

CIO

374.872.86

Z25a

TESIS DE GRADUACION

II AÑO NORMAL

SAN RAMON

INSTITUTO SUPERIOR DE

EDUCACION

ELBA ZAMORA C.

-1-

TESIS DE GRADUACION

II AÑO NORMAL

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION

SAN RAMON

CIO
374.872.86

Z 25 a

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

C.

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

ALFABETIZACION DE ADULTOS EN SAN RAMON

SEDE DE OCCIDENTE
"BIBLIOTECA"
- PROCESOS TECNICOS -
No. Registro 107681 C.2
Procedencia Orizaba
Precio C \$00 -
Fecha Ingreso: 18 OCT 1993

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0107681

Alfabetizacion de adultos en San Ramon:



0107681



Centro Universitario de Occidente
Servicios de Biblioteca

1)- TEMA: Alfabetización de adultos en San
Ramón

2)- AREA:
Pedagogía

PROFESOR GUIA:

Doña Rosario Soto de López

NOMBRE DEL ALUMNO:

Elba Zamora Carvajal

San Ramón, 28 de Febrero de 1958

186701

PLAN DE LA TESIS.

1) TEMA:

Alfabetización de Adultos en San Ramón.

2) AREA:

Pedagogía.

3) OBJETIVOS GENERALES:

1) Mejorar las condiciones de vida presentes para vivir mejor en el mañana.

2) Valorar la importancia de la cultura y de la educación en la person y en la comunidad.

4) OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1) Importancia de una buena organización de la Escuela Nocturna para obtener resultados felices.

2) Dejar un concepto claro de la importancia de una cultura básica en el desarrollo y progreso de los pueblos.

3) Tratar de mejorar la conducta de nuestros individuos.

4) Estimular los esfuerzos y progresos a través del aprendizaje con el objeto de mantener el interés y el deseo de superar cada día más.

5)- CONTENIDOS:

- 1) Introducción
- 2) Estado actual de la cultura en San Ramón
- 3) El por qué de un curso de alfabetización en San Ramón:
 - a) Organización de la Escuela de Adultos.
 - b) Organización en grupos según el grado de conocimientos que posee cada individuo.
 - c) Grupo que me correspondió, asignaturas que quedaron a mi cargo: Matemáticas y Estudios Científicos
- 4) Metodología del ideovisual:
 - a) Iniciación del aprendizaje usando en forma de experiencia el ideovisual con frases preparadas de acuerdo con el interés y el medio social de los individuos.
 - b) Elaboración de las siguientes unidades de trabajo:
 - La Comunidad
 - Actividades Humanas
 - La Familia

6)-ACTIVIDADES:

- a) Interesar a los ramonenses solicitando la colaboración del señor Cura.
- b) Solicitar la colaboración de los profesores y maestros de experiencia.
- c) Solicitar cooperación a las autoridades civiles.
- d) Solicitar cooperación de los patronos.

7)-CONCLUSION

8)-BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Costa Rica se ha distinguido siempre, entre los demás países de América, por el progreso cultural de sus habitantes. Todos los gobiernos en una forma u otra han dado impulso a nuestra educación. A través de la Historia Patria, se puede apreciar la evolución educacional que ha sufrido nuestro país: Creación de escuelas, liceos, colegios y la Universidad Nacional, máximo centro de nuestra enseñanza.

Ese afán de superación característico de nuestro pueblo, se ha visto surgir una vez más, en la creación de la Escuela Nocturna para Adultos, en esta Ciudad; bajo la guía del Director, Profesores y II Año Normal del Instituto Superior de Educación.

Dicha escuela, surgió, al igual que muchas de la misma índole existentes en el país, por la necesidad de incorporar debidamente a nuestra sociedad, a determinado sector del pueblo que por diversas razones se vio obligado a hacer abandono de sus estudios. En esta forma se ayuda a levantar el nivel cultural de los alumnos, contribuyendo al mismo tiempo a modelar su personalidad, de modo que en un futuro inmediato, éstos sean miembros activos de la comunidad, capaces de hacerle frente a los problemas

que les presenta la vida, y tratando de forjarse un destino mejor, para su provecho personal y para el bien de la patria.

En la labor llevada a cabo en la Escuela Nocturna, se hizo patente la necesidad de seguir un programa adecuado, de acuerdo con las experiencias de los alumnos, personas de toda clase social. Este programa no se ajustó estrictamente al que rige en las demás escuelas de Educación Fundamental que existen en el país, sino que se alejó un poco de él, debido a que esta escuela es una experiencia con la cual se quieren sentar las bases para su futuro funcionamiento como centro de enseñanza oficial, costado por el Estado; al igual que las escuelas creadas en El General, Frailes, Turrialba, Guápiles y San Carlos.

Con la creación de esta Escuela de Educación Fundamental, el Instituto Superior de San Ramón, por medio de los alumnos del II Año Normal, y de los profesores como guía de éstos, queriendo hacer una labor de extensión social, se proyectó hacia la comunidad con miras a lograr un mayor desarrollo de ésta, por medio del ajuste social, cultural y económico de sus miembros.

ESTADO ACTUAL DE LA CULTURA EN
SAN RAMON

-8-

Es San Ramón un pueblo que ha sobresalido siempre por el afán de superación de sus habitantes.

La comunidad ramonense ha contado desde hace muchísimos años con una escuela primaria, única institución que impartía enseñanza a sus hijos, pero con el correr del tiempo se fue haciendo necesario contar con otro centro de enseñanza, donde los alumnos salidos de VI grado pudieran continuar sus estudios. Ante tal situación la Municipalidad solicitó al gobierno la creación de una Escuela Complementaria. Dicha solicitud fue atendida favorablemente, comenzando a funcionar únicamente un primer año, luego un segundo y más tarde un tercero. En esta forma se laboró hasta 1951 en que fue creado el Instituto Superior de Educación con seis años de estudios para formar Maestros Normales Rurales con Bachillerato en Ciencias y Letras. Mediante una reforma se concedió el bachillerato a los quintos años y un año más de estudios pedagógicos para la formación de Maestros Normales Rurales. En esta forma la Institución funcionó hasta el año 1957 en que fue creada la Sección Normal, con dos años de Pedagogía, dando el título de Profesor de Enseñanza Primaria.

Hoy en día, debido a las grandes conquistas que en el campo educacional ha logrado el pueblo ramonense,

podemos decir, que su avance cultural es satisfactorio.

Cuenta nuestro pueblo, además de las Instituciones antes mencionadas con otras de carácter social, como lo son el Club de Amigos, Centro de Cultura Social, Unidad Sanitaria, y los Clubes 4 S promovidos por el Ministerio de Agricultura e Industrias. Recientemente los profesores y alumnos de la Sección Normal del Instituto Superior, haciendo eco de ese ideal de superación, característico de nuestro pueblo, dieron vida a la Escuela Nocturna para Adultos, con el propósito de ofrecer oportunidad de iniciar y concluir sus estudios primarios a aquellas personas que, en tiempos pasados, no pudieron realizarlos.

El por qué de un curso de alfabetización en San Ramón:-

La educación es el factor preponderante para que haya armonía entre los individuos de una comunidad. Esta razón, es la base por la cual todos los integrantes de una aldea, pueblo o país conviven con sus semejantes, sin sobrepasar los límites que marca el círculo cultural. No existe conglomerado humano que tenga evolución si sus miembros no tienen, a su haber, una cultura básica que les permita llevar por buen camino el curso de sus vidas. Esa adaptación

al medio, esa convivencia, es lo que ha hecho posible que el individuo se forme a través de las creaciones del lenguaje, de la literatura, de las ciencias, de la sociedad, del arte y del Estado, un concepto del mundo. Sin embargo, está lejano el día en que la humanidad que puebla el Universo tenga, en su total, la suficiente cultura para que reine la armonía apetecida por la educación. Es ella, la que por medio de sus representantes, denominados educadores, vencerá en la lucha contra el desajustado social.

San Ramón, pueblo de alto nivel cultural, tiene en sus entrañas individuos que han dado gloria a nuestro país: Don Alberto Brenes, científico de fama mundial; Lisímaco Chavarría, poeta cuya fama traspasó los límites de su patria, y algunos otros que han descollado en el campo político, del arte y de la educación. Esto es motivo de orgullo, pero no todo es perfecto en la vida. También nuestro pueblo da cobijo a individuos analfabetos y faltos de cultura para comprender la importancia que tiene la adaptación al medio ambiente.

Resumiendo lo comentado anteriormente, se deduce el por qué, los profesores y alumnos de la Sección Normal hicieron realidad la idea de un curso de alfabetización en San Ramón.

ORGANIZACION DE LA ESCUELA DE ADULTOS

Con el objeto de interesar a los ramonenses en la apertura de la Escuela de Adultos, se solicitó la colaboración del señor Cura, Presbítero Sergio Hidalgo, quien en sus pláticas dominicales explicó a sus feligreses la trascendencia cultural de una institución, como la que se deseaba organizar. La matrícula quedó abierta en el edificio del Instituto Superior. Para tal efecto, fueron poligrafiadas unas hojitas en las que se solicitaba, a las personas que deseaban ingresar, los siguientes datos: a) nombre, b) edad, c) sexo, d) nombre de los padres, e) estado civil, f) ocupación u oficio, y g) grado al que deseaban ingresar. A los analfabetos los maestros se encargaban de tomarles los datos.

El nombramiento de las personas que se encargarían de dirigir las actividades educacionales de la Institución, estuvo a cargo del señor Director del Instituto de Educación, don José Rafael Arias Campos y Profesores de la Sección Normal.

En el colegio se celebró una reunión en la que se organizó la Escuela Nocturna de la siguiente forma: Se nombró un Cuerpo Superior de Profesores, encargados de guiar a los maestros en su trabajo. Los de I y II gra-

dos fueron asesorados por Doña Rosario Soto de López; los de III y IV grados tuvieron la colaboración del Profesor Don Rogelio Villalobos Villalobos, y los de V y VI contaron con la guía de la Srta. María Eugenia Badilla Rojas.

De esta manera todos los maestros fuimos ayudados por personas con gran experiencia en las labores educacionales. Así mismo se nombraron varios compañeros para desempeñar las funciones administrativas de la escuela. La Srta. Rita Ulate Sánchez ocupó el puesto de Inspectora; por tanto era la encargada de velar por la disciplina de los alumnos. El señor Asdrúbal Villalobos Avila fue designado para ocupar el cargo de Director de la Institución, teniendo como consejero al experimentado Profesor don José Rafael Arias Campos. Como Secretaria fue nombrada la Srta. Arabela Badilla Barrantes, y el cargo de Subdirector lo desempeñó el señor Omar Cruz Rodríguez. Se procedió luego a fijar los días lectivos, tratando de facilitar en lo posible la asistencia de alumnos y el trabajo de los maestros; porque éstos en su mayoría laboraban durante el día en escuelas rurales, con horario alterno y cinco lecciones de recargo, a fin de poder asistir los sábados al Instituto a recibir lecciones de Pedagogía. Se quedó en

que se trabajaría los lunes, miércoles y viernes de las dieciocho y media a las veintiuna horas y quince minutos.

Las lecciones se iniciaron el 29 de Julio de 1957 y se ajustaron al siguiente horario: Lunes: Matemáticas, Estudios Sociales, Lengua Materna; miércoles: Matemáticas, Lengua Materna, Estudios Naturales; y viernes: Matemáticas, Lengua Materna y una lección de actividades libres.

La duración de las lecciones era de 45 minutos, con 10 minutos de descanso.

Para conocer las experiencias de los alumnos y así poder asignarlos a la sección adecuada para iniciar sus estudios, se hizo necesaria la elaboración de un test. En este trabajo participaron maestros y profesores guías, facilitándose en esta forma la integración de los grupos. Se formaron dos primeros grados, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y tres sextos grados.

En vista de que los maestros éramos muchos y las secciones pocas, se asignó a dos maestros para atender a cada grupo. Fue así como tuve a mi cargo en compañía de la Srta. Dinorah Salas Muñoz, un primer grado mixto de analfabetos. Por mutuo acuerdo repartimos las lecciones, dando ella Lengua Materna y Estudios Sociales

y yo, Matemáticas y Estudios Científicos. La lección de actividades libres de los viernes quedó a cargo de los Profesores Guías; en ella se hicieron asambleas, se dieron conferencias, demostraciones de ejercicios físicos y conciertos.

Como algunas personas de poca cultura llegaban a interrumpir las lecciones, asomándose por las ventanas, para hacer objeto de burlas a los alumnos, el Director de la escuela se vio en la necesidad de recurrir a las autoridades civiles solicitándoles cooperación. Así se consiguió que un guardia civil permaneciera a la entrada del Colegio para alejar a los inoportunos.

Otras actividades que se llevaron a cabo:

Con el fin de proporcionar a los alumnos ratos recreativos y al mismo tiempo hacer labor de extensión social, se organizaron diversas actividades. El 15 de Setiembre, en lucido acto cívico preparado por los alumnos, se conmemoró la conquista de la Independencia Patria.

Así mismo, el 12 de Octubre se celebró el Día de la Raza.

Con el fin de recaudar fondos para la escuela, el señor Oscar Acosta presentó al público ramonense una velada, patrocinada por la Directiva Central de la Escuela Nocturna.

El Cuerpo de Cadetes del Colegio hizo en una oportunidad, una exhibición de sus habilidades.

Es digna de comentar la conferencia dictada por un Jesuita, a los alumnos de dicho centro de enseñanza, en el Salón de Actos de la Escuela Jorge Washington. Dicha autoridad expuso temas de moral y religión, lo cual resultó de sumo interés para los alumnos y maestros.

FIESTA FINAL Y ACTO PUBLICO:

Al culminar la labor educativa cada sección organizó una fiestecita en su aula, en la que estuvieron presentes los maestros de cada grupo, participando todos de sana alegría; acto seguido se organizó un baile en el patio del colegio.

La entrega de los Certificados de Conclusión de Estudios Primarios se llevó a cabo en la Escuela Jorge Washington, coincidiendo con la graduación de bachilleres del Instituto Superior de Educación. Hizo entrega de ambos títulos el Sr. Ministro de Educación Pública, Profesor Uladislao Gámez Solano.

METODO IDEOVISUAL

METODOLOGIA DE LAS MATEMATICAS:

Las matemáticas estudian, desde el punto de vista del número, la cantidad. Se forman y desarrollan en una forma gradual y progresiva, a medida que madura el espíritu, y las experiencias del sujeto lo hacen posible.

Las matemáticas tienen un doble valor educacional: formativo e informativo, y por esta razón tienen un lugar en todo plan de estudio.

VALOR FORMATIVO: Las matemáticas contribuyen como ninguna otra asignatura a desarrollar el razonamiento, capacidad de abstraer y generalizar. Influyen sobre la conducta general.

VALOR INFORMATIVO: Por otra parte el aprendizaje de las matemáticas da el equipo de conocimientos, habilidades y cualidades, útiles unos, indispensables otros para resolver los problemas prácticos que la vida corriente plantea.

La aritmética y la geometría contribuyen a desarrollar la capacidad de razonar y el espíritu matemático, para poder resolver los problemas y situaciones que plantea la vida en que entra la cantidad.

Para adquirir la noción de suma, no es necesario dar la definición de esta operación, sino que el educando sienta la necesidad de juntar dos objetos, teniéndolos en cada una de sus manos. Es necesario practicar las operaciones primero con las cosas mismas, después con su representación gráfica y finalmente con sus símbolos cuantitativos. Así para adquirir la noción de 3 es necesario familiarizarse con dicho conjunto, observando 3 personas, 3 lápices, flores etc. Después de un número de experiencias, observaciones y manipulaciones se deben dibujar: 3 líneas, 3 círculos, 3 puntos, etc. y cuando asocia el número 3 verbal con su conjunto gráfico se debe escribir el número 3.

1º) Lo concreto, 2º) lo gráfico, 3º) lo simbólico.

El aprendizaje de la aritmética se divide en dos períodos: aritmética primaria y aritmética sistemática. El primero debe desarrollarse con lentitud para darle al segundo una base sólida.

Las formas que se usan para enterar al alumno de las ideas del maestro pueden ser orales o escritas.

En la enseñanza de la aritmética basta usar dos marchas: analítica y sintética y la analítica sintética. La operación de contar es sintética y la de medir analítica. La marcha sintética acompaña generalmente al

razonamiento inductivo y la analítica es propia de la deducción. En aritmética se analiza un problema.

LA ARITMETICA EN EL PROGRAMA DE ALFABETIZACION.

Los adultos analfabetos que llegan al salón de clases, casi siempre tienen conocimientos de aritmética práctica. Muchos son expertos en los procesos de suma y resta, llevados a cabo mentalmente. En alguna forma ellos han hecho arreglos para resolver un problema de números, aunque desconozcan la lectura y escritura de los mismos. No obstante, todos necesitan ayuda en aritmética, de modo que sus problemas de diario vivir puedan ser resueltos más fácilmente. Procede por lo tanto, como primer paso en la organización del programa de aritmética, que el maestro haga un estudio de los conocimientos que tienen los adultos. También debe determinar los intereses específicos y necesidades que tienen ellos en materia de aritmética. Para averiguar los conocimientos es necesario ofrecer algunas pruebas, ya sean individuales o de grupo. Para determinar los intereses, habrá que hacerles una serie de preguntas. Una vez conocidos los intereses y las necesidades el maestro podrá planear un programa; éste debe incluir, entre otras cosas, las siguientes:-

- 1) Aprender a contar;
- 2) Adquirir concepto de tamaño y forma;
- 3) Traducir las experiencias numéricas o números abstractos, y

- 4) Aprender las operaciones numéricas de acuerdo con ciertos procesos, tales como suma y resta.

La aritmética en el programa de alfabetización se limitará a proveer al adulto de los conocimientos necesarios para que pueda leer y escribir los números y a enseñarle a hacer operaciones sencillas de los cuatro procedimientos fundamentales: suma, resta, multiplicación y división.

Como en el mismo grupo casi siempre se encuentran personas que tienen muy pocos conocimientos aritméticos y otros con conocimientos más avanzados, se les debe dar atención más esmerada a los más atrasados. Los de conocimientos más avanzados deben atenderse de tal manera que puedan trabajar solos.

METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCUELA PRIMARIA:-

La función y el contenido de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria ha evolucionado; antes consistía en la identificación y descripción de cosas, tales como flores, pájaros, árboles; y en el estudio formal de nociones de biología, anatomía y fisiología, por ejemplo: diferencia que existe entre vegetal, mineral y animal, aprender los nombres de los huesos del esqueleto humano, etc.

La educación moderna parte del concepto antiguo, pero toma como punto de partida los intereses del individuo, sus necesidades inmediatas y los problemas que su medio le plantea.

En los nuevos programas se conservan los aspectos útiles de los programas antiguos, pero se organizan los temas de tal modo que alcancen mayor amplitud contribuyendo a satisfacer las necesidades.

Las cosas que nos rodean se consideran como medios, no como fines. Los asuntos deben aparecer como problemas que despierten la curiosidad y no como simples temas. Que haya observación y experimentación de las cosas.

FINES DE LAS CIENCIAS NATURALES:

La enseñanza de las ciencias en la escuela primaria

374.872.86

Z 25a

- 21 -

debe ayudar a aprender una serie de principios científicos que le sirven al individuo para interpretar los fenómenos y resolver los problemas que les presenta la vida de acuerdo con su medio.

Debe el maestro procurar que el alumno descubra principios, para satisfacer los problemas que tenga ante sí y que le sirvan en el futuro para explicarse otros problemas de la misma índole.

OTROS FINES: Fomentar el desarrollo de una actitud científica.

107681 c.2

Ha logrado actitud científica quien rechaza el prejuicio, el sentimentalismo; confía en la relación de la causa y efecto, está libre de supersticiones; siente curiosidad por conocer la naturaleza y el origen de las cosas, es cuidadoso al hacer observaciones, evita mezclar sus emociones con sus razonamientos; éstos son aspectos de la actitud científica que la enseñanza de las Ciencias Naturales aspira a fomentar.

RELACION CON EL MUNDO FÍSICO:

Las ciencias harán comprender a los alumnos la relación que existe entre los seres vivos y el mundo físico. Debemos comprender que dependemos de los recursos naturales y que debemos conservarlos.

CONSERVACION DE LA SALUD:

Las ciencias deben crear hábitos y actitudes que faciliten la conservación de la salud; mediante el estudio de los alimentos y de una buena nutrición; la naturaleza y origen de las enfermedades; la importancia de los sueros y vacunas y aplicación de medidas sanitarias.

CULTIVOS DE INTERESES:

Esta enseñanza desarrollará intereses y aficiones, que el alumno podrá emplear constructivamente en sus ratos de ocio y deleitarse con las bellezas de la naturaleza.

METODOS:

La metodología de las Ciencias Naturales se fundamenta en los principios del interés y la actividad.

El maestro hábil sabrá presentar los temas de tal modo que los alumnos se interesen por conocer el asunto ya sea mediante lecturas, experimentos, observaciones, excursiones y auxiliares audiovisuales. Una vez despertado el interés, para lograr los objetivos, es preciso organizar actividades.

EXPERIMENTACION:

El experimento, es uno de los recursos más eficaces para las ciencias, pero debe ser sencillo y adecuado al grado escolar. El equipo puede ser hecho por los mismos alumnos. El experimento debe inducir al alumno a reflexionar.

LA LECTURA:

Es un proceso indispensable en el aprendizaje de las ciencias. La lectura debe tener un propósito: comprobar las conclusiones a que ha llegado el alumno, obtener información que ayude a contestar una pregunta o a resolver un problema.

LA OBSERVACION:

El estudio de las ciencias debe hacer a los alumnos observadores exactos, más capaces de informarse y de poder interpretar bien lo que ven y de interesarse en el mundo que los rodea.

LA EXCURSION:

Las excursiones son actividad importante en la enseñanza de las ciencias naturales cuando se usan como medio de adquirir información o de resolver un problema.

UNIDADES DE TRABAJO DESARROLLADAS

DURANTE EL CURSO:

UNIDAD DE TRABAJO

LA COMUNIDAD

Tiempo probable: 1 mes.

El por qué de la Unidad:

Por ser ésta de gran interés para el individuo es necesario prepararlo para un mejor desenvolvimiento dentro de ella y a la vez que sirva como motivo en el aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1) Preparar al individuo para una mejor adaptación a la comunidad.
- 2) Desarrollar hábitos de moral e higiene.
- 3) Contribuir a la formación cultural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Dejar concepto de lo que es la comunidad y formas en que puede cooperar el individuo en su aspecto: económico, moral y social.
- 2) Formación de hábitos de responsabilidad y respeto hacia las cosas ajenas.
- 3) Formar hábitos de respeto hacia las personas que ejercen funciones en la comunidad.

4) Dar a conocer los Símbolos Nacionales y el respeto que deben tener con ellos.

5) Estimularlos en la iniciación de la lectura y escritura correcta.

6) Despertar interés por el estudio de las matemáticas en forma elemental.

7) Llevarlos a comprender las bellezas de la naturaleza.

8) Que comprendan qué es una comunidad y los factores que contribuyen a su desenvolvimiento.

MOTIVACION:

Establecer una conversación sobre lo que es una comunidad.

ACTIVIDADES:

LENGUA MATERNA:

1) Presentación del siguiente texto de lectura:-

Juan vende verduras en el mercado.

Pepe vende carne en el mercado.

Tina vende ropa en el mercado.

Juan va a misa y al mercado el domingo.

Pepe va a misa y al estadio el domingo.

Tina va a misa y al rosario el domingo.

Yo voy a la escuela por la noche.

Yo voy al parque por la noche.

Yo voy a la soda por la noche.

2) Preparación de nuevas lecturas con las palabras de los textos estudiados.

3) Estudio de los elementos comunes: vende - mercado - va a misa - domingo- yo voy - la noche.

4) Copia de los textos.

5) Dictados relacionados con los textos.

MATEMATICAS:

1) Concepto de los números del 1 al 20.

2) Concepto de unidad, decena y docena.

3) Ejercicios de cálculo mental y objetivo.

4) Suma, resta, multiplicación y división en el mismo círculo.

5) Aplicación de las cuatro operaciones en problemas sencillos.

ESTUDIOS CIENTIFICOS:

1) Hábitos de higiene:

a) baño diario

b) higiene del vestido

c) dientes, etc.

2) Los reinos de la naturaleza, su división.

3) Cuerpo humano, partes que lo forman.

- 4) Los sentidos.
- 5) Plantas y animales amigos y enemigos del hombre.

ESTUDIOS SOCIALES:

- 1) Concepto de caserío, distrito y cantón.
- 2) Edificios y lugares públicos de la comunidad.
- 3) Cantón de San Ramón y sus distritos.
- 4) Puntos cardinales.

EVALUACION:

Dictados. Reconocimiento de palabras y elementos comunes.

UNIDAD DE TRABAJO

ACTIVIDADES HUMANAS

Tiempo probable: 2 semanas.

El por qué de la Unidad:

Me mueve a desarrollar esta unidad la importancia que para todo individuo tiene el elegir su profesión como medio de lograr su sustento para vivir mejor y ser feliz; desde luego es importante conocer las principales actividades de la localidad: industria, comercio y agricultura.

OBJETIVOS GENERALES:

- 1) Conocer la importancia de elegir la profesión como medio de lograr las condiciones de vida del individuo y de la comunidad.

- 2) Contribuir a la formación de una cultura básica.
- 3) Despertar preocupación por lograr una salud colectiva.
- 4) Despertar una actividad cívica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Que los alumnos comprendan la importancia de saber elegir una profesión de acuerdo con el medio social, intelectual y económico de cada individuo.
- 2) Estimular las aptitudes y habilidades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
- 3) Importancia de conocer la profesión o el oficio a fondo con el objeto de prevenir los accidentes.
- 4) Dejar un concepto claro de lo que representan las actividades humanas en el programa de los pueblos.
- 5) Contribuir en la adquisición de vocabulario y su depuración.
- 6) Despertar respeto y cumplimiento en el deber tanto de su trabajo como de su estudio.

ACTIVIDADES:

MOTIVACION:

Pasar una película sobre industria y progreso en otros países con el objeto de despertar interés por la unidad a desarrollar.

CONTENIDOS:

ESTUDIOS SOCIALES:

- 1) Repaso de la localidad:
 - a) Edificios principales
 - b) Comercio
- 2) Principales industrias de la localidad.
- 3) Productos y agricultura.
- 4) Conversación sobre ganadería y explotación lechera.
- 5) Hacer una encuesta verbal sobre el trabajo de los alumnos y diferentes oficios que ejercen.

ESTUDIOS CIENTIFICOS:

- 1) Repaso de las partes de la planta.
- 2) Los huesos.
- 3) Estudio en forma sencilla de lo que es una finca ganadera, cafetalera y las industrias que se derivan de ellas.

LENGUA MATERNA

- 1) Entrar en el análisis de las frases estudiadas.
- 2) Entrar en el estudio de las sílabas sencillas en las cuales hay primero consonante y luego vocal, para ir avanzando poco a poco.
- 3) Iniciar el estudio del siguiente trozo:

Juan tiene una zapatería, sus operarios son: Pepe, Luis, Carlos y Marcos. Los cueros se los compra al carnicero y los tiñe con mangle.

Pepe tiene un gran almacén en el mercado, vende arroz, frijoles, fideos, dulce, maíz y sal. Los días de movimiento son: viernes y domingos.

Nautilio el lechero todos los días muy de mañana prepara el carro y los tarros con la leche para venderla en la ciudad.

Analizar muy cuidadosamente cada uno de los trozos, los cuales se presentan de uno en uno según el progreso del grupo.

MATEMATICAS

- 1) Iniciar el estudio de las líneas.
- 2) Observación directa del rectángulo y cuadrado.
- 3) Estudio del metro.
- 4) Realizar medidas usando decímetros, centímetros, decímetros, hectómetros y kilómetros.

5) Repaso de la suma, resta y multiplicación insistiendo en la división.

6) Problemas sencillos con los temas en estudio.

REALIZACION:

Preparación de un café, con el objeto de formar hábitos sociales de compañerismo y cooperación.

EVALUACION DE LOS OBJETIVOS:

Observar si los alumnos se interesaron por el trabajo que realizaron como medio de despertar responsabilidad.

CONCLUSIONES

La labor desarrollada durante el curso lectivo en el primer grado B de la Escuela de Adultos dio resultados satisfactorios.

El grupo inicial estaba formado por 17 alumnos de ambos sexos.

Al comenzar la labor escolar, tanto mi compañera como yo nos dimos cuenta de la heterogeneidad del grupo en cuanto a los conocimientos o experiencias adquiridas de antemano. Así pues, algunos dominaban la lectura y no la escritura, otros conocían un poco de ambas, ciertos adultos tenían pocos conocimientos aritméticos, otros en cambio requerían material más avanzado. La labor se hizo por tanto un poco difícil, mientras se enseñaba a unos a contar, otros multiplicaban o dividían.

En esta forma trabajamos un tiempo, luego para facilitar la labor y de acuerdo con el grado de conocimientos de cada alumno, unos fueron pasados al segundo grado; con los demás se hizo una selección: los más avanzados pasaron al primer grado A, los atrasados se quedaron en el B. Igual selección se hizo en el grupo A, los avanzados permanecieron en él, los atrasados pasaron al B. El grupo que quedó a mi cargo fue el B, formado por 7 alumnos, de los cuales cinco fueron aprobados, uno aplazado y el

otro se retiró antes de finalizar el curso.

La matrícula inicial bajó un poco por los motivos expuestos anteriormente, y también debido a la deserción. Las causas que motivaron ésta fueron varias, en primer término, la necesidad de buscar trabajo de algunos alumnos, ocasionó un traslado a diferentes lugares de la República, y las obligaciones domésticas de otros impidieron su asistencia con regularidad, terminando por hacer abandono del estudio.

La labor educacional realizada con adultos en la Escuela Nocturna difiere notablemente de la efectuada con niños en la primaria; entre las principales causas que establecen esta diferencia tenemos las siguientes: a) mentalidad, b) experiencia, c) disciplina, y d) responsabilidad.

En relación con el niño, el adulto cuenta con una mentalidad más desarrollada, lo que hace más fácil la comprensión de los temas en estudio. Tiene además un enorme caudal de experiencias que ayudan al maestro en la adaptación del alumno al ambiente escolar.

La disciplina, es otro factor que ejerce gran influencia en el trabajo que realiza el maestro dentro del aula. Esto permite desarrollar con más rapidez las materias de estudio.

La responsabilidad del adulto es también factor decisivo

en el éxito de sus estudios.

Toda institución educacional ya sea para adultos o para niños, que tienda a levantar el nivel cultural de una comunidad debe ser motivo de orgullo para sus componentes.

No sólo en nuestra comunidad debiera existir, en forma permanente una escuela primaria para adultos, sino también en todos aquellos lugares donde se hace necesario una cultura básica, para la adaptación del individuo al medio.

Por estas razones, creo que nuestra comunidad lograría un triunfo más en su medio educacional si contara con una institución nocturna donde aquellos individuos que por diversas razones no pudieron terminar sus estudios primarios, vieran en ella la oportunidad de iniciar o concluir su educación primaria.

Es realmente doloroso que San Ramón, pueblo que cuenta con un magnífico sistema de educación, tenga a su haber tanto individuo analfabeto y otro tanto de egresados de segundo y tercer grado.

Como maestra de la Escuela Nocturna, de acuerdo con las experiencias adquiridas en ella, pienso que para bien de la comunidad ramonense, debe seguir funcionando en forma permanente y costada por el Estado.-

BIBLIOGRAFIA.

REVISTA LA EDUCACION

(Unión Panamericana)

PROGRAMAS PARA ESCUELAS GRADUADAS

DE ADULTOS.

(Ministerio de Educación Pública)

DIDACTICA GENERAL.

(Diego Ruiz)

