención de las necesidades educativas especiales de la población estudiantil durante su ingreso, permanencia y graduación en la Sede de Occidente.</p> <p>1.3. Planificación de los programas, proyectos y actividades para la atención de las necesidades vocacionales y de</p>	<p>Proyecto: Visitas a Colegios</p> <p>Proyecto: Ferias Vocacionales</p> <p>Proyecto: Plan promocional con información de la Sede y de los servicios de la CVE</p> <p>Proyecto: Creación de una cultura de información en la población potencial de los Colegios de la Zona de Influencia.</p> <p>Proyecto: Elaboración de un video sobre los servicios de la Coordinación de Vida Estudiantil, con el apoyo de la Oficina de Comunicación.</p> <p>Sub-programa de Voluntariado</p> <p>Proyecto: Sistema integral de información y Orientación Vocacional para los estudiantes de la Sede de Occidente.</p>	<p>Encargado de Servicio de Orientación</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>atención de las necesidades educativas especiales de la población estudiantil durante su ingreso, permanencia y graduación en la Sede de Occidente.</p> <p>1.4.Ejecución de los programas, proyectos y actividades para la atención de las necesidades vocacionales y de atención de las necesidades educativas especiales de la población estudiantil durante su ingreso, permanencia y graduación en la Sede de Occidente.</p>	<p>Proyecto: Centro de atención y formación a estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad.</p> <p>Proyecto: Sistema de información, divulgación y apoyo al proceso de orientación vocacional para estudiantes potenciales de la Sede de Occidente.</p> <p>Proyecto: Fortalecimiento del rendimiento académico</p> <p>Actividad: Asesoría a estudiantes becados 11</p> <p>Actividades sustantivas del Servicio de Registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recepción en los procesos de admisión y matrícula -Mantener actualizado el expediente académico (físico y digital) de la población estudiantil 	<p>Encargado Servicio de Registro</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------

	<p>2. Información y divulgación necesaria y oportuna a la población universitaria de los procesos de admisión, permanencia y graduación.</p>	<p>2. Ofrecer la información y divulgación necesaria y oportuna a la población universitaria sobre los procesos de admisión, permanencia y graduación.</p>	<p>1.5. Seguimiento de los programas, proyectos y actividades para la atención de las necesidades físicas y emocionales de la población estudiantil durante su permanencia en la institución.</p> <p>2.1 Diagnóstico de las necesidades en información y divulgación en las áreas de admisión, permanencia y graduación de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>2.2 Planificación de los proyectos y actividades para la atención de las necesidades de</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>información y divulgación .</p> <p>2.3 Atención eficiente y eficaz en la población</p> <p>universitaria en los procesos de admisión, permanencia y graduación.</p> <p>2.4 Atención del expediente académico (físico y digital) de la población estudiantil.</p> <p>2.5 Supervisión y evaluación de los sub-programas, proyectos y actividades.</p>		
--	--	--	---	--	--

PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS 2008-2012

COORDINACIÓN DE VIDA ESTUDIANTIL

Programa de salud integral	SUBPROGRAMA Y PROYECTOS	CRITERIOS					VIGENCIA
		Pertinencia	Impacto	Viabilidad	Innovación	TOTAL	
Servicios de: SALUD PSICOLOGÍA	Salud Integral al Alcance de Todos y Todas.	100	100	50	100	350	2008 - 2012
	Promoción de Estilos de Vida Saludables para Estudiantes de Primer Ingreso	100	100	100	100	400	2008 - 2012
	Clases Prenatales: "Construyamos Experiencias Positivas"	100	75	75	100	350	2008 - 2012
	Para Vivir Mejor: Encuentros de Promoción de la Salud.	100	75	50	100	325	2008,2010, 2012
	Fortalecimiento de la Formación Humana.	100	100	100	100	400	2008 - 2012

Programa Deportivos, Recreativos y	SUBPROGRAMA Y PROYECTOS	CRITERIOS					VIGENCIA
		Pertinencia	Impacto	Viabilidad	Innovación	TOTAL	
Servicios de: Deportes y Recreación Actividades Culturales	Coro Universitario de la Sede de Occidente	100	100	100	100	400	2008-2012
	Festival Universitario de la Música	100	100	75	100	375	2008 - 2012
	Festival Nacional de Coros Universitarios	100	75	100	100	375	2008 – 2012
	Festival Inter-Universitario de la Música	100	100	100	100	400	2009, 2011
	Introducción y Desarrollo del Fútbol Playa y Voleibol de Playa en la Sede de Occidente.	100	100	100	100	400	2008 - 2012
	Fortalecimiento y Desarrollo del Deporte Femenino en la Sede de Occidente.	100	100	100	75	375	2008 - 2012

	Juegos Universitarios Costarricenses Sede de Occidente.	100	100	100	75	375	2008 - 2012
	Fortalecimiento del Deporte y Recreación en la Sede de Occidente.	100	100	100	100	400	2009 - 2012

Programa Fortalecimiento Académico	SUBPROGRAMA Y PROYECTOS	CRITERIOS					VIGENCIA
		Pertinencia	Impacto	Viabilidad	Innovación	TOTAL	
Servicios de: Información y Divulgación, Orientación, Registro	Fortalecimiento del Proceso de Admisión y Orientación Vocacional de Estudiantes Potenciales de la Universidad de Costa Rica	100	100	100	100	400	2008 – 2012
	Visitas a Colegios	100	100	100	100	400	2008 – 2012
	Feria Vocacional	100	100	100	100	400	2008 - 2012

	Elaboración de un video sobre los servicios de Vida Estudiantil	100	100	100	100	400	2008 - 2012
	Fortalecimiento del Rendimiento Académico	100	100	100	100	400	2008 - 2012
	Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Sede de Occidente (C.O.V.O)	100	100	50	100	350	2008 - 2012
	Centro de Asesoría Estudiantil a Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, de la Sede de Occidente.	100	25	0	100	225	2008 - 2012
	Sub-Programa de Voluntariado.	100	100	100	100	400	2008-2012

Programa de Atención Socioeconómica	SUB-PROGRAMA Y PROYECTOS	CRITERIOS					VIGENCIA
		Pertinencia	Impacto	Viabilidad	Innovación	TOTAL	
Servicios de: Casa Infantil, Servicios Complementarios, Trabajo Social, Becas.	Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente	100	100	100	100	400	2008 - 2012
	Sub-Programa: Residencias Estudiantiles	100	100	100	100	400	2008 - 2012
	Proceso de Verificación de la Categoría de Beca	100	100	100	100	400	2008 - 2012
	Caracterización de la Actividad Económica de la Pequeña y Mediana Empresa de la Zona de Afluencia Inmediata a la Sede de Occidente.	100	75	75	100	350	2008 - 2012

5.6 COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Factores de Éxito	Objetivos	Estrategia	Proyecto, programa o actividad	Vigencia	Responsable
1- Autonomía en la ejecución de presupuesto referente a la compra y contratación.	Optimizar la asignación de recursos para una compra más expedita	Creación de una Oficina Ejecutora. Estudio y factibilidad con base en el diagnóstico	Presentación mediante justificación y diagnóstico de una Oficina Ejecutora en la Sede de Occidente	2010 – 2012	Coordinador de Administración
2-Ejecución de proyectos de inversión en la Sede de Occidente.	Maximizar la asignación de recursos.	Creación de una Oficina Independiente.	Presentación mediante justificación y diagnóstico.	2010 - 2012	Coordinador de Administración
3-Motivación y capacitación continua al personal administrativo.	Optimizar el recurso humano.	Creación de un programa que atienda en forma integral las necesidades institucionales.	1- Contratación e inducción al nuevo personal, tanto administrativo como docente. 2- Proyecto de Capacitación al personal en atención al público 3- Mejoramiento técnico específico. 4-Seguridad ocupacional	2008 - 2012	Coordinador de Administración

			5- Curso de Gerencia.		
4-Mantenimiento permanente de la infraestructura e instalaciones (eléctricas y de agua potable) de la Sede.	Maximizar la asignación de recursos	Evaluación permanente de la infraestructura	Actualización y mantenimiento de la infraestructura de la Sede de Occidente.	2008-2012	Coordinador de Administración
5-Actualización y mantenimiento de equipo y vehículos de la Sede.	Modernizar todo el equipo de acuerdo con las necesidades.	Diagnóstico del estado de vehículo y maquinaria.	Presentar un proyecto que cubra las necesidades.	2008-2012	Coordinador de Administración
6- Ampliación de la infraestructura conforme a las necesidades y prioridades de los programas y proyectos en la región.	Crear espacios para el desarrollo del quehacer académico.	Evaluación de necesidades.	Formulación del proyecto que establezca el estado de la infraestructura, prioridades y emergencias: 1- Restauración del Museo de San Ramón. 2-Reserva Biológica. 3- Instalaciones Deportivas en el Recinto de Grecia	2008-2012	Coordinador de Administración

			<p>4- Creación del Nuevo Edificio de Residencias Estudiantiles en Grecia.</p> <p>5- Centro de Actividades Académicas y culturales en el Recinto de Grecia.</p> <p>6- Centro de Informática Recinto de Grecia.</p> <p>7- Creación de edificio de Biblioteca y Archivo</p> <p>8- Construcción de un nuevo módulo de aulas en San Ramón.</p> <p>9- Casa Infantil.</p> <p>10- Construcción del C.I.L.E.M.</p> <p>11-Ampliación de espacio para</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Servicios de Vida Estudiantil-COVO.</p> <p>12-Ampliación Edificio de Cubículos</p> <p>13-Proyecto interdisciplinario para el desarrollo de las matemáticas y la creatividad.</p> <p>14-Instalaciones Deportivas y Recreativas en la Sede de Occidente.</p> <p>15-Construcción de Módulos para las Asociaciones de Estudiantes.</p> <p>16- Archivo Institucional en la Sede de Occidente.</p> <p>17- Construcción de una Casa para funcionarios y visitantes.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>18- Readecuación de espacios físicos de acuerdo con la Ley 7600.</p> <p>19-Instalaciones para un Centro Cultural para llenar las necesidades de auditorio, teatro, espacio para danza y música.</p>		
Modernización de la Oficina de Publicaciones.	Profesionalizar el servicio de Publicaciones.	Mediante equipo y talento humano.	Presentación de proyectos como Eje Transversal.	2009-2011	Coordinador de Administración
Mejoramiento del proceso de selección de personal.	Optimizar los procesos de selección de personal.	Fortalecimiento de la Oficina de Recursos Humanos.	Proyectos con técnicas e indicadores de desempeño.	2009-2012	Coordinador de Administración
Planificación conjunta con las coordinaciones generales y la Dirección del Recinto de Grecia en la ejecución del presupuesto.	Coordinar las acciones de ejecución de presupuesto para maximizar el recurso	Elaboración de un plan conjunto de ejecución del presupuesto.	Asesoría técnica permanente, para facilitar la toma de decisiones.	2008-2012	Coordinador de Administración

PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS 2008-2012

COORDINACIÓN DE ADMINISTRACIÓN

<i>Nombre de proyectos</i>	<i>Vigencia</i>	<i>Criterios Impacto</i>	<i>Criterios Pertinencia</i>	<i>Criterios Viabilidad</i>	<i>Criterios Innovación</i>	<i>Total</i>
Proyecto 1 1-a Sustitución de la instalación eléctrica de las aulas, biblioteca y residencias estudiantiles 1-b Cambio de cubiertas, canoas y cielorrasos de los aleros en los edificios de Vida Estudiantil y Dirección 1-c Cambio de cubiertas de las aulas 1-d Instalación de salidas de emergencia en el edificio de cubículos y biblioteca.	2008 - 2010	100	100	100	70	370
Proyecto 2 Cambio de techos de la Biblioteca	2008 - 2009	100	100	100	100	400
Proyecto 3 Restauración del Museo de San Ramón	2008 - 2009	100	100	100	100	400
Proyecto 4 Construcción de la Casa Infantil de la Sede de Occidente	2008 - 2009	100	100	100	100	400
Proyecto 5 Ampliación del Edificio de Vida Estudiantil.	2008 - 2009	100	100	100	100	400

Proyecto 6 Readecuación de espacios físicos para cumplir con la ley 7600 (adecuación de servicios sanitarios y pasillos techados)	2008 - 2010	100	100	100	100	400
Proyecto 7 Clínica Dental del Recinto de Grecia	2008 - 2009	100	100	100	100	400
Proyecto 8 Remodelación del Salón Actos del Recinto de Grecia	2008 - 2009	100	100	100	80	380
Proyecto 9 Actualización de la flotilla vehicular	2008 - 2012	100	100	100	100	400
Proyecto 10 Actualización del equipo de cómputo	2008 - 2012	100	100	100	80	380
Proyecto 11 Inducción al nuevo personal tanto docente como administrativo	2008 - 2012	100	100	100	100	400
Proyecto 12 Modernización de la Oficina de Publicaciones	2009 - 2011	100	100	100	100	400
Proyecto 13 Ampliación de la Biblioteca para generar el espacio de Archivo institucional de la Sede de Occidente.	2009 - 2010	100	100	100	100	400

Proyecto 14 Capacitación del personal en seguridad ocupacional.	2009 - 2010	100	100	100	100	400
Proyecto 15 Construcción de nuevo edificio para Residencias Estudiantiles en el Recinto de Grecia.	2009 - 2010	100	100	100	100	400
Proyecto 16 Construcción de infraestructura para el proyecto interdisciplinario para el desarrollo de las matemáticas y la creatividad.	2010 - 2011	100	100	100	100	400
Proyecto 17 Oficina Ejecutora de la Sede de Occidente.	2010 - 2012	100	100	90	100	390
Proyecto 18 Mantenimiento de la infraestructura de la Reserva Biológica.	2010 - 2011	100	100	100	100	400
Proyecto 19 Construcción de un auditorio en la Sede de Occidente.	2011 - 2013	100	100	100	100	400
Proyecto 20 Construcción de la Biblioteca y Archivo Institucional para el Recinto de Grecia	2011 - 2012	100	100	100	100	400

Proyecto 21 Construcción del CILEM en la Sede de Occidente.	2011 - 2012	100	100	90	100	390
Proyecto 22 Construcción de Módulos para la Asociaciones de estudiantes.	2012	100	100	80	100	380
Proyecto 23 Construcción de instalaciones Deportivas en el Recinto de Grecia (Gimnasio, Piscina)	2012	100	100	70	100	370
Proyecto 24 Instalaciones Deportivas y recreativas de la Sede de Occidente.	2012	100	100	70	100	370
Proyecto 25 Construcción de un módulo de Aulas en el Recinto de San Ramón y Tacares.	2012	100	100	100	100	400
Proyecto26 Adecuación y ampliación del Edificio de Cubículos.	2012	100	100	100	100	400
Proyecto 27 Ampliación del edificio de Residencias Estudiantiles.	2012	100	100	100	100	400
Proyecto 28 Residencia para docentes, administrativos y profesores e investigadores visitantes.	2012	100	100	100	100	400

CONCLUSIONES

1. El *Plan de Desarrollo Estratégico de la Sede de Occidente 2008-2012* ha sido elaborado, por una parte, como respuesta a las acciones generadas por las autoridades universitarias, principalmente por la Rectoría, las Vicerrectorías y la Oficina de Planificación Universitaria, para realizar un FODA institucional y revisar la misión y visión de la Universidad de Costa Rica, y por la otra, como resultado de las preocupaciones internas de la Sede de Occidente por analizar el papel que está cumpliendo como institución de educación superior pública en la región occidental del país, por clarificar los retos inmediatos y por orientar el trabajo específico en aquellas áreas consideradas como estratégicas. Este Plan también se enmarca en una trayectoria de planificación que este Sede ha ejercido desde 1979.

2. El proceso de planificación estratégica efectuado ha permitido una reflexión amplia en torno a los principios fundamentales que han caracterizado históricamente el desarrollo académico, y por consiguiente, la labor formativa de la Sede de Occidente: democratización de la educación superior, mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de la región occidental del país, formación de profesionales humanistas y construcción de una conciencia crítica en el contexto social.

3. El trabajo realizado demostró que la Sede de Occidente ha aportado de manera significativa al país, sin embargo, para lograr un mayor impacto debe abocarse a resolver asuntos de carácter crítico tales como la revisión detenida de su estructura orgánica (Recinto de San Ramón y Recinto de Grecia) y, por ende, de su reglamentación. La Sede ha venido trabajando con una estructura y una reglamentación que data de 1978 y sin embargo, los cambios que se han generado con la dinámica de los últimos años implican planteamientos y definiciones concretas. Por esta razón, los proyectos propuestos demandan asumir como tarea inmediata un análisis de esta problemática para lo cual se requiere disponer de una asesoría jurídica sistemática, la que también estará orientada a la solución de las diferentes situaciones legales que se presentan con cierta regularidad.

4. En las diferentes sesiones de trabajo realizadas se observó que la Sede de Occidente, a pesar de tener importantes proyectos, debe fortalecer en todas las instancias el trabajo articulado mediante programas. Se visualiza con claridad que el éxito a futuro dependerá de una cuidadosa integración de los proyectos en programas macro que pueden permitir una actividad permanente y un flujo de proyectos. La existencia actual de programas de investigación, asociados mediante áreas temáticas comunes, a la acción social, se amplía a otras instancias o coordinaciones como Docencia, Vida Estudiantil y Administración, en ambos recintos (San Ramón y Grecia) de tal modo que una gran mayoría de los proyectos propuestos atraviesan varias áreas y son sustanciales para el logro de los objetivos generales y la misión de esta Sede.

5. La Sede requiere de una mayor descentralización de los procesos administrativos y académicos para el logro de los objetivos institucionales, así como mayores recursos presupuestarios para concretar su misión de contribuir a un desarrollo social, cultural y científico. Lo anterior en los recintos de San Ramón y Grecia y todas las áreas: Administración, Docencia, Investigación, Vida Estudiantil y Acción Social.

6. La integración, como filosofía y factor clave de éxito, se ha considerado que debe concretarse en todos los proyectos institucionales y hacerse evidente en ejes transversales, entre los que destacan tres: la comunicación, la capacitación al personal docente y administrativo, y el componente cultural. Esta forma de asumir el trabajo institucional genera nuevas relaciones en las diferentes oficinas y coordinaciones, de tal modo que los proyectos y programas son entendidos como responsabilidad conjunta y no particularizada y exclusiva de un Recinto, oficina, servicio, coordinación o departamento.

7. El impacto de la Sede de Occidente en los próximos cinco años dependerá de una oferta académica innovadora y diversa, que comprende carreras en grado y posgrado, programas y proyectos articulados en diferentes instancias y, muchos de ellos, ejecutados de manera conjunta y mediante alianzas estratégicas, con

otras instituciones de educación superior pública, con organismos locales, nacionales y del extranjero.

8. La elaboración de este *Plan de Desarrollo Estratégico* ha implicado un sentido de responsabilidad institucional, tanto por los recursos materiales destinados, como por la participación seria, reflexiva y cooperativa de los miembros de la comunidad universitaria de la Sede de Occidente, de las autoridades universitarias y de la Oficina de Planificación Universitaria. El producto obtenido refleja las aspiraciones de esta Sede de continuar contribuyendo al logro de aquellas transformaciones sociales que buscan el bien común, así como la necesidad de consolidar una trayectoria histórica y educativa de relevancia para el desarrollo del país. Por ello, se ha planteado la pertinencia de un proceso de evaluación del Plan que garantice el seguimiento y el logro de las nuevas propuestas formuladas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, Carlomagno. *La Sede de Occidente en Cifras (Informe de Investigación)*. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, San Ramón, Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro", 2006.
- Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. *Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006/2010*. CONARE-OPES. San José., 2005.
- Universidad de Costa Rica. Sede de Occidente. *Diagnóstico Externo*. Informe de la Comisión de Diagnóstico Externo, proceso de planeamiento estratégico de la Sede de Occidente, San Ramón, 1996.
- Universidad de Costa Rica Centro Regional de Occidente. *Plan de Desarrollo Institucional 1984-1987*. San Ramón, 1985.
- Universidad de Costa Rica, Sede Regional de Occidente. Comisión de Desarrollo Institucional (C.D.I). *Informe Preliminar de Labores*. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, San Ramón, 1990.
- Universidad de Costa Rica, Centro Universitario de Occidente PLAN-CUO. *Plan de Desarrollo del Centro Universitario de Occidente 1979-1985. Tomo I*, San Ramón, Julio 1978.
- Universidad de Costa Rica, Centro Universitario de Occidente. Informe de Labores febrero 1981-1982*. San Ramón, abril 1982
- Universidad de Costa Rica. Oficina de Planificación Universitaria. *Guía Metodológica 2006-2007*. San José, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. *Plan Académico de la Sede de Occidente*, Sede de Occidente, San Ramón, Ciudad Universitaria "Carlos Monge Alfaro", 2005.

FIGURAS, CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO N° 1

ESTADO DE LA FLOTILLA DE VEHÍCULOS DE LA SEDE AGRUPADOS PARA EL RECINTO DE SAN RAMÓN Y GRECIA

Recinto San Ramón

Placa	Marca	Modelo	Estilo	Número de motor	Número de chasis o Pin	Estado actual	Años de uso
299-270	Isuzu	89	Pick-up	945197	JAATFR52HK7102718	Regular a malo	18
299-308	Toyota	91	Microbús	1HZ-0011779	HZB30-3331810	Regular a malo	16
299-629	Toyota	2005	Hi-Lux	3L5518776	JTFDE626900135959	Bueno	2
299-489	Kia	2000	Microbús	VM39B004488	KN2FAD3B2YC001004	Regular a malo	7
299-444	Subarú	97	Microbús	368860EF12	JF1FA8LFOGV013109	Regular	10
299-594	Toyota	2004	Microbús	5L5411527	LH1748001843	Bueno	3
299-416	Toyota	95	Automóvil	2E2786121	EL500003755	Regular	12
299-490	Vespa	99	Moto	E12ERE016674	C5RE016473	Bueno	8
299-616	Yamaha	2005	XT 225 BR	G318E024472	9C6KG014040003976	Bueno	2

Reserva Biológica Alberto Manuel Brenes

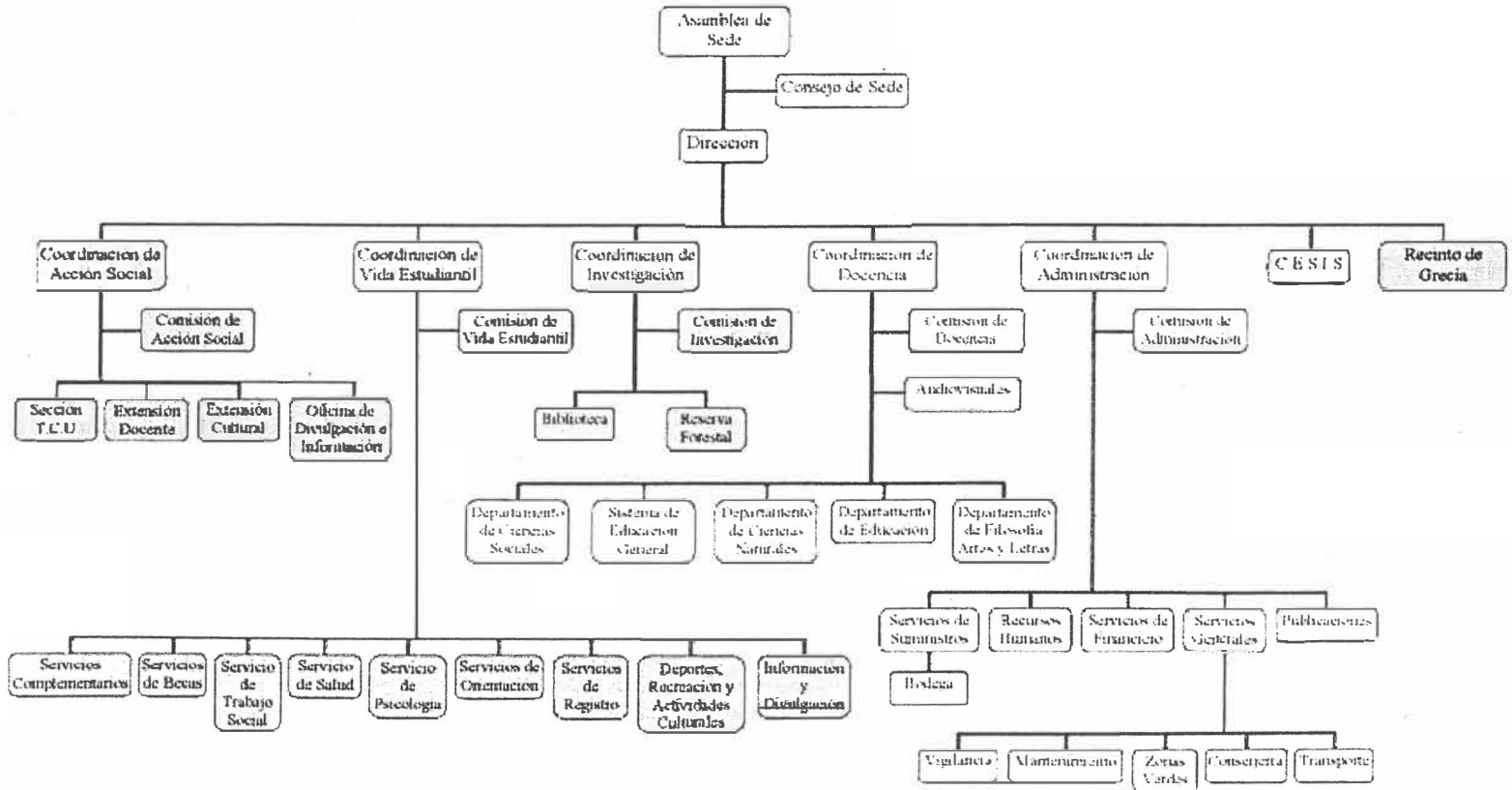
Placa	Marca	Modelo	Estilo	Número de motor	Número de chasis o Pin	Estado actual	Años de uso
299-377	Isuzu	93	Pick-up	698658	JAATFS54HP7100188	Malo	15
299-385	Isuzu	93	Pick-up	744210	JAATFS54HP7101541	Malo	15

Recinto de Grecia

Placa	Marca	Modelo	Estilo	Número de motor	Número de chasis o Pin	Estado actual	Años de uso
299-499	Toyota	2000	Hi-Lux	2RZ2176744	RZN1680604188	Bueno	7
S/P	John Deere	Desconoc.	Tractor	Sin docum.	Sin documentos	Regular	-

FIGURA N° 1

Universidad de Costa Rica Sede de Occidente Organigrama



Cuadro N° 2
Inventario de libros, revistas y materiales diversos de las Bibliotecas

Recinto San Ramón		
ÁREAS	SIGNATURAS	TOTAL
Generalidades	0	4.507
Filosofía y Psicología	100	5.391
Religión	200	2.315
Ciencias Sociales	300	32.989
Lingüística	400	6.495
Ciencias Puras	500	11.677
Ciencias Aplicadas	600	12.681
Arte y Recreación	700	4.396
Literatura	800	13.686
Historia y geografía	900	8.999
Colección de material de urna		1.121
Colección de referencia		1.450
Colección Centro de Información de Occidente (C.I.O)		1.800
Material Audiovisual		725
Mapas		509
Tesis		6.259
Total		115.000
Bases de datos		
N° de registros:		
AVT (Archivo vertical)		44.516
CIO (Centro de Información de Occidente)		5.113
REVT (Colección de reseñas de revistas)		53.335
TSEMIN(Colección de trabajos presentados por los estudiantes)		206
Total		103.170

Inventario de libros, revistas y materiales diversos de las Bibliotecas

Recinto de Grecia		
ÁREAS	SIGNATURAS	TOTAL
Libros		25.000
Materiales Audiovisuales		201
Total		25.201

Fuente: UCR Sede de Occidente. Sección de Procesos Técnicos de la Biblioteca Arturo Agüero. Julio 2007

CUADRO N °3

LISTA DE EGRESADOS POR CARRERA, AÑOS 2003 AL 2005

NOMBRE DE LAS CARRERAS	I-2003	II-2003	I-2004	II-2004	I-2005	II-2005	Total	Tamaño de muestra
Lic. en Derecho			2	1	3	6	12	1.37%
Bach. en Derecho		9		11	1	12	33	3.78%
Lic. en Enfermería	1					11	12	1.37%
Lic. en Trabajo Social	4	2	1	6	12	4	29	3.32%
Bach. en Trabajo Social		21	1	18		31	71	8.13%
Bach. Ciencias de la Educ. Preescolar	4	13	1	16	16	13	63	7.22%
Bach. Ciencias de la Educ. Preescolar Inglés						3	3	0.34%
Bach. Ciencias de Educación Primaria	4	9	9	11	9	5	47	5.38%
Bach. Ciencias de la Educación Primaria Inglés						6	6	0.69%
Magister en Educación con énfasis Administración Educativa		6					6	0.69%
Bach. Dirección de Empresas	4	9	1	26	5	25	70	8.02%
Administración. de Negocios énfasis Contaduría Pública	25						25	2.86%
Bach. Informática Empresarial	2	26	5	21	9	37	100	11.45%
Magister en Computación e Informática *	2						2	0.23%
Bach. Ingeniería Industrial		3		10	12	12	37	4.24%
Bach. Ingeniería Industrial Agroindustrial			6				6	0.69%
Lic. Enseñanza de la Matemática			2				2	0.23%
Bach. Enseñanza de la Matemática	2	4	1	13	1	10	31	3.55%
Profesorado Enseñanza de las Matemáticas	3	8		11	4	13	39	4.47%
Bach. Enseñanza de los Estudios Sociales	1	7	7	16		20	51	5.84%
Prof. Enseñanza de los Estudios Sociales	3	3	3	2			11	1.26%
Lic. Enseñanza del Inglés	9		4				13	1.49%

Bach. Enseñanza del Inglés	1	15	3	37		8	64	7.33%
Bach. en Biología	1	3	2	4	1	2	13	1.49%
Lic. Econ. Agrícola Gestión Agrícola			2		1		3	0.34%
Bach. Ingeniería Agronómica. Econ. Agrícola		5	1			1	7	0.80%
Bach. Laboratorista Químico	3	12	3	18	10	19	65	7.45%
Diplomado en Laboratorista Químico	3	9	4	2		1	19	2.18%
Bach. Enseñanza Castellano y Literatura	3	1		7	1	17	29	3.32%
Diplomado en Construcción	1	2	1				4	0.46%
TOTALES	76	167	59	230	85	256	873	100.00%

- Por deseo de los estudiantes egresados solicitaron su graduación en la Sede, no obstante, esta opción académica no se ofrece en la Sede de Occidente.

Fuente: Registros de egresados de la Coordinación de Docencia

CUADRO N º4

CUESTIONARIOS CONTESTADOS POR GRADUADOS SEGÚN CARRERA

CARRERAS	Total	Porcentajes	Tamaño muestra	Número de formulario	Recibidos
Lic. y Bach. En Derecho	45	5.15%	9	01 – 09	01 – 09
Lic. en Enfermería	12	1.37%	3	10 – 12	10 – 12
Lic. y Bach. En Trabajo Social	100	11.45%	20	13 – 32	13 – 32
Bach. Ciencias de la Educ. Preescolar y Bach. con concentración en Inglés	66	7.56%	13	33 – 45	33 – 45
Bach. Ciencias de Educación Primaria y Bach. con concentración en Inglés	53	6.07%	10	46 – 55	46 – 55
Magister en Educación énfasis Administración Educativa	6	0.69%	2	56 – 57	56 – 57
Bach. Dirección de Empresas y Adm. Negocios con énfasis en Contaduría Pública.	95	10.88%	19	58 – 76	58 – 76
Bach. Informática Empresarial y Magister en Comp. e Informática	102	11.68%	20 (3)*	77 – 96	77 – 94*
Bach. Ingeniería Industrial y Bach. énfasis en Agroindustria	43	4.93%	9	97-105	97-105
Lic., Bach. y profesorado Enseñanza de la Matemática	72	8.25%	14	106-119	106-119
Bach. y Profesorado Enseñanza de los Estudios Sociales	62	7.10%	12	120-131	120-131
Lic. y Bach. En la Enseñanza del Inglés	77	8.82%	15	132-146	132-146
Bach. en Biología	13	1.49%	3	147-149	147-149
Lic. Economía. Agrícola y Bach. Ingeniería Agronómica énfasis Economía Agrícola	10	1.15%	2 (2)*	150-151	*
Bach. y Diplomado en Laboratorista Químico	84	9.62%	17 (11)*	152-168	152-157*
Bach. Enseñanza Castellano y Literatura	29	3.32%	6	169-174	169-174
Diplomado en Construcción	4	0.46%	1	175	175
TOTAL	873	100.00%	175 (16)	175	159

Nota: * En la columna Tamaño de la muestra, se indica entre paréntesis y asterisco los cuestionarios que no se llenaron.

Fuente : Elaboración propia con base en Cuadro N° 1.

CUADRO N ° 5
TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR CICLO, AÑOS 2006-2007

DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera
Carreras del Departamento	I CICLO 2006	II CICLO 2006	I CICLO 2007	II CICLO 2007
BACHILLERATO ENSEÑANZA ESTUDIOS SOCIALES	91	83	105	97
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN DERECHO	120	148	162	143
BACHILLERATO Y LICENCIATURA DIRECCIÓN EMPRESAS	203	19600000000000000000	220	205
BACHILLERATO Y LICENCIATURA TRABAJO SOCIAL	187	00000	238	219
Estudiantes de traslado				
BACHILLERATO ANTROPOLOGÍA VARIOS ENFASIS	2	2	1	1
BACHILLERATO Y LICENCIATURA CONTADURÍA PÚBLICA	2	0	2	2
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	4	4	4	4
BACHILLERATO EN ESTADÍSTICA	1	1	0	
BACHILLERATO Y LICENCIATURA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	2	3	1	1
DIPLOMADO, BACH. Y LIC. ADMINSTRACIÓN ADUANERA	2	3	4	4
BACHILLERATO ENSEÑANZA ESTUDIOS SOCIALES Y ED. CIVICA	1	1	2	3
BACH. Y LIC. EN CS. COMUNICACION COLECTIVA ENF. EN			2	2
BACH.Y LIC.EN CIENCIAS POLITICAS			1	1
BACH.Y LIC.EN SOCIOLOGIA			2	2
BACH. Y LIC. EN HISTORIA			2	2
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN ARCHIVISTICA			1	1
BACH. Y LIC. EN GEOGRAFIA			1	1
BACHILLERATO Y LICENCIATURA TRABAJO SOCIAL			2	1
Subtotal estudiantes de traslado en Ciencias Sociales	14	14	25	25
Total Departamento Ciencias Sociales	615	606	750	689

DEPARTAMENTO CIENCIAS NATURALES	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera
Carreras del Departamento	I CICLO 2006	II CICLO 2006	I CICLO 2007	II CICLO 2007
BACH. ING. AGRON. ENF. ECON. AGR. Y LIC. EC. AGRICOLA ENF. AGROAMB.				32
BACH. Y LIC. EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA	41	39	32	144
BACHILLERATO EN INFORMÁTICA EMPRESARIAL	169	167	150	267
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	278	258	271	26
BACHILLERATO EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	24	28	27	175
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA	189	180	190	7
BACHILLERATO EN LABORATORISTA QUÍMICO	13	11	9	172
MAESTRÍA ACAD. DESARROLLO SOSTENIBLE CONSERVACIÓN DE	184	173	180	10
MAESTRÍA ACAD. DESARROLLO SOSTENIBLE ENF FORMACIÓN Y PROM.	8	13	6	4
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	5	6	1	25
Estudiantes de traslado				
BACHILLERATO EN FÍSICA	2	1	30	2
BACH. TURISMO ECOLÓGICO Y LIC. GESTIÓN ECOTURISTICA	4	4	2	13
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN AGRONOMÍA	15	14	13	4
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	15	1	3	3
BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN GEOLOGÍA	5	4	2	1
BACH. Y LIC. EN ING. AGRONÓMICA ENFASIS EN ZOOTECNIA	3	4	1	
BACH. Y LIC. EN MATEMÁTICA	2	1	0	2
BACH. Y LIC. EN METEOROLOGÍA	1	1	2	4
BACH. Y LIC. EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	6	5	5	
BACH. Y LIC INGENIERÍA AGRÍCOLA	1	1	0	0
BACH. Y LIC. INGENIERÍA ELECTRICA	2	1	1	17
BACHILLERATO EN INGENIERÍA MECÁNICA	10	11	19	4
DIPLOMADO EN ASISTENTE DE LABORATORIO	5	3	4	
LIC. ECONOMÍA AGRÍCOLA ENFASIS EXT. Y GESTIÓN AGRICOLA	1	1	0	1

LICENCIATURA EN FARMACIA	2	1	1	3
LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA	3	3	2	
LICENCIATURA EN INGENIERÍA CIVIL	4	4	0	7
LICENCIATURA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	6	8	7	1
LICENCIATURA EN INGENIERÍA QUÍMICA	1	1	2	4
BACH. Y LIC. EN AGRONOMIA	3	3	4	
DIPLOMADO EN LABORATORISTA QUÍMICO		6	3	
BACH. Y LIC. EN INGENIERIA TOPOGRÁFICA	1	0	0	1
LIC.EN ARQUITECTURA	1	0	1	
BACH. Y LIC. EN QUIMICA		1	0	1
BACH. Y LIC. EN INGENIERIA TOPOGRAFICA	0	0	1	
BACH. Y LIC. EN NUTRICION	0	0	1	2
LIC. EN AGRONOMO GENERALISTA	0	0	2	0
BACH. ING. AGRONOMICA ENF. EC. AG. LIC. EC. AGRIC.	0	0	1	1
	0	0	1	
Subtotal estudiantes de traslado en Ciencias Naturales				71
	91	78	78	
Total Departamento Ciencias Naturales	1004	954	974	933

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera
Carreras del Departamento	I CICLO 2006	II CICLO 2006	I CICLO 2007	II CICLO 2007
BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	121	87	99	92
BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	101	83	93	79
BACHILLERATO EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON CONC. EN INGLÉS	27	25	20	20
Estudiantes de traslado				
BACH. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENF. EDUC. ESPECIAL	1	1	1	1
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	1	0	0	
BACH. Y LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENF. ORIENTACIÓN	1	1	3	3

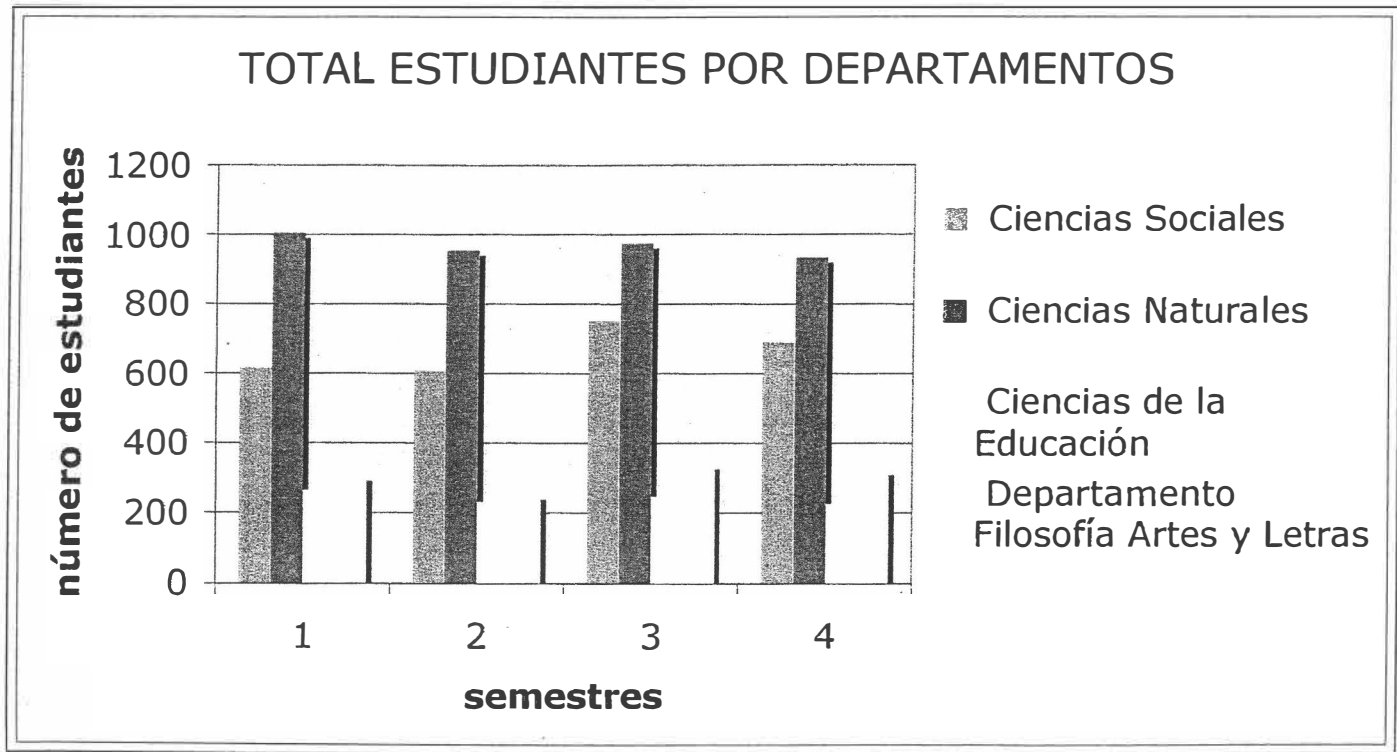
BACH. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ENF. EN PREESCOLAR	1	1	0	
LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ENF. EN ADM. EDUCATIVA	9	0	0	
BACH. Y LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	2	15	13	13
BACH. Y LIC. EN EDUCACION PREESCOLAR	0	19	18	18
Subtotal estudiantes de traslado en Ciencias de la Educación	15	37	35	35
Total Departamento Ciencias de la Educación	264	232	247	226
DEPARTAMENTO FILOSOFÍA, ARTES Y LETRAS	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera	# Estudiantes por carrera
Carreras del Departamento	I CICLO 2006	II CICLO 2006	I CICLO 2007	II CICLO 2007
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO Y LITERATURA	87	82	90	88
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	75	43	63	55
BACH. Y LIC. EN ARTES PLÁSTICAS ENF. PINTURA	16	17	19	20
BACH. Y LIC. EN ARTES PLASTICAS ENF. DISEÑO GRAFICO	36	34	55	55
BACH. Y LIC. ENSEÑANZA DEL INGLÉS	67	62	87	82
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	12	0	0	4
MAESTRIA ENS. CASTELLANO Y LITERATURA			18	16
Estudiantes de traslado				
BACHILLERATO EN INGLÉS	7		4	2
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA	1	7	0	
BACH. Y LIC. EN FILOLOGÍA ESPAÑOLA	2	0	1	0
BACH. Y LIC. EN FILOSOFÍA	1	0	0	0
BACH. EN LA ENS. DEL FRANCÉS	0	0	2	0
BACH. Y LIC. EN LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA	0	7	0	1
Subtotal estudiantes de traslado en Filosofía, Artes y Letras	11	14	7	3
Total Departamento Filosofía Artes y Letras	304	252	339	323

total opciones en Sede de Occidente	2056	1901	2165	2037
TOTAL TRASLADOS	131	143	145	134
TOTAL MATRÍCULA	2187	2044	2310	2171
CUADRO RESUMEN	I CICLO 2006	II CICLO 2006	I CICLO 2007	II CICLO 2007
Ciencias Sociales	615	606	750	689
Ciencias Naturales	1004	954	974	933
Ciencias de la Educación	264	232	247	226
Departamento Filosofía Artes y Letras	304	252	339	323
ESTUDIANTES DE TRASLADO POR DEPARTAMENTO	I CICLO 2006	II CICLO 2006	I CICLO 2007	II CICLO 2007
Ciencias Sociales	14	14	25	25
Ciencias Naturales	91	78	78	71
Ciencias de la Educación	15	37	35	35
Filosofía, Artes y Letras	11	14	7	3

Ver gráfico N° 1

GRÁFICO N° 1

ESTUDIANTES MATRICULADOS POR CICLO, AÑOS 2006-2007



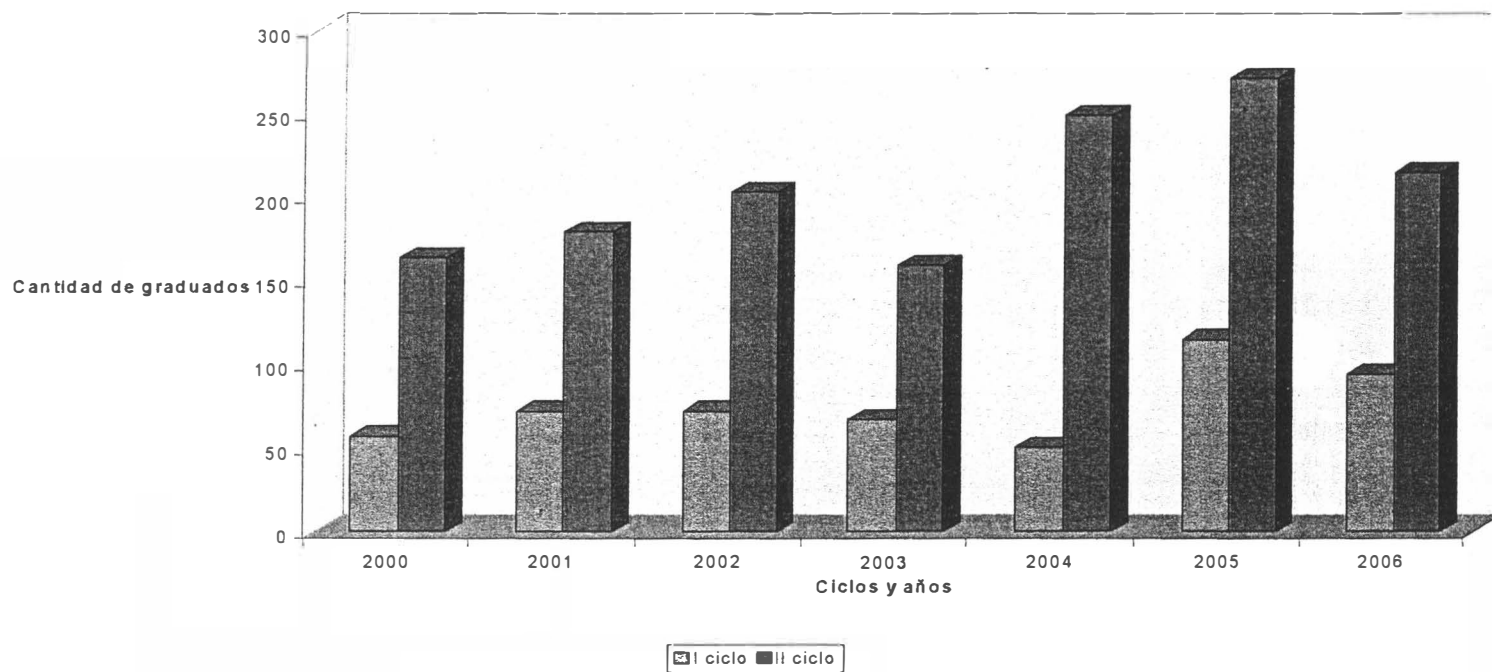
CUADRO N° 6

HISTORIAL DE GRADUADOS POR CICLO Y AÑO DE 2000 A 2006

Graduados	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
I ciclo	57	72	72	67	50	115	94
II ciclo	164	179	203	159	249	271	215
Total	221	251	275	226	299	386	309

Ver gráfico N° 2

GRÁFICO N° 2
ESTUDIANTES GRADUADOS POR CICLO Y AÑOS 2000 – 2006



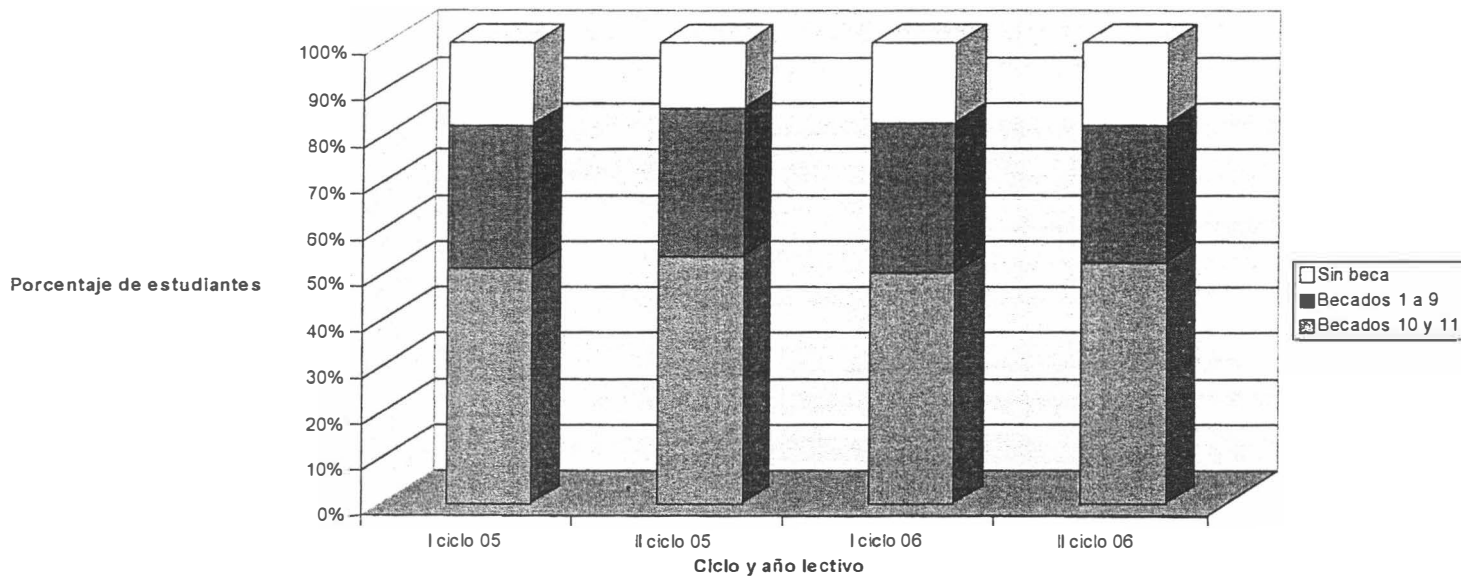
Fuente: Coordinación de Docencia, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

CUADRO N ° 7
TOTAL DE ESTUDIANTES CON ASISTENCIA SOCIOECONÓMICA Y SIN BECA, SEGÚN
CATEGORÍAS DE BECA Y AÑOS 2005 – 2006

	I ciclo 05	II ciclo 05	I ciclo 06	II ciclo 06	Totales
Becados 10 y 11	51,25	53,73	50,24	52,74	207,96
Becados 1 a 9	30,98	32,26	32,54	29,57	125,35
Sin beca	17,77	14,01	17,22	17,69	66,69
Totales	100	100	100	100	400

Ver gráfico N° 3

GRÁFICO N° 3
TOTAL DE ESTUDIANTES CON ASISTENCIA SOCIOECONÓMICA Y SIN BECA,
SEGÚN CATEGORÍAS DE BECA, POR CICLOS
Y AÑOS 2005-2006



Fuente: Coordinación de Vida Estudiantil, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

CUADRO N° 8
COORDINACIÓN DOCENCIA
RESUMEN JORNADAS DOCENTES

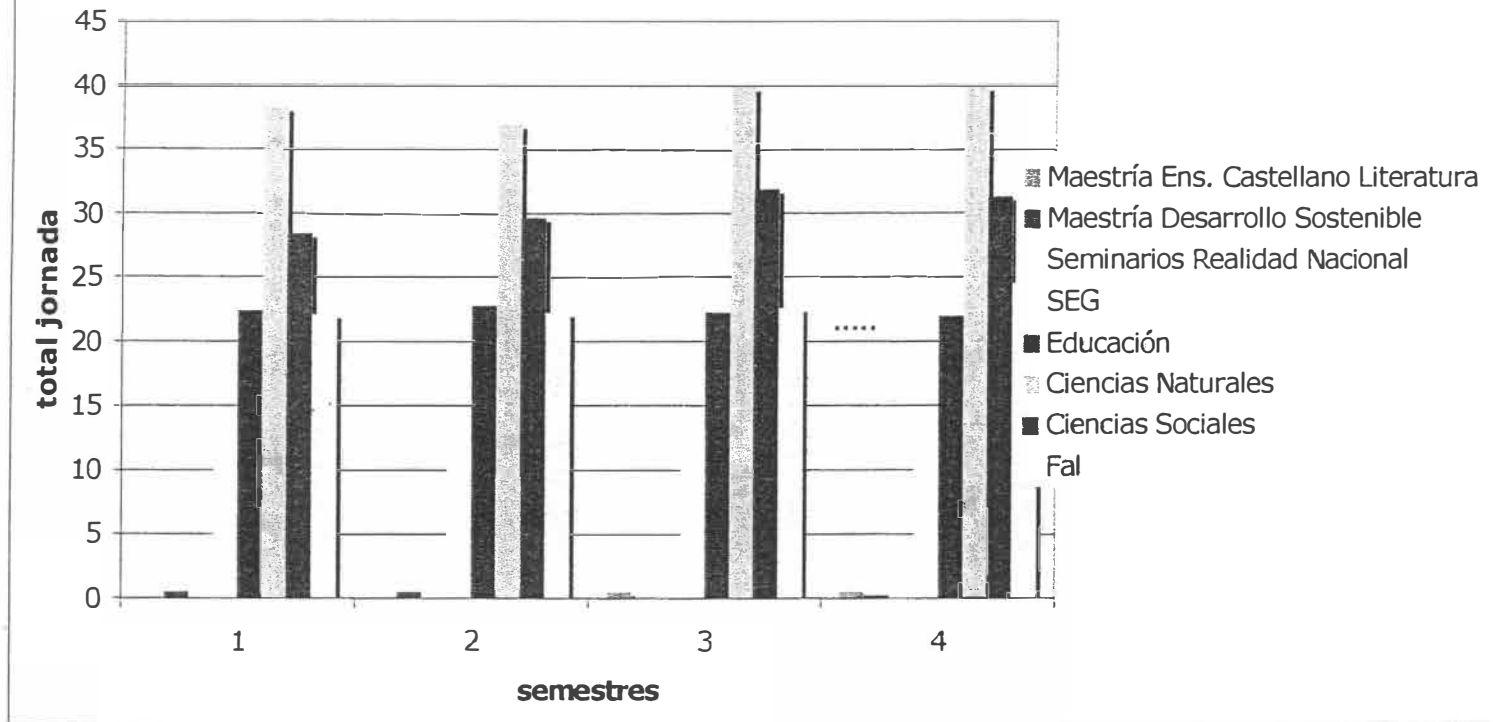
	I-2006	II-2006	I-2007	II-2007
Jornada disponible	125,125	125,125	128,125	128,125
Apoyo investigación	6,000	6,000	6,000	6
Apoyo para programas	1	1,000	1,000	1
Apoyo de docencia	11,875	11	15,125	16
Total disponible	144,000	143,125	150,250	151,125
Jornada requerida				
Investigación	6,000	6,250	6,250	6,000
Becas posgrado	2,500	3,000	2,500	3,000
5 coordinadores generales	3,750	3,750	3,750	3,750
Dirección Grecia	0,750	0,750	0,750	0,750
Extensión Docente	0,500	0,500	0,500	0,500
Extensión Cultural	0,500	0,500	0,500	0,500
T.C.U.	0,500	0,500	0,500	0,500
Proyecto evaluación	0,250	0,250	0,250	0,250
Asuntos Internacionales			0,250	0,250
Licencia Sabática			0,250	0,250
DOCENCIA:				
Maestría Ens. Castellano Literatura			0,5	0,5
Maestría Desarrollo Sostenible	0,500	0,500	0	0,25
Seminarios Realidad Nacional	3,250	3,000	3,500	3,125

Sistema de Educación General	12,750	12,250	13,375	12,875
Educación	22,375	22,750	22,250	22
Ciencias Naturales	38,250	36,875	39,875	39,875
Ciencias Sociales	28,375	29,625	31,875	31,25
Filosofía, Artes y Letras	22,125	22,250	22,625	24,5
Total Docencia	127,625	127,250	133,500	133,875

Ver gráfico N° 4

Fuente: Coordinación de Docencia, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

GRÁFICO Nº 4
Distribución de Jornadas por Departamento



Fuente: Coordinación de Docencia, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

**CUADRO N° 9
PERSONAL DOCENTE POR DEPARTAMENTOS, SEGÚN TIPO DE NOMBRAMIENTOS, I CICLO 2007**

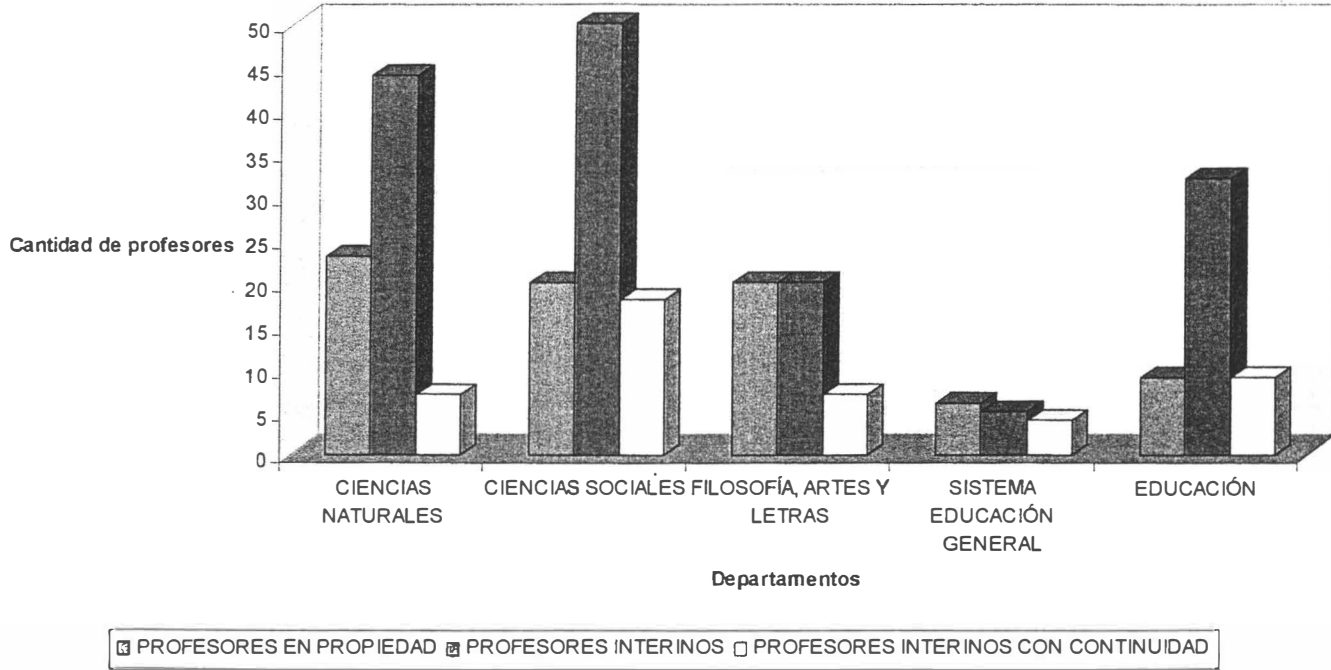
DEPARTAMENTO	Profesores en propiedad	Profesores interinos	Profes. interinos con continuidad	Total
CIENCIAS NATURALES	23	44	7	74
CIENCIAS SOCIALES	20	50	18	88
FILOSOFÍA, ARTES Y LETRAS	20	20	7	47
SISTEMA EDUCACIÓN GENERAL	6	5	4	15
EDUCACIÓN	9	32	9	50
TOTAL DEPARTAMENTOS	78	151	45	274

PERSONAL DOCENTE POR DEPARTAMENTOS, SEGÚN CATEGORÍA RÉGIMEN ACADÉMICO I CICLO 2007

DEPARTAMENTO	Instructor	Adjunto	Asociado	Catedrático
CIENCIAS NATURALES	17 (3 de otras unidades)	10 (4 de otras unidades)	6 (3 de otras unidades)	2 de otras unidades
CIENCIAS SOCIALES	7	3	10	3
FILOSOFÍA, ARTES Y LETRAS	4 (1 prof SEG)	4	8 (1 prof Educ y 1 SEG)	4 (1 prof SEG)
SISTEMA EDUCACIÓN GENERAL	3	0	3	0
EDUCACIÓN	5	2	2	0

Ver gráfico N° 5

GRÁFICO N° 5
TIPOS DE NOMBRAMIENTOS DEL PERSONAL DOCENTE POR DEPARTAMENTOS
I CICLO 2007



Fuente: Coordinación de Docencia, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

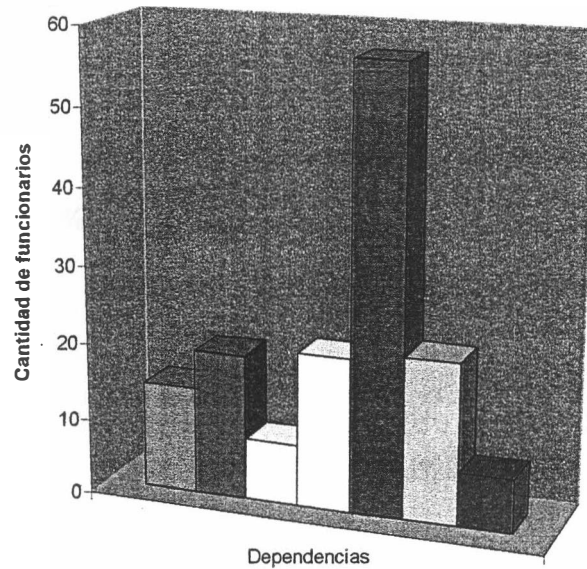
**CUADRO Nº 10
PERSONAL ADMINISTRATIVO POR PUESTOS
SEGÚN COORDINACIONES - AÑO 2007**

Puestos	Docencia	Investigación	Acción Social	Vida Estudiantil	Administración	Recinto de Grecia	Dirección de la Sede	TOTAL
Asistente administrativo 1			1	2	2	1		6
Asistente administrativo 2				2	2			4
Asistente de Biblioteca 2		5				1		6
Asistente de Biblioteca 3		3						3
Asistente de Computación						1	2	3
Asistente dental			1			1		2
Asistente de laboratorio	1	1				1		3
Auxiliar especializado	1				2			3
Auxiliar de actividades deportivas					1			1
Bodeguero					1			1
Cajero					1	1		2
Chofer					3			3
Conserje		1			13	3		17
Guarda					16	5		21
Jefe administrativo					2			2
Mensajero					1			1
Oficinista	3					3	1	7
Operadora					2			2
Operario de mantenimiento					5	1		6
Profesional 1		1	5	5	1		2	14
Profesional 2		3		1		1		5
Profesional 3				5				5
Profesional 4		1		2			1	4

Revisor de materiales de salida		1						1
Secretaria ejecutiva	4	1	1		1	1	1	9
Técnico en administración	1			2	1			4
Técnico en bibliotecología		2						2
Técnico especializado	1				1			2
Técnico en laboratorio	3							3
Trabajador agrícola					2	1		3
TOTALES	14	19	8	19	57	21	7	145

Ver gráfico N° 6

GRÁFICO N° 6
PERSONAL ADMINISTRATIVO POR DEPENDENCIAS 2007

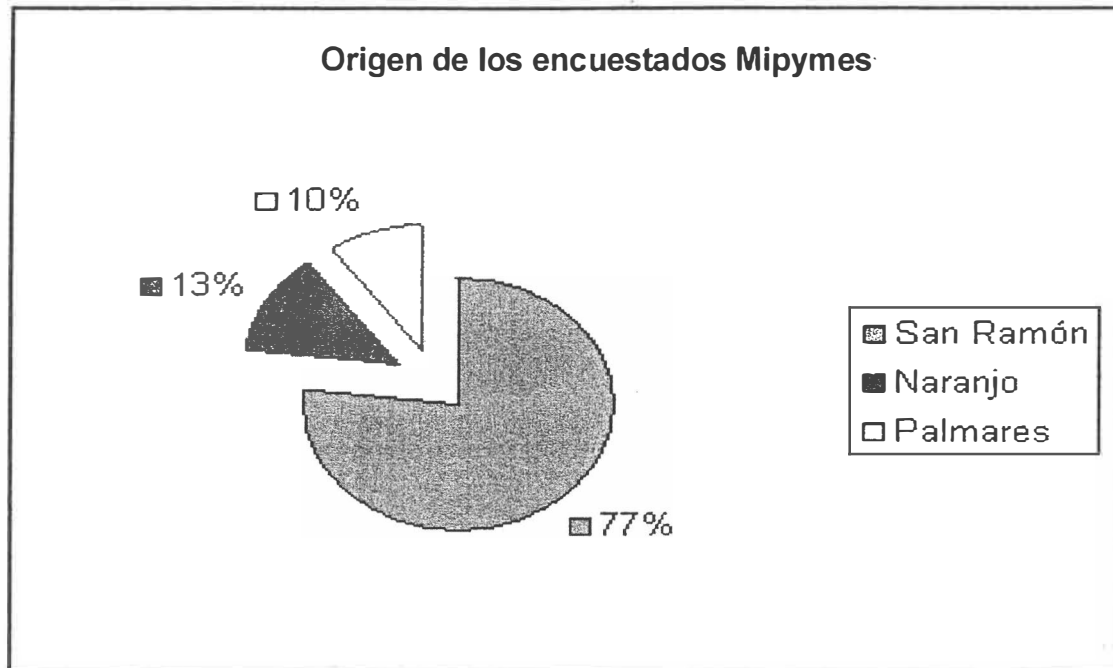


■ DOCENCIA ■ INVESTIGACIÓN □ ACCIÓN SOCIAL □ VIDA ESTUDIANTIL ■ ADMINISTRACIÓN □ RECINTO GRECIA ■ DIRECCIÓN

Fuente: Coordinación de Administración, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

GRÁFICO N° 7

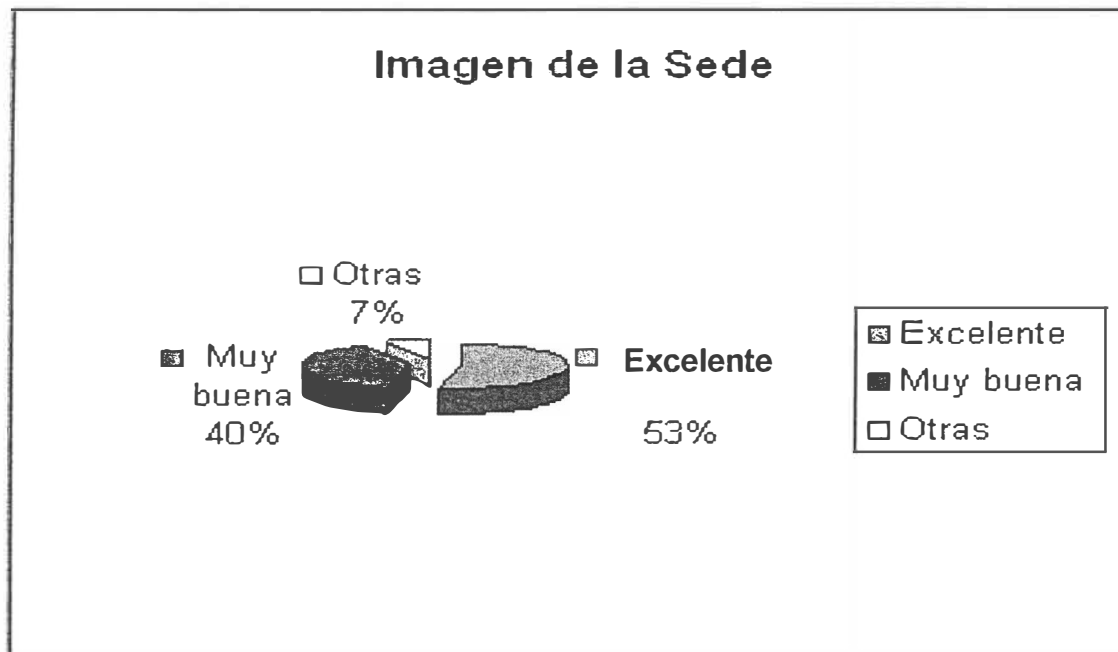
ORIGEN DE LOS ENCUESTADOS MYPIMES SAN RAMÓN



Fuente: Encuestas Mypimes

GRÁFICO N° 8

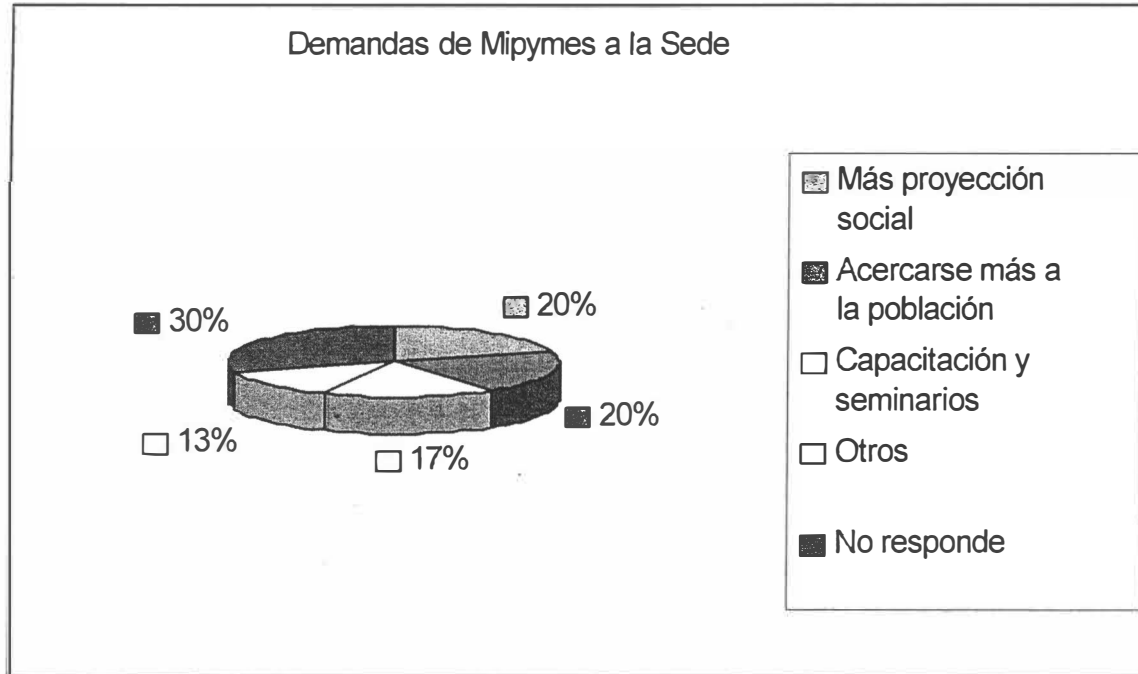
IMAGEN DE LA SEDE MYPIMES SAN RAMÓN



Fuente: Encuestas Mypimes

GRÁFICO N° 9

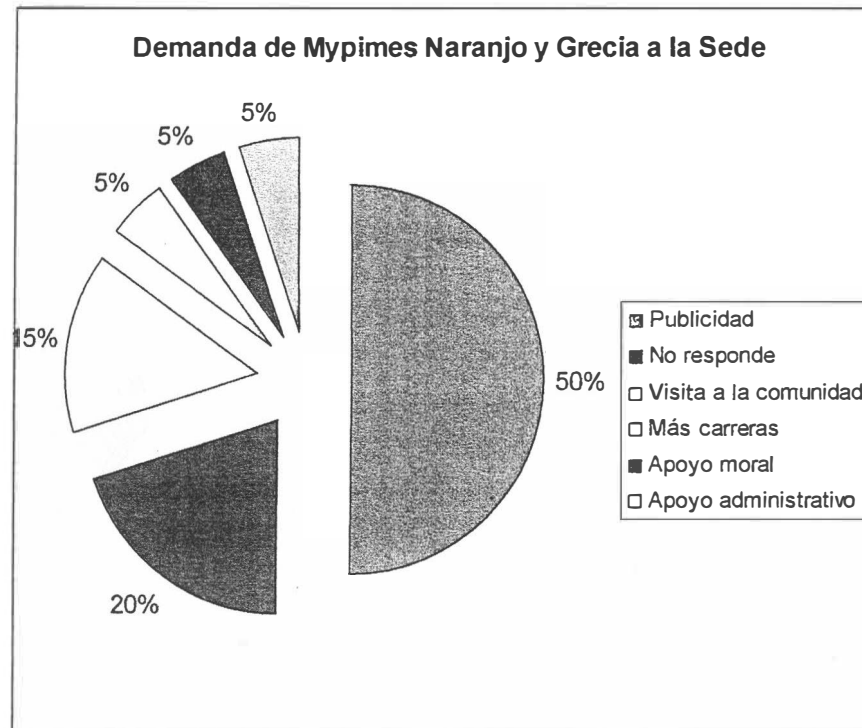
DEMANDAS DE MYPIMES A LA SEDE



Fuente: Encuestas Mypimes.

GRÁFICO N° 10

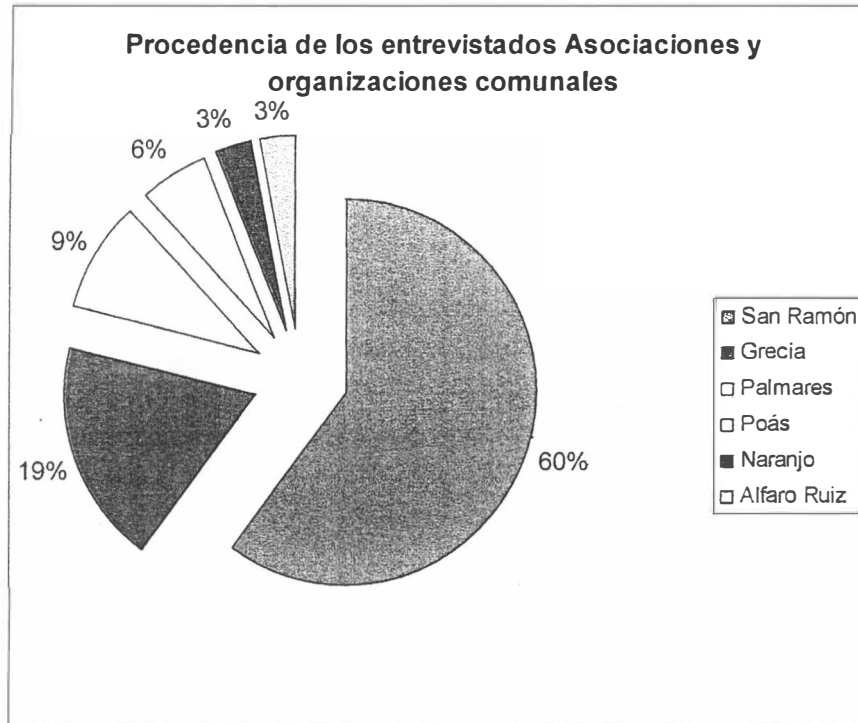
DEMANDAS DE MYPIMES NARANJO Y GRECIA



Fuente: Encuestas Mypimes

GRÁFICO N° 11

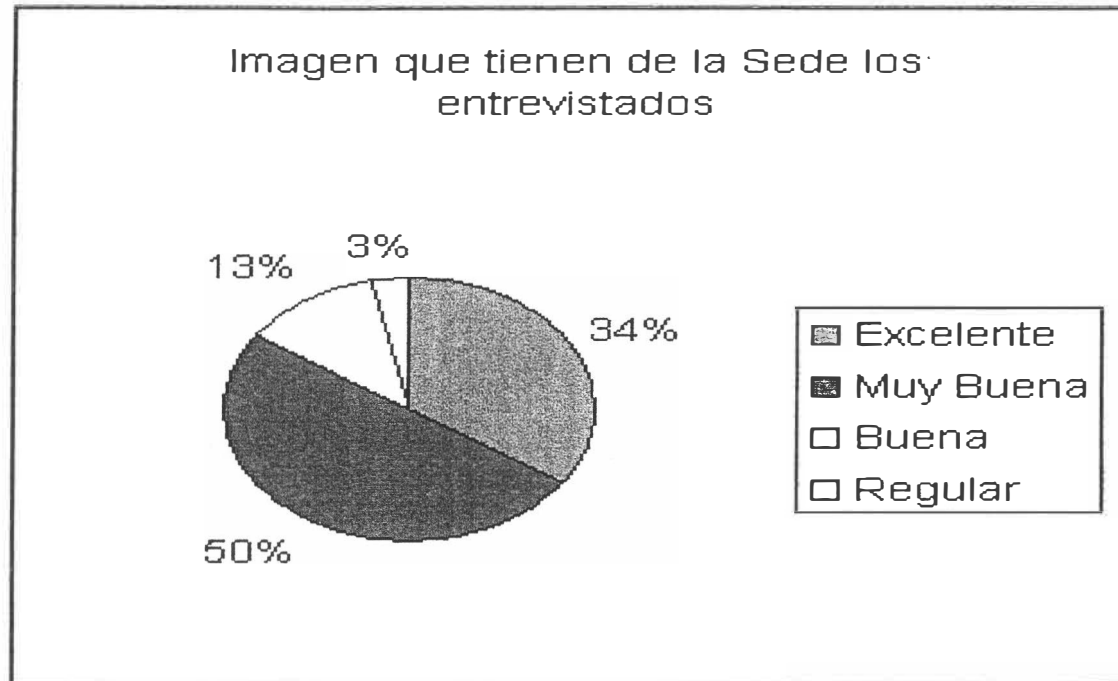
PROCEDENCIA DE LOS ENTREVISTADOS ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES COMUNALES



Fuente: Encuestas Asociaciones y Organizaciones Comunales

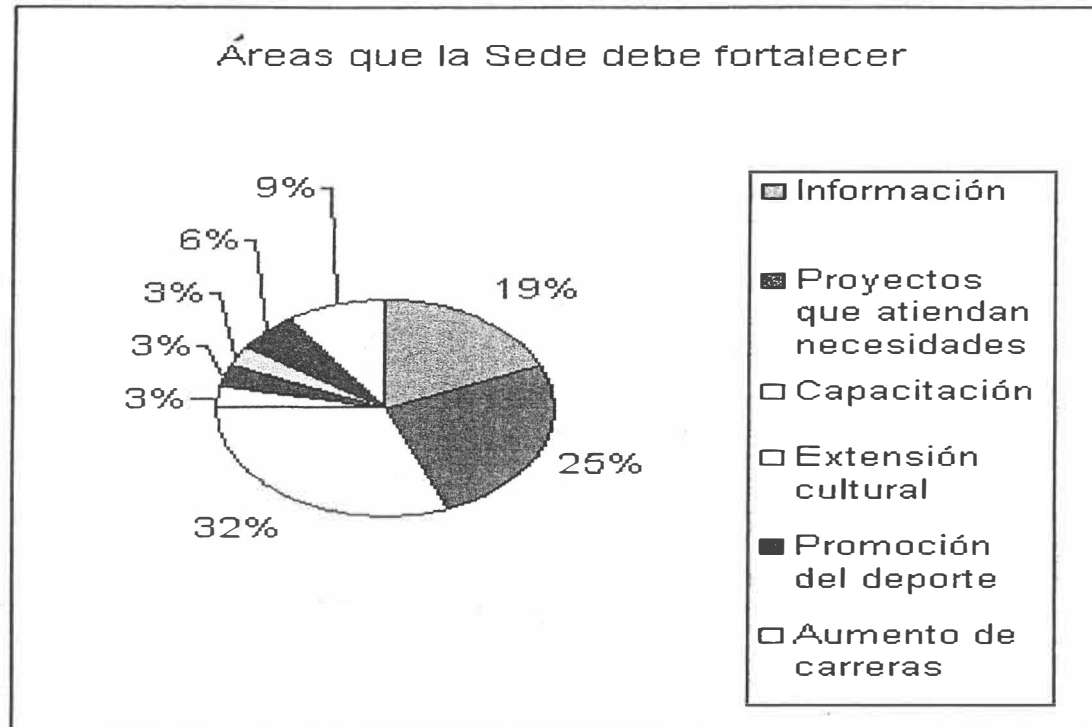
GRÁFICO N° 12

IMAGEN DE LA SEDE PARA ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES COMUNALES



Fuente: Encuestas Asociaciones y Organizaciones Comunes

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuestas Asociaciones y Organizaciones Comunales

ANEXOS⁵

INSUMOS PARA EL INFORME DE PLAN ESTRATÉGICO

1. INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO INTERNO Y EXTERNO

1. Encuesta a Empleadores Micros y pequeñas empresas (Mipymes) de San Ramón.
2. Encuesta a Empleadores Micros y pequeñas empresas (Mipymes) Naranjo y Grecia.
3. Encuesta a Asociaciones y Organizaciones Comunales.
4. Encuesta a graduados egresados de la Sede de Occidente.
5. Encuesta a estudiantes de décimos y undécimos años de colegios de educación secundaria.
6. Formulario para coordinadores de carrera (Parte I: preferencia horaria de estudiantes, cursos de formación pedagógica por parte del personal docente, Parte II: Demandas Comunales a la Sede de Occidente).
7. Cuestionario a estudiantes de la Sede acerca de la preferencia en posgrados.
8. Cuestionario a estudiantes de la Sede para conocer su interés vocacional.

⁵ Los anexos se presentan en un tomo independiente a este documento.

2. CORRESPONDENCIA

1. Carta de solicitud de colaboración a coordinadores TCU de la Sede.
2. Carta de solicitud de colaboración estadística a la Dra. Doris Sossa.
3. Carta de solicitud de apoyo a M.Sc. Ronald Sánchez.
4. Circular: Llamado de participación a la comunidad universitaria.
5. Solicitud de colaboración a Licda. Alicia Alfaro y Lic. Francisco Guido.
6. Convocatorias a las sesiones de trabajo para la elaboración del Plan estratégico.
7. Carta con planteamiento de proceso metodológico y necesidades al señor Director.
8. Actas e informes de reuniones celebradas por la Comisión Central del Plan Estratégico. Etapa 1,2,3,4,5,6

3. INFORMES DEL PLAN ESTRATÉGICO

1. Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) de la Sede en general.
2. Análisis FODA de la Coordinación de Vida Estudiantil.
3. Análisis FODA de las Sedes Regionales.
4. Resultados de encuesta a micros y pequeñas empresas (Mipymes de San Ramón), matriz de datos y lista de microempresarios.
5. Resultados de encuesta a micros y pequeñas empresas (Mipymes de Naranjo y Grecia) , matriz de datos y lista de microempresarios.
6. Resultados de encuesta a Asociaciones y Organizaciones Comunales, matriz de datos y lista de asociaciones y organizaciones comunales.
7. Resultados de consulta a coordinadores de carrera acerca de las demandas comunales y lista de coordinadores de carrera.
8. Resultados de cuestionarios a graduados egresados de la Sede y matriz de datos.
9. Resultados de cuestionarios a estudiantes de décimo y undécimo año de colegios y matriz de datos.
10. Resultados de consulta a coordinadores de carrera acerca de preferencia horaria y cursos de formación didáctica por parte del personal docente.
11. Resultados de preferencia de posgrados por parte de estudiantes de la Sede.
12. Resultados de interés vocacional por parte de estudiantes de la Sede.

4. METODOLOGÍAS PARA EL PLAN ESTRATÉGICO

1. OPLAU (Anexo de Guía Metodológica). Etapa 1
2. Procedimientos de elaboración de Misión ,Visión y Valores. Etapa 3
3. Cronogramas de trabajo. Etapa 4
4. Reuniones con asesora de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Etapa 1
5. Procedimientos para elaborar la matriz FODA y justificación por áreas. Etapa 4
6. Bitácora de control de procesos para verificación del Diagnóstico Interno y Diagnóstico Externo. Etapa 4
7. Orientaciones metodológicas para la elaboración del Plan de Acción. Etapa 6
8. Planes y programas del 2008-2012. Etapa 6.
9. OPLAU: Definición de criterios para la priorización de proyectos. Etapa 6
10. Plenarias y trabajo en equipo por áreas. Agenda y asistencia a reuniones Etapas 1,2,3,4,5,6.
11. Definición de factores claves de éxito. Etapa 5

5. INSTRUMENTOS LLENOS

1. Instrumentos llenos y numerados en consecutivo encuestas a estudiantes de colegios (ver en cuatro ampos).
2. Graduados egresados de la Sede (ver en ampo titulado “Egresados 2003-2004-2005”),.
3. Encuesta a Mipymes, a Asociaciones y organizaciones comunales y cuestionarios aplicados a los y las coordinadores de carrera. (ver en ampo titulado “Instrumentos aplicados”).
4. Instrumentos aplicados a estudiantes para conocer la preferencia horaria y preferencia vocacional (ver ampo titulado “Instrumentos aplicados”)

6. DOCUMENTOS DE CONSULTA

1. OPLAU (Guía Metodológica).
2. Lineamientos para financiar proyectos en el 2008, con fondos del FES-CONARE.
3. Lineamientos de CONARE sobre Políticas de Regionalización.
4. Plan académico de la Sede de Occidente (2005) (ver en CD)
5. La Sede de Occidente en Cifras (Informe de Investigación del M.Sc. Carlomagno Araya. (ver en CD).

