

CIO  
370.78  
C737c

**COMPENDIO DE LOS RESUMENES  
DE LAS INVESTIGACIONES QUE SERAN  
EXPUESTAS EN EL  
PRIMER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN  
EDUCACION EN LA REGION DE OCCIDENTE**

*San Ramón, 13-14 de noviembre de 1986*

COMPENDIO DE LOS RESUMENES

DE LAS INVESTIGACIONES QUE SERAN EXPUESTAS

EN EL PRIMER ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGADORES

EN EDUCACION EN LA REGION

DE OCCIDENTE

SAN RAMON 13 - 14 de Noviembre

1986

C10  
370.78  
C737C

Compendio de los resúmenes de las investigaciones que serán expuestas en el Print



0101719

BIBLIOTECA OCCIDENTE-UCR



0101719

Centro Universitario de Occidente	
Biblioteca	
Procesos Legales	
No. Registro	101719
Proced. de	Obsequio
Precio	\$50.00
Fecha	5/3/90

C. 2

SECRET  
COMUNISTAS

SECRET  
COMUNISTAS

~~SECRET~~

---

La publicación de este compendio  
ha sido posible gracias a la coo-  
peración de CEMIE-PROCAMIE-OEA-MEP.



## PRESENTACION

Este compendio comprende 20 trabajos de investigación referidos a diversas áreas temáticas.

Los trabajos fueron clasificados de acuerdo al tema tratado; sin embargo, algunas investigaciones no responden a una estricta clasificación, debido a que era un tema único.

Las áreas temáticas clasificadas de acuerdo a las investigaciones que serán expuestas en este Primer Encuentro Regional de Investigadores en Educación de Occidente, son las siguientes: Docentes, Creatividad, Capacitación y Curriculum.

## INDICE

<u>DOCENTES</u>	Pag.
Perfil del maestro urbano .....	1
La actitud del educador costarricense, hacia los educandos y la educación .....	3
Mauro Fernández: La Educación y el Consenso .....	7
Maestros son causa principal de deficiencias idiomáticas de suelos costarricenses .....	9
 <u>CREATIVIDAD</u>	
La aptitud académica como predictora del razonamiento científico .....	11
Algunas diferencias acerca del pensar creativamente, según tipos de educación en Costa Rica .....	13
Formación de actitudes, para el logro de valores .....	17
 <u>CAFACITACION</u>	
Un programa de acción social para la Escuela de Biología ...	19
Impacto de la Crisis Socio Económica en la Educación de Zonas Rurales de Costa Rica. Un estudio de la Comunidad y Escuela de San Pedro de Coronado .....	22

Diagnóstico de los encargados de las Bibliotecas Escolares de la Zona de Occidente .....	24
------------------------------------------------------------------------------------------	----

### CURRICULUM

Estudio de los componentes del desarrollo histórico de la Administración Educativa Costarricense y sus características educativas en la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón 1936-1984 "Propuesta de lineamiento administrativos generales para la Dirección Regional de Educación de San Ramón .....	27
Análisis de la organización y funcionamiento de la Administración de las instituciones de I y II Ciclos de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y propuesta de una guía ..	30
La investigación sobre planes de estudio vigentes en la educación costarricense .....	33
Análisis de opiniones sobre algunas características filosóficas y curriculares de la educación costarricense en el año 2.000 .	35
Calidad del profesional en educación con énfasis en preescolar y I y II Ciclos del Centro Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica y propuesta para la reestructuración de los planes de estudio para la formación de estos profesionales....	37

	Pag.
Efectos de la enseñanza individualizada sobre el desarrollo de conductas autónomas en el niño preescolar .....	39
Análisis de los programas de Español para I y II Ciclos .....	41
La escuela unidocentes de Costa Rica .....	43
Rendimiento Académico: Conocimientos en Matemática, Español, Ciencias y Estudios Sociales de Estudiantes Costarricenses ..	45
Perfil cognitivo del egresado de 9 año en el área de Estudios Sociales .....	49
Indice de Autores .....	52



DOCENTES

R E S U M E N

PERFIL DEL MAESTRO URBANO

Autora:

Elieth Chavarría Jiménez.

-Problema:

El M.E.P como ente empleador de los maestros que se forman en Instituciones de Educación Superior, vio la importancia de contar con un perfil profesional de los maestros que se desempeñan en los sectores urbanos, adecuado a las necesidades y características de dichos sectores. Se plantea así, la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son las características fundamentales en el aspecto social, ético, personal y ocupacional, que debe poseer el maestro urbano en el desempeño de sus funciones?

- OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el perfil profesional del maestro urbano de acuerdo a las necesidades reales del Sistema Educativo Costarricense.

- OBJETIVO ESPECIFICO:

- Determinar por consenso de jueces, las características que deben integrar el perfil del maestro urbano fundamentalmente en los aspectos: social, ético, personal y ocupacional.

- METODOLOGIA

- Se utilizó la Técnica Delphi, ya que ésta permite recoger los criterios acerca de un determinado tópico y lograr algún grado de consenso con base en los criterios de un grupo de profesionales que fungen como jueces.

La muestra, intencional, fue de 25 profesionales de la educación, a quienes se les aplicaron dos instrumentos.

Para analizar los instrumentos se recurrió al paquete estadístico SFSS.

- RESULTADOS

- El perfil queda integrado por 96 características.
- Gran cantidad de características se ubican en la categoría "indispensable" de la escala de importancia.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Chavarría Jiménez, Elieth, Araya Palma Alvaro. Perfil del Administrador Educativo. Ministerio de Educación Pública, San José, Costa Rica, 1984.
- 2.- Diversas Concepciones sobre el Perfil Profesional del Docente. En: Documento Proyecto OEA-MEP-CEMIE. San José, Costa Rica. 1973.
- 3.- Arnaz, José Antonio. Guía para la elaboración de un Perfil del Egresado. Educación Superior. México, 58, Oct. - Dic. 1981

- 1- TITULO: La Actitud del educador Costarricense, Hacia Los Educandos Y La Educacion
- 2- AUTORES: MS. TERESITA NUÑEZ GOMEZ /LIC WILLIAM VARGAS LORIA
- 3- RESUMEN:

Este trabajo es un avance de la Investigación "CARACTERIZACION PSICO-SOCIAL DEL EDUCADOR COSTARRICENSE", que pretende, entre otras cosas: a-conocer las características socio-económicas y paiscológicas del educador. b) conocer las actitudes del docente hacia los alumnos y la profesión, las cuales pueden ser una reacción o respuesta a las variables anteriores.

La investigación original, será el resultado de las tras dimensiones, una de las cuales es el presente trabajo.

Por actitudes, entenderemos aquí, la disposición de aceptación o rechazo que el educador manifiesta hacia las distintas situaciones educacionales a las que se enfrenta en su labor profesional.

#### INSTRUMENTO

Para la medición de esta variable se utilizó el Inventario de Actitudes Docentes de Minnesota (MTAI), el cual para efecto de esta investigación, fue estandarizado previamente., reduciéndose entonces de 150 a 110 items.



El instrumento fue aplicado a 1128 sujetos de las 18 Regiones Educativas del país, comprendiendo todos los niveles, modalidades educativas y zonas educativas. La técnica de muestreo utilizada fue: PPT sistemático; para lo cual se contó con el asesoramiento del Prof. Miguel Gómez; UCR.

Los datos fueron procesados en micro computadora, y se utilizó el STPACK, para el análisis estadístico.

#### 4- RESULTADOS:

- Los sujetos (1128) se distribuyeron en una curva normal; no obstante esto el 63,29%, estuvo por encima de la media, y el 36.70% por debajo de ella.

-Hay diferencias significativas entre los factores que mide el instrumento: "principios de conducta y desarrollo del niño", Status moral del niño"; "principios teóricos de educación" y la media de la actitud general del grupo;

-Hay diferencia significativa entre el factor "disciplina" y "sentimientos del docente" así como también el factor "status moral del niño"

-Hay diferencia significativa, entre el factor "desarrollo del niño y el factor "sentimientos del docente".

-Los docentes de pre-escolar mostraron una actitud más positiva que el resto de docentes de los otros niveles escolares (I,II,III ciclos y Educ Div); encontrándose diferencias significativas en los resultados.

- Los docentes de I II ciclo mostraron la actitud más negativa, hallándose diferencias significativas con relación a los del III ciclo y Ed. Diversificada.
- En cuanto al análisis por Región Educativa, nos encontramos que las actitudes más positivas fueron logradas por las Regiones de Heredia, San Ramón y San José.
- La actitud más negativa fue alcanzada por las Regiones de Quepos, Coto y Limón, siendo está la más baja.
- Se encontraron diferencias significativas entre la media general de la muestra y las Regiones de: San José, y Heredia ( + ); Coto y Limón, Puntarenas y Nicoya ( - )
- Hay diferencias significativas entre las actitudes de Heredia San Ramón y San José y las mostradas por Coto, Quepos y Limón.

#### 5- DISCUSION:

A manera de análisis interpretativo podemos pensar:

- Que el docente costarricense no se define por las posiciones extremas en el aspecto de actitud docente.
- El resultado positivo y alto sobre el desarrollo del niño nos puede estar indicando el buen nivel de conocimiento y tal vez del aplicación del docente en el factor indicado
- El área "status moral del alumno", nos puede indicar, el grado positivo de preocupación que el educador tiene por inculcar los aspectos morales y reglas de educación.

- La relación entre la disciplina y los factores "sentimientos del docente en el aula" y "status moral del niño" nos hacen pensar que la posición negativa en disciplina, es causada en parte por la preocupación de lograr un buen status moral del niño, lo cual no es fácil de lograr, dada la etapa de desarrollo del mismo; esta situación produce frustración y descontento en el docente.

- El puntaje negativo y significativo del factor "principios de educación" puede llevarnos a pensar varias cosas: hay carencia de conocimientos; este factor no es determinante en la actitud docente o bien hay desvinculación entre la teoría y la práctica.

- Respecto a las diferencias según Regiones Educativas, consideramos que estas obedecen en gran parte a la situación de desventaja psico y socio-económica existente entre ellas. En parte la diferencia en niveles laborales tienen diferencias que posiblemente obedezcan a factores como los anotados para las Regiones.

Bibliografía - Con 17 Autores

MAURO FERNANDEZ: LA EDUCACION Y EL CONSENSO

Astrid Fischel Volio

El sistema socio político costarricense contrasta singularmente con la realidad política y social del resto de los países centroamericanos.

La violencia y la represión - vías fundamentales utilizadas hoy para el ejercicio del poder en aquellas naciones - que se contraponen a los métodos consensuales de gobierno que predominan en la sociedad costarricense.

Tal contraste en los mecanismos de dominación estatal estimula incuestionablemente al científico social a la búsqueda de las razones históricas que condicionaron una evolución social distinta en cada uno de los países del istmo.

La escogencia del aparato educativo como tema central de análisis, respondió básicamente a esa necesidad. Se consideró que el papel jugado por la enseñanza en el devenir social costarricense fue y es primordial y por ende su análisis e interpretación llevaría a aprehender procesos sociales más profundos.

Este estudio buscó detectar los hitos principales que definieron el desarrollo educativo en el siglo XIX, especialmente los procesos que permitieron la estructuración de un sistema de enseñanza coherente y racional, en el período 1885-1889, el cual serviría de base de sustentación al proyecto político ideológico de inspiración liberal, adoptado en la octava década del siglo XIX.



La estrategia metodológica seguida en este estudio hubo de ajustarse a los dos imperativos de esta investigación; por una parte, explicar el significado de la enseñanza dentro de un sistema que perfiló desde sus orígenes, una inclinación hacia el ejercicio del poder, fundamentalmente vía órganos consensuales y no coactivos; por otra, analizar pormenorizadamente la Reforma Educativa con el fin de situar en su perspectiva real la obra de Mauro Fernández y sus colaboradores.

El método comparativo probó ser de gran valor para abordar ambas inquietudes de análisis. Por una parte se estudio el estado de la enseñanza antes y en el momento mismo de la Reforma. Por otra se analizó el proceso de desarrollo social de Costa Rica y de Guatemala, con el fin de explicar las particularidades de evolución que caracterizaron a nuestro país desde la Colonia.

El estudio de variables educativas específicas permitió, por otra parte, evaluar con precisión los cambios efectuados en la educación costarricense, especialmente en la coyuntura 1885-1889. De esta manera, se analizaron los mecanismos de control y supervisión las fuentes de financiamiento, los métodos y programas de estudio, el personal docente, los alumnos y la infraestructura educativa.

Por último, el estudio e interpretación de las relaciones existentes entre la educación y el Estado; la educación y la Iglesia; la educación y los Municipios; la educación y la ciudadanía- antes y después de la Reforma- permitio comprender a cabalidad el significado del movimiento de transformación iniciado en 1885.

RESUMEN DE INVESTIGACION

**NOMBRE:** Maestros con causa principal de deficiencias idiomáticas de escuelas costarricenses.

**AUTOR :** Rolando Zamora González.

**JUSTIFICACION:** Dada la reiterada denuncia subjetiva y objetiva (periodicos, IIMEC) de los escolares costarricenses, surgió la interrogante por qué?Cuál es su origen?

Esta investigación propende demostrar que los maestros son la causa principal de esas deficiencias.

**METODO:** Se obtuvieron al azar pruebas practicada oficialmente por docentes de todos los años y de diversas periodos lectivos (pruebas del primero, segundo, tercer trimestre). Las pruebas de diversas partes del país. Las de la Región Educativa de San Ramón serán tratadas en forma específica. Realizado un análisis cualitativo de las pruebas a la luz de las normas oficiales de enseñanza, se hicieron las respectivas inferencias.

**RESULTADOS:** La investigación arroja datos sorprendentes:

- 1) Más del 90% de las pruebas excluye la lectura silenciosa la lectura silenciosa, la lectura oral.
- 2) Mas del 90% de las pruebas excluye la expresión escrita (redacción ortografía).
- 3) Más del 90% de las pruebas excluye la Escucha y la Expresión Oral.
- 4) El 95% de las pruebas se refieren a la teoría del idioma y no las habilidades arriba enunciadas.

CONCLUSIONES:

Esta investigación por ser aleatoria y en baja escala permitirá que otros investigadores puedan generalizar la responsabilidad del magisterio nacional. Por otra parte, permite cuestionarse que hacen los administradores curriculares en cuyas manos está el control inteligente del proceso de aprendizaje. Permite finalmente, llamar la atención al magisterio nacional, hacia la gravedad del hecho, porque con ello se está mutilando intelectual y espiritualmente a la niñez costarricense.

BIBLIOGRAFIA: Zamora González Rolando. Cómo enseñar castellano en I y II Ciclo. UNED, San José, Costa Rica, 1981.

Ministerio de Educación Reglamento de Evaluación Promoción de la Educación General Básica y Diversificada, diurna y nocturna). Depto de Publicaciones, 1980 San José Costa Rica.

Ministerio de Educación Programa de Español I y II Ciclo Depto Publicaciones 1980.

CREATIVIDAD



LA APTITUD ACADEMICA COMO PREDICTORA DEL  
RAZONAMIENTO CIENTIFICO

Eddie A. Vargas Rodríguez

A. Introducción

Estudios que se realizaron en la Universidad Nacional sobre el bajo rendimiento que han presentado los alumnos en las materias del área de Ciencias Naturales, entre ellos los resultados de una prueba diagnóstica practicada en 1977 a estudiantes de primer ingreso a dicha Universidad la que detectó que el nivel de razonamiento científico que habían desarrollado los estudiantes afectaba el rendimiento académico de los mismos, en materias como la química. Esa situación problemática que se vivía dentro de la Universidad Nacional, permitió hacerse el siguiente cuestionario:

¿Predice la aptitud académica de los estudiantes su razonamiento científico?, lo que para lograr su respuesta la investigación se planteo los siguientes objetivos:

- a) Calcular las diferentes correlaciones entre los puntos de los tests de Habilidad Numérica, Razonamiento Verbal y los de Aptitud Académica, con los punteos del test de Razonamiento Científico.

- b) Comparar las correlaciones obtenidas entre varones, mujeres y el grupo total.
- c) Determinar si las correlaciones obtenidas son estadísticamente significativas.
- d) Estimar cuál tipo de test o combinación de éstos tiene mayor predicción sobre el razonamiento científico.

#### B. Discusión de los resultados

La investigación correlacionó los punteos de Habilidad Numérica, Razonamiento Verbal e Índice de Aptitud Académica con los punteos del Test de Razonamiento Científico, con el propósito de determinar el poder predictivo de los tres primeros punteos sobre el razonamiento de los estudiantes.

La investigación se realizó con una muestra de 52 alumnos de quinto año de bachillerato. A dicha muestra ya se le había aplicado el TAD y luego se les aplicó el Test de Procesos Científicos, que midió la habilidad para razonar científicamente.

La hipótesis general de este estudio plantea que el índice de aptitud académica de los estudiantes predice la habilidad para razonar científicamente.

Para someterla a prueba se calcularon las correlaciones del momento-producto de Pearson, se obtuvo los coeficientes de significación de dichas correlaciones, con su correspondiente coeficiente de determinación.

Se concluyó que para estudiantes de quinto año de bachillerato en 1984 de la institución donde se realizó la investigación, el Test de Habilidad Numérica es el mayor predictor del razonamiento científico de los estudiantes varones, aunque los punteos del Índice de Aptitud Académica y los del Test de Razonamiento Verbal también lo fueron, pero en un grado menor. Se rechazó el hacer predicciones para las mujeres en ese mismo campo. No obstante para el grupo mixto, dichos punteos sí son predictores.

Bibliografía con 32 títulos

Título: Algunas diferencias acerca del pensar creativamente, según tipos de educación en Costa Rica.

Autoras: Licenciadas Rocío Céspedes Rodríguez, Marielos Cruz y Marielos Alpízar.

Resumen: En Costa Rica, no hay un instrumento creado, desde la perspectiva costarricense, para medir específicamente la creatividad. Surge la necesidad de crear ese instrumento que pueda ser aplicado al educando. Este Trabajo tiene como objetivos:

- 1.- Aportar un elemento técnico para la construcción de un instrumento que sirva para medir la creatividad en el educando. Tal elemento consiste en un baremo por tipo de educación en Costa Rica.
- 2.- Determinar algunas diferencias cuantitativas y cualitativas entre los resultados obtenidos de esos baremos.

Instrumento: Se utilizó el baremos general que los Lic. Miguel Mendoza Y Marcial Moya confeccionaran en etapa anterior, así como una encuesta a los estudiantes de los tipos de educación con menor y mejor puntajes.

Conclusiones importantes:

1. Respecto de la condición económica de los participantes en este estudio, los de la educación agropecuaria, pertenecen a hogares con ingresos económicos no superiores a \$5.000.000. Los de la educación creadora, el 100% de las familias tienen ingresos que superan los \$5.000.000.
2. Los jóvenes de la educación agropecuaria pertenecen a hogares de pequeños agricultores o peones (96%). Los de expresión creadora en el 100% son hijos de comerciantes, empresarios o profesionales.
3. El 79% de los estudiantes, de la expresión creadora, dice preferir las asignaturas académicas y el 21% las especiales. En educ. agropecuaria, el 69% prefiere asignaturas propias del campo específico, el 31% se inclina por las académicas.
4. En el centro educativo que da énfasis a la expresión creadora, el 18% dice seguirá una carrera relacionada con las artes expresivas. En la educación agropecuaria, el 94% expresa que seguirá de alguna manera incorporado a la agricultura.
5. La educación académica obtuvo los mejores resultados en las actividades que miden imaginación especialmente.

6. Hay diferencias cuantitativas entre los resultados de la expresión creadora y los otros tipos de educación. La primera ocupa el último lugar. Este detalle nos llevó a pensar en hacer un trabajo que nos permitiera observar más de cerca la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes de la educación que da énfasis a la expresión creadora y los de un centro educativo que obtuviera buenos resultados en todas las actividades. ( Se escogió a la Técnico-agropecuaria).

#### Discusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos ya expuestos en forma general, podemos pensar que la creatividad se da en función de varios factores. Hemos resumido los siguientes:

1. La incorporación de los estudiantes al proceso productivo, permite mayores niveles de creatividad.
2. Las necesidades socioeconómicas son las que en última instancia, condicionan el desarrollo de la creatividad.
3. La vocación determina en gran medida, los niveles de creatividad. (Vocación como ubicación específica que demuestran los estudiantes hacia cierta carrera).
4. La metodología usada en el proceso educativo, determina en gran medida la creatividad de los estudiantes.
5. Tener instalaciones adecuadas y material adecuado, no es un factor por sí sólo para el desarrollo de la creatividad.
6. Entre más natural sea el ambiente educativo en el que se desarrolla el individuo, mayor será el grado de creatividad.

El procedimiento metodológico usado para este trabajo es el Metodología participativa (Pedagogía de la Comunicación ). Se parte siempre de la realidad, que será el marco de referencia a la etapa siguiente.

Bibliografía:

1. Gutiérrez Pérez, Francisco. Ideogenomatesis en el Lenguaje Total.

Editorial ILPEC. San José. Costa Rica. 1975.

2. Mendoza Martínez, Miguel y Moya Chaves, Marcial. Adaptación del Test "Pensar creativamente con palabras y con dibujos" de E. Paul Torrance, para estudiantes de ambos sexos de noveno grado de la E.G.B de Costa Rica. Heredia. Costa Rica. 1983 (mimeo).

3. Sujomlinski, V. Pensamiento pedagógico. Traducciones de Arnaldo Azzati. Editorial Progreso. U.R.S.S. 1975.

FORMACION DE ACTITUDES PARA EL LOGRO DE VALORES

Autores:

Fernández Rojas, César

Brenes Arroyo, Mario

Celada Moreno, José

Quesada Rojas, Fernando

Meneses Rodríguez, Danilo

DEFINICION DEL PROBLEMA:

El Programa de Mejoramiento cualitativo de la Educación Costarricense, tiene como uno de sus proyectos constitutivos la elaboración de los nuevos Programas de Estudio.

Bajo esta perspectiva se plantea como problema:

-¿Cuáles son las finalidades y componentes orientadores de la acción educativa, que se constituyen por su contenido en fuentes curriculares para la transformación de los procesos de aprendizaje de la educación costarricense?

OBJETIVO GENERAL:

Determinar los componentes: Generador, orientador, organizador, activador y evaluado en orden conceptual metodológico y coerativo para dar significado a los procesos de aprendizaje.

METODO:

Investigación bibliográfica y descriptiva.

Se hizo la investigación bibliográfica, entrevistas con especialistas, consultas, opiniones extraídas de los diversos estratos sociales y mediante aproximaciones al problema planteado, dio como resultado un ideario basado en las expectativas de formación integral del hombre costarricense.

RESULTADOS:

a) Se configuró un ideario donde se organizan una serie de valores integrales y aquellas actitudes que en buena medida reflejan por un lado la acción permanente que debe desarrollarse en el curriculum y por otro, la motivación que debe ensayarse para lograr reacciones positivas hacia la consecución del valor. Seguidamente se sustentan esos valores integrales en otros más elevados y fundamentales.

b) El ideario comprende al hombre en la interacción de su ser individual, su ser social. En esta perspectiva se configura con cuatro grandes esferas y nueve dimensiones que abarcan: la interacción de la persona consigo misma, de la persona con las cosas, de la persona en relación con los demás y su trascendencia.

Las dimensiones que surgen respectivamente de las esferas son: de la personalidad, del desarrollo científico y tecnológico y de la capacidad técnica; de la familia, de la comunidad educativa y de la comunidad local, nacional e internacional de la sensibilidad ante la naturaleza y el arte, de la vocación y la vida espiritual.



CAPACITACION

UN PROGRAMA DE ACCION SOCIAL PARA LA ESCUELA DE BIOLOGIA

Autor: Mayra Rodríguez Morales

1. Problema:

Cómo podría la Escuela de Biología de la Universidad de Costa Rica, desarrollar un programa de acción social por medio de proyectos de extensión docente y trabajo comunal universitario (T.C.U.) que respondan tanto a sus necesidades como aquellas de las instituciones a las que puede servir?

2. Objetivos:

a. Generales:

Planteados en el resumen.

b. Específicos:

- 1.1 Identificar los individuos del país en los que se requieren programas, proyectos y servicios de acción social en el campo de la Biología.
- 1.2. Definir las áreas prioritarias en las que la Escuela de Biología podría realizar labores de acción social.
- 1.3 Describir los recursos humanos, didácticos y materiales que se requieren para realizar la acción social por parte de la Escuela de Biología.
- 1.4 Describir proyectos y actividades tendientes a satisfacer las necesidades o demandas detectadas para la acción social de la Escuela de Biología.
- 1.5 Señalar la organización y estructura más adecuada para los proyectos y actividades.
- 2.1. Elaborar un programa de acción social con sus proyectos y actividades.

### MATERIALES Y METODOS

La investigación que se realizó fue de tipo exploratorio descriptivo. Este tipo de investigación se aplica en la primera etapa del trabajo; con ello se busca la mejor definición del sujeto de la acción social universitaria, por medio de un diagnóstico de necesidades en los posibles beneficiarios oficiales que de alguna forma están relacionados con el campo de la Biología.

La investigación anterior se complementó con un inventario de recursos humanos, físicos y financieros para determinar hasta qué punto la Escuela de Biología tiene la capacidad instalada requerida para llevar a cabo el programa, los proyectos y actividades que se proponen.

En la segunda etapa del trabajo se elabora una propuesta.

Los instrumentos utilizados fueron:

- a. Cuestionario dirigido a Profesores en Biología de la Enseñanza Diversificada y Biólogos del país.
- b. Cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela de Biología.
- c. Cuestionario dirigido a directores de Centros de Investigación de la Universidad de Costa Rica y jefes de Departamento del MAG.
- d. Guía de entrevista estructurada a autoridades de la Universidad de Costa Rica relacionadas con la Acción Social (no biólogos).

### RESULTADOS:

1. Un alto porcentaje de Biólogos y profesores son de reciente graduación. Es necesario entonces, generar un sistema de mejoramiento y educación permanente.

101719

c2

C10

370.78

C 737c

2. La función primordial de Biólogos y Profesores es la docencia, por lo que las gestiones de apoyo a esta acción se hacen urgentes.
3. Conviene organizar las acciones de Extensión docente en la Escuela de Biología y el Centro Regional de Occidente.
4. Características que deben tener los programas de Extensión docente de la Escuela de Biología:
  - a. Modalidad: Para Biólogos: asesorías, seminarios y capacitación .  
Para Profesores: asesorías, capacitación, talleres y cursos cortos.
  - b. Calendario: Primer y segundo ciclos del año lectivo y en segunda instancia, enero y febrero.
  - c. Horario: Preferiblemente viernes por la tarde.
  - d. Temas: Recursos Naturales, Vida Silvestre, Ecología Animal y Genética.
  - e. Financiamiento: Convenios cooperativos, Universidad de Costa Rica, mixto, institución interesada.

BIBLIOGRAFIA:

40 títulos.

IMPACTO DE LA CRISIS SOCIO ECONOMICA  
EN LA EDUCACION DE ZONAS RURALES DE COSTA RICA  
UN ESTUDIO DE LA COMUNIDAD  
Y ESCUELA DE SAN PEDRO DE CORONADO

Jesús Ugalde Víquez

Zaida Sánchez Moya

OBJETIVOS:

- 1.- Determinar a través de este trabajo los problemas, necesidades, intereses y aspiraciones de los padres de familia de la Comunidad de San Pedro de Coronado.
- 2.- Analizar el impacto de diversos factores sociales y económicos creados por la crisis nacional en el proceso formador del alumnado de la Esc. "Manuel María Gutiérrez", de San Pedro de Coronado.
- 3.- Investigar la participación de los padres de familia en la acción educativa de la Esc. de San Pedro de Coronado.
- 4.- Observar la forma en que la crisis socio-económica afecta las labores en la escuela en estudio.

METODOLOGIA:

Investigación participativa sustentada en un diagnóstico de la comunidad y escuela de San Pedro de Coronado.

Actualmente se cuenta con los resultados del diagnóstico, aún se está en el trabajo con la comunidad.

INSTRUMENTOS:

Se hizo uso de tres instrumentos: Una a docentes, otro a la comunidad y un tercero para Padres de Familia.

CONCLUSIONES:

Algunas conclusiones deducidas del diagnóstico a docentes de la escuela en estudio son:

- Los maestros señalan que necesita capacitación en evaluación de los aprendizajes, relaciones humanas.
- La dinámica interna del trabajo escolar es un tanto desorganizada.
- En el campo de las relaciones escuela-comunidad, se notó la carencia de planteamientos claros.

Bibliografía      15 títulos

DIAGNOSTICO DE LOS ENCARGADOS DE LAS  
BIBLIOTECAS ESCOLARES DE LA ZONA DE  
OCCIDENTE  
(Resumen)

Autor: Saray Córdoba González

INTRODUCCION:

Este diagnóstico pretende, caracterizar la población de los encargados de las bibliotecas educativas, con el fin de que éste sirva de fundamento a planes futuros de capacitación o actualización para dichos sujetos. Abarca los cuatro núcleos de bibliotecas educativas de la zona, integrantes del Sistema de Bibliotecas Escolares del MEP. Fue elaborado durante el I semestre de 1986.

METODOLOGIA:

Se tomó en cuenta a la población total constituida en ese momento: 32 sujetos, con formación diferente y procedentes de centros educativos tanto de primaria como secundaria. Para ellos fueron aplicados dos cuestionarios, para dos grupos diferentes: los que cuentan con un título universitario y los que no lo tienen. En ambos cuestionarios se tomaron en cuenta 3 variables: Nivel educativo, situación laboral y posibilidades de capacitación o actualización.

RESULTADOS:

Los datos más sobresalientes que se obtuvieron son:

1. Un 50% de la población son maestros solamente y un 48% poseen título universitario en bibliotecología.
2. Un 84.4% han realizado estudios complementarios en bibliotecología.
3. Solo un 21.9% tienen más de 5 años de laborar en la biblioteca.

4. Según opinión de los entrevistados, entre más alto sea el título universitario que posean, en menor medida se sienten satisfechos de su capacitación.
5. Un porcentaje importante (de 62% a 88% sienten necesidad e interés por capacitarse.
6. Sugirieron los posibles días y horarios que mejor se acomodaban a sus posibilidades para recibir esa capacitación.

#### CONCLUSIONES:

Con base en esos resultados, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. La preparación académica que presentan los encargados es deficiente por cuanto un 42% no han concluido sus estudios universitarios y apenas un 48% poseen su título universitario en el campo de la bibliotecología (25.1% con diplomado y un 21.9% con bachillerato); lo óptimo es que poseen un título universitario con doble formación: en bibliotecología y educación.
2. La experiencia laboral que presenta es regular, se considera que un 46.9% tienen el tiempo suficiente, lo cual combinado con una adecuada formación académica, produce un mejor desempeño profesional.
3. Las necesidades de capacitación o actualización son evidentes. Los encuestados afirman que existe interés y posibilidad en cuanto a horarios, lo cual coincide con la capacidad administrativa y docente del C.R.O.

#### RECOMENDACIONES:

Se recomienda desarrollar dos acciones que conjuntamente pueden resolver la situación:

1. Diseñar un plan de capacitación para ellos con horarios y condiciones convenientes, según se han sugerido. Ese plan puede conducir un título universitario.



2. Ofrecer diferentes actividades de actualización permanente, aprovechando la organización que ellos poseen.

Además se propone que el MEP y la UCR aúnen esfuerzos para lograr tales fines.

CURRICULUM

ESTUDIO DE LOS COMPONENTES DEL DESARROLLO HISTORICO DE LA  
ADMINISTRACION EDUCATIVA COSTARRICENSE Y SUS CARACTERISTICAS EDUCATIVAS  
EN LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE SAN RAMON, 1936 - 1984  
"PROPUESTA DE LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS GENERALES PARA  
LA DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE SAN RAMON

Lidieth Moya Lobo  
Olga María Rodríguez Ferrera  
Félix Melesio Ureña Araya  
Pedro Elías Ureña Araya

INTRODUCCION

PREFACIO: La administración de la enseñanza en San Ramón presenta a través de su historia diferentes nomenclaturas, a saber:

Inspección Escolar	1823 - 1896
Visitaduría Escolar	1863 - 1957
Dirección Provincial de Escuelas	1948 - 1965
Supervisión Escolar	1957 - 1967
Administración Provincial y Regional de Escuelas	1965 - 1972
Dirección Regional de Enseñanza	1972 - 1978
Sub Región de Educación	1978 - 1982
Dirección Regional de Enseñanza	1982.

Durante el período 1936 - 1984, nuestro país ha experimentado cambios muy importantes tanto cuantitativos como cualitativos, en los campos de economía, la educación, la cultura, como modificaciones de tipo político. Por lo mencionado anteriormente se propone el siguiente problema: ¿De que manera se puede desarrollar un conjunto de lineamientos administrativos para la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón que respondan a las necesidades y características propias de ésta? Es necesario entonces investigar y estudiar las estructuras administrativas por los que han trascurrido la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón para proponer posteriormente las pautas que conducirán las acciones de este campo, considerando las razones de la evolución histórica de Costa Rica y en especial su educación.

### OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los componentes del desarrollo histórico costarricense y sus características administrativas educativas en el período 1936 - 1984.
2. Identificar los cambios que se han operado en el contexto de la administración educativa costarricense y en las estructuras administrativas de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón período 1936 - 1984.
3. Proponer un documento con lineamientos generales que respondan a las características sociales, culturales, políticas, económicas y demográficas del área de influencia de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón.

### METODOLOGIA:

La investigación es histórica, descriptiva, porque pretende determinar la incidencia, distribución, relaciones en los cambios que ha sufrido la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón en el período 1936 -1984, asimismo las fuentes de información tanto materiales como secundarios y el método de muestreo utilizado. Incluye también las técnicas de recolección de datos, las variables y sus definiciones así como la metodología para la propuesta. La población se dividió en tres estratos: a) Directores que ha tenido la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y administrativos pensionados; b) Administrativos y docentes pensionados que laboraron en la Dirección Regional; c) Docentes, directores y administrativos activos que laboran en la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón.

### CONCLUSIONES:

1. En la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón los funcionarios técnicos y técnicos docentes no llevan a cabo una planificación sistemática de las funciones del proceso administrativo, sin embargo, realizan una serie de tareas correspondientes a las funciones de tal proceso.

2. Se aprecia en el análisis de los resultados una falta de sistematización del proceso administrativo de lo que redundaba en una descordinación entre las funciones realizadas por los funcionarios de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón y las instituciones educativas.

3. La única fuente de recursos económicas con que ha contado, la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón para llevar a cabo sus proyectos, ha sido lo que le otorga la División de Operaciones del Ministerio de Educación Pública.

4. No pudo ser detectado en su totalidad el grado de autonomía, en cuanto se dio discrepancia en las respuestas, sin embargo los resultados parecen señalar un alto grado de desconcentración en cuanto a la interpretación de políticas educativas, pero muy poca autonomía en lo que se refiere a la actividad administrativa.

5. Cabe destacar que aunque la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón empieza a organizarse con una estructura propia a partir de 1949, ya antes se dio la administración educativa con la presencia de inspectores, que tenían su sede en Alajuela.

6. En relación con las actividades de proyección a la comunidad, se detectó en los inicios de la conformación de la Dirección Regional, una mayor apertura y relación de la Dirección Regional hacia la comunidad.

7. La investigación documental y en especial el trabajo de campo realizado mostraron que el modelo actual, es funcional en el campo administrativo, pero hasta el momento no se ha logrado complementar el número de funcionarios para lograr la máxima funcionalidad del modelo.

PROPUESTA:

La propuesta contiene aquellas estrategias generales que se consideran fundamentales para realizar una sistematización adecuada del proceso administrativo, basada en un enfoque sistemático. De acuerdo con la información brindada por el trabajo teórico y práctico, proponemos el siguiente organigrama:

ANALISIS DE LA ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE  
LA ADMINISTRACION DE LAS INSTITUCIONES DE I Y II  
CICLOS DE LA DIRECCION REGIONAL DE ENSEÑANZA DE  
SAN RAMON Y PROPUESTA DE UNA GUIA

Carlos Luis Elizondo Alvarado  
Noé Augusto Murillo Chacón  
Juan Guillermo Palma Zúñiga  
Hernán Rodríguez Herra  
Horacio Vásquez Quesada

INTRODUCCION

La labor que llevan a cabo los profesionales de la educación con responsabilidades técnico administrativas es compleja y reviste un gran compromiso ante la sociedad.

Tanto el aspecto técnico como el administrativo son coadyuvantes del proceso educativo, por tal razón, se necesitan administradores y docentes responsables preparados para que puedan realizar con éxito las múltiples tareas de nuestra educación.

En las instituciones de enseñanza se espera que el administrativo posea la apertura, autoridad y capacidad necesaria para brindar el apoyo oportuno a quien lo requiera. La experiencia, aunada al conocimiento específico en el campo de que se trate, La experiencia aunada al conocimiento específico en el campo de que se trate, serán los mejores aliados para quien labore ya sea en la posición de unidocentes o desde puestos de mayor responsabilidad.

La administración educativa necesita de una revisión constante con el fin de adecuar los objetivos a la realidad que el proceso, el ambiente y la comunidad imponen. Por tal motivo el grupo responsable de este trabajo consideró necesario efectuar una revisión de las funciones técnico administrativas llevadas a cabo en las instituciones educativas de I y II ciclos de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Identificar y describir los factores relevantes que determinan las condiciones educativas de la Dirección Regional de San Ramón.

2. Analizar la relación existente entre la fundamentación teórica que guía nuestra educación y su funcionamiento.

3. Analizar las funciones técnico administrativas que cumplen los administradores de I y II ciclos de la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón.

4. Elaborar una guía de estrategias para la administración de centros educativos de I y II Ciclos.

#### MATERIALES Y METODOS:

Se hace un análisis de la metodología. Esta incluye una descripción del tipo de investigación, que en este caso es descriptiva tipo encuesta, ya que estudia, describe y analiza las tareas que realizan los administradores de la educación de I y II Ciclos en la Dirección Regional de Enseñanza de San Ramón. Con los resultados de la misma se elaboró una guía de estrategias que facilite sus labores y las haga más funcionales.

En el caso de directores de instituciones de Primero y Segundo Ciclos se trabajó con el total de la población que es de 117.

Para los docentes que son 352, se tomó una muestra del 25% que equivale a 88 docentes.

Con respecto a los Asesores Supervisores se utilizó el total de la población que correspondió a 7 de ellos. Además tomaron parte el Jefe de la Unidad Técnica, el Jefe de la Unidad Administrativa y el Director Regional, para dar un total de 215 sujetos.

#### CONCLUSIONES:

1. Históricamente la región se ha visto favorecida por la llegada de familias destacadas en el campo intelectual y un incremento constante de instituciones educativas.

2. Los administradores tomados en cuenta en el estudio, no llevan a cabo las etapas del proceso administrativo conforme a una planificación sistemática.

3. Gran parte de los principios del modelo burocrático no tienen aplicación o no se adaptan a la estructura organizacional de nuestro sistema educativo.

4. Existe un interés manifiesto de los directores por tratar con sus alumnos aspectos de conducta y educación ciudadana.

5. Estos administradores llevan a cabo diversas actividades tendientes a fomentar buenas relaciones entre el personal.

6. Existe una marcada preocupación de los directores por atender las necesidades de la planta física, el comedor escolar y la institución en general, en coordinación con otros sectores.

7. Estos servidores están estrechamente vinculados con las actividades que corresponden a las Juntas de Educación y Patronatos Escolares.

8. Se aprecia muy poca participación de los mismos en las labores de proyección hacia la comunidad.

9. Las actividades que llevan a cabo el Jefe de la Unidad de Apoyo Técnico, el Jefe de la Unidad de Apoyo Administrativo y el Director Regional en el desarrollo de las etapas del proceso administrativo, se ajustan a lo establecido. En el caso específico de los Asesores Supervisores se aprecia que en algunos aspectos de la coordinación y el control, su participación es baja.

10. Los Asesores Supervisores realizan muy pocas actividades en el campo de las relaciones humanas y con respecto a los comedores escolares.

11. En lo referente a las Juntas de Educación y los Patronatos Escolares, las actividades de estos funcionarios se limitan a brindar asesoramiento a estos organismos y a controlar el estado de la planta física y los fondos del Patronato Escolar.

12. Los Asesores Supervisores coordinan varias ocupaciones en el campointersectorial en beneficio de la salud y alimentación de los escolares y para dar solución a problemas comunales.

13. Su participación en el campo intersectorial para llevar servicios educativos a las escuelas es escaso.

#### BIBLIOGRAFIA:

Consta de 54 títulos.



LA INVESTIGACION SOBRE PLANES DE ESTUDIO VIGENTES  
EN LA EDUCACION COSTARRICENSE

Jesús Ugalde Víquez  
Ma. Eugenia Paniagua Padilla  
Rafael Angel Pérez Córdoba

Emilce Castillo Obando  
Ugalde Sáenz Ma. Elena  
Rodríguez Garro Hernán  
Acuña Rojas José Edwin

OBJETIVOS

1. La presente investigación describe y analiza los elementos o características propias del contexto social, económico, político y cultural del país en el lapso de los últimos treinta y cinco años concomitantes con los planes y programas de estudio.

2. En este estudio se explican las tendencias filosóficas, antropológicas, didácticas y curriculares que se han presentado en el desarrollo del proceso educativo en Costa Rica.

3. Se determina el grado de congruencia que se da entre los planes y programas de estudio vigentes con el contexto social, económico, político y cultural del país.

4. Se investigan los elementos que deben tomarse en cuenta para llevar a cabo una revisión integral de los planes y progresos de estudio vigentes, con la finalidad de determinar los componentes más apropiados para una propuesta tendiente a mejorar en el futuro los planes y programas de estudio vigentes.

METODOLOGIA:

Esta investigación en su primera etapa hace uso de técnicas de investigación documental sobre el desarrollo económico, social y cultural de Costa Rica.

La segunda etapa se caracterizó por su naturaleza consultiva con base en un seminario especialmente diseñado y con los aportes de 24 comisiones específicas que trabajaron sobre diversos aspectos relacionados con los planes de estudio.

Los participantes fueron: más o menos 200 personas entre especialistas en curriculum, educadores, profesores, maestros, administradores, orientadores, asesores, padres de familia, especialistas universitarios, profesionales de campos no educativos, empresarios y estudiantes.

Todas las comisiones trabajaron analizando los planes de estudio según niveles, ciclos, modalidades y especialidades; el análisis se hizo a través de un esquema metodológico.

Una vez recopilada toda la información de consulta, se procede al análisis e interpretación de los datos.

Se presentan cuadros estadísticos con frecuencias absolutas y relativas.

#### CONCLUSIONES:

Los planes de estudio vigentes, provienen del Plan Nacional de Desarrollo Educativo. Sin embargo algunos casos como: nutrición educación, preescolar y escuelas unidocentes, no poseen planes de estudio.

Se da una situación de vacío entre los planes vigentes y las características del contexto socio-económico, político y cultural.

En igual forma queda clara la laguna existente en distintos planes de estudio por su planteamiento estructural ayuno de un enfoque teórico epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico) que lo identifique, sustente y respalde.

Es evidente la presencia dominante de planes de estudio, regidos basados en asignaturas, ubicadas en tendencias o enfoques tecnológicos, limitantes para la participación, centralizados, atomísticos y generales.

Se señala que hay una gran discrepancia entre los grandes fines y objetivos de la educación costarricense y la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel de aula. Hay descoordinación entre el Ministerio de Educación Pública y los Centros formadores de especialistas en educación.

Finalmente se incluye una serie de conclusiones por niveles, modalidades, etc. y recomendaciones.

Bibliografía Co 40 títulos.

ANALISIS DE OPINIONES SOBRE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FILOSÓFICAS Y CURRICULARES DE LA EDUCACION COSTARRICENSE EN EL AÑO 2.000

Emilce Castillo  
Jorge Escalante Aguilar

German Navarro Tossi  
Quesada Quesada Anabella

OBJETIVOS:

1. Describir las características de la evolución histórica de la Educación Costarricense.
2. Identificar las características filosóficas que deberá tener la educación de Costa Rica en el año 2000.
3. Señalar las características curriculares que deberá tener la educación de Costa Rica en el año 2000.

METODOLOGIA:

Las fuentes de información que sirvieron de base para la presente investigación fueron las siguientes: Bibliografía de hechos educativos más significativos, desde la época colonial hasta nuestros día, y de aquellos documentos oficiales que se refieren a la Reforma de la Enseñanza Secundaria, Plan Nacional de Desarrollo Educativo, Regionalización del Sistema Educativo y el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación. Sujetos: comprende dos grupos de personas: GRUPO A formado por personas que tiene afinidad con el campo filosófico y curricular: U.C.R., UNED, UNA, UACA, UCR. GRUPO B: representado por 168 personas de diversos sectores organizativos del país.

Para la recopilación de información se utilizaron dos tipos de instrumentos: la entrevista no estructurada de tipo focalizada y un cuestionario con preguntas cerradas.

Se presentan cuadros estadísticos y gráficos, referentes al tema en estudio.

Se hace una propuesta referida a la educación del año 2000.

CONCLUSIONES:

El individuo del año 2000, se caracterizará por su pensamiento propio. Será un hombre creativo, crítico y capaz de vivir en democracia.

La democracia representativa deberá sustituirse por una democracia participativa, es decir, con poder compartido, donde sean escuchadas y atendidas las demandas de participación de obreros, consumidores y ciudadanos en general, en la dirección, toma de decisiones y en el control del poder.

En lo referente a la planificación y programación de la educación de Costa Rica, para el año 2000, se coincide con el criterio expresado por los investigadores, cuando dicen que la planificación deberá tomar en cuenta la realidad cultural de cada comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, de modo que se deberá elaborar planes y programas que den atención a la creatividad de los docentes y estudiantes; se debe estimular la participación tanto de padres de familia, como de la comunidad. Se manejaría información masiva por medio de bonos de datos.

Bibliografía con 59 títulos

CALIDAD DEL PROFESIONAL EN EDUCACION CON ENFASIS EN  
PREESCOLAR Y I Y II CICLOS DEL CENTRO REGIONAL DE OC-  
CIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y PROPUESTA  
DE LA REESTRUCTURACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO FA-  
RA LA FORMACION DE ESTOS PROFESIONALES.

MARIA DE LOS ANGELES MENDEZ R.  
HILDA URPI MORA  
GRACE URPI QUESADA

INTRODUCCION:

La presente investigacion tiene como fin realizar un diagnós-  
tico para determinar la calidad del profesional en los niveles apun-  
tados, y con base en ello, elaborar una propuesta de reestructuración  
de los planes de estudio para dichas carreras.

OBJETIVOS:

1. Identificar el tipo de profesional en educación de Prees-  
colar y I - II Ciclos que gradúa el C.R.O. y determinar la calidad  
de formación profesional que recibieron en relación con la utilidad  
en su labor docente.
2. Determinar mediante un diagnóstico la calidad de la forma-  
ción profesional que se ha dado en C.R.O., en Educación Preescolar  
y I - II Ciclos en cuanto a integridad, coherencia y eficacia.
3. Proponer la reestructuración de los planes de estudio para  
la formación docente en el C.R.O. en Preescolar y I - II Ciclos.

PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS:

Esta investi ación es del tipo descriptivo-exploratorio.

La población objeto de estudio se limitó a 59 graduados en  
Preescolar y I - II Ciclos que estaban laborando en la Dirección  
Regional de San Ramón en 1985, 7 supervisores, 25 directores, 20  
profesores que trabajaban en ese año con los planes de estudio de  
dichas carreras y 42 padres de familia que tenían hijos entre los  
graduados. Este último muestreo se hizo al azar.

Las variables que se tomaron en cuenta fueron:

- a. Calidad de la formación recibida por los profesionales en educación con énfasis en Preescolar y I - II Ciclos del CRO
- b. Logros y necesidades sentidas por los graduados en educación con énfasis en Preescolar y I - II Ciclos del C.R.O. de la Universidad de Costa Rica.
- c. Funcionalidad de los planes de estudio de estas carreras.

Los instrumentos utilizados para recopilar la información fueron cuestionarios y entrevistas.

#### CONCLUSIONES GENERALES:

- a. Los planes de estudio carecen de fundamentos y de la definición del profesional óptimo (perfil de salida), es decir, los componentes generadores, por lo que los programas no cumplen con los criterios de congruencia, viabilidad, continuidad e integración.
- b. La ausencia de los componentes generadores provoca que cada profesor oriente el curso a su manera, por lo que éste varía según el profesor que lo imparte. Esto hace variar el perfil de salida y, por lo tanto, la calidad profesional.
- c. No hay estabilidad en un 50% de los profesores a cargo de los cursos de estas carreras por la condición de interinidad, lo que no da seguridad en el profesional que se obtiene.
- d. El 35% de estos profesores son Licenciados en Administración Educativa, pero no son bachilleres en las diferentes especialidades que requieren los planes de estudio.
- e. Analizando la calidad de la formación profesional de acuerdo a los criterios de integridad, coherencia y eficacia, en relación con la utilidad en la labor docente, se considera que esta formación sólo alcanzó a ser buena.
- f. El Departamento no tiene diseño curricular que oriente las políticas y organización de las carreras.

EFFECTOS DE LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA  
SOBRE EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AUTÓNOMAS  
EN NIÑOS PREESCOLARES

Calixto Muñoz Alfaro

En la presente investigación se estudió los efectos de la enseñanza individualizada en el desarrollo de conductas autónomas en niños preescolares. El criterio metodológico adaptado redicó en la aplicación de los métodos, Centros de Interés de Decroly y el método de enseñanza individualizada adaptado con base en el Adaptive Learning Enviroment Model (ALEM) formulado por Margaret Wang y respaldado por el Learning Research and Development Center, University of Pittsburg (LRDC).

La investigación se realizó con diez y seis niños de edades comprendidas entre 5,5 y 6,5 años, alumnos del Jardín Infantil República Argentina de la Ciudad de Heredia, Costa Rica. El estudio abarcó un período de ocho meses.

Como variable independiente se usó el curriculum prescrito y exploratorio y el sistema de autoprogramación del modelo ALEM. Así mismo, se empleó el sistema de Centros de Interés de Decroly. Como variable dependiente se midieron los componentes de cuatro categorías de conductas autónomas.

Se utilizó un diseño de grupos pre-test, post-tes con dos grupos, un grupo control el cual trabajó con el sistema tradicional de enseñanza preescolar en Costa Rica (Sistema Decroly) y un grupo experimental, el cual fue sometido al sistema de enseñanza individualizada. En ambos grupos se realizó una medición previa (pre-tes) que no dio diferencias significativas y una medición final (post-tes). Ambos grupos fueron integrados en forma aleatoria.

Los resultados obtenidos permiten asegurar que hay diferencias

significativas en la proporción de conductas autónomas entre ambos grupos a favor del grupo experimental.

Esta investigación es una primera aproximación experimental a la búsqueda de un modelo curricular adecuado al desarrollo de conductas autónomas en el niño preescolar de Costa Rica.

Entre los teóricos consultados para realizar el estudio están Margaret Wang, Deries Rheta y Constance Kamii, Castro Laura, Glasser, Robert, Piaget, J. Rosmer Jerome, Marbeau, V. y Weikart, David.



ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESPAÑOL PARA  
I Y II CICLOS

autor: Romano Vásquez Solórzano

El análisis de los programas de español para I y II Ciclos comprende dos aspectos: descripción de los programas y algunas consideraciones acerca de sus características y de la enseñanza del español.

En el primer punto se presentan las características del programa según se le detallan en el folleto que envía el Ministerio de Educación Pública. Se desglosan los objetivos, contenidos y actividades basándose en la instrumentalización que los programas presentan: emisión, recepción y análisis, se señala la frecuencia de cada uno en los diferentes programas.

En el segundo punto se determinan las características del programa:

1. Diseño tautológico
2. Poca adecuación a los niveles de edad.
3. Secuencia y frecuencia de los objetivos, contenidos y actividades.
4. Implementación del programa.
5. La literatura dentro del programa.

La última parte precisa algunos elementos del lenguaje: su relación con la comunicación, el lenguaje y la sociedad, el modelo presen-

tado en los programas y la idea de eficiencia que se busca con ellos.

Las sugerencias se basan en la necesidad de estudiar el lenguaje en su funcionamiento en la sociedad, las barreras lingüísticas, los códigos y la necesidad de incluir elementos que capaciten al estudiante para que enfrente la propaganda, también la capacitación para que aprecie la verdadera literatura. Una formación diferente del educador, determinará una concepción distinta del programa.

LAS ESCUELAS UNIDOCENTES DE COSTA RICA

ANALISIS Y PROPUESTA

Autor: Ms Marta Eugenia Sánchez G.

RESUMEN:

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

- Evaluar la disponibilidad de recursos (didácticos y físicos) que presentan estas instituciones.
- Conocer las actividades tanto de carácter técnico como administrativo que lleva a cabo el unidocente.
- Detectar las necesidades que en el campo de la formación docente, presentan los maestros que laboran en esas escuelas.
- Analizar los planes de formación docente que para el maestro de I y II ciclo, existen en el país, con el fin de determinar si preparan o no al maestro para desarrollar la labor que requiere el unidocente.

MATERIALES Y METODOS:

Esta es una investigación descriptiva, que utilizó el método encuesta para la colecta de datos, la cual fue obtenida de: los Directores Regionales; maestros unidocentes que asistían a los cursos de la UNA, para un total de 93 sujetos.

RESULTADOS:

- La escuela unidocente tal y como funciona en Costa Rica, difiere de la escuela unitaria. Este tipo de escuela ha venido en aumento de 1316 en el año 1983 a 1368 en el año siguiente.

- La formación de docentes en este tipo de escuelas, no ha sido atendida debidamente.
- El 68% de los sujetos, no asisten a cursos de perfeccionamiento docente.
- De los maestros graduados, el 40% obtuvo su título hace más de 10 años.
- Los participantes carecen de conocimiento en el campo de la evaluación y requieren preparación en el planeamiento del trabajo.
- El 69% de los docentes y de los maestros estudiantes, se consideran no preparados para trabajar en este tipo de escuelas.
- Los maestros brindan mayor atención directa a los alumnos de I ciclo que a los del II.
- Los materiales didácticos son escasos en estas instituciones, contándose entre ellos: libros de texto y complementarios, láminas, carteles, revistas y fichas. Carecen de material y equipo para realizar actividades científicas, franelógrafos, polígrafo y juegos didácticos.
- En el año 1984, las regiones que contaban con un mayor número de estas escuelas fueron: la región Brunca con 338 escuelas, la región Chorotega con 269 y la Huetar Norte con 208.

PROPUESTA:

Se propone un programa de capacitación de dos etapas: la de verano y la de invierno; la primera sería de 6 semanas de trabajo intensivo y la segunda consistiría en sesiones de trabajo mensual de marzo a octubre.

Este trabajo se llevaría a cabo mediante unidades de enseñanza - aprendizaje, talleres y seminarios.

BIBLIOGRAFIA: Con 52 títulos.

RENDIMIENTO ACADEMICO: CONOCIMIENTOS EN MATEMATICA,  
ESPAÑOL, CIENCIAS Y ESTUDIOS SOCIALES DE  
ESTUDIANTES COSTARRICENSES

Juan Manuel Esquivel A., Ph.D.

INTRODUCCION

Se informa en este trabajo sobre los resultados obtenidos en los Diagnósticos Evaluativos de la Enseñanza de Matemática, Español, Ciencias y Estudios Sociales. Estas investigaciones se llevaron a cabo en el Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (I.I.M.E.C.) y fueron ejecutadas por Esquivel, Peralta y Delgado (1984), Rojas, García y Fajardo (1985), Esquivel y Quesada (1985) y González (1986) respectivamente.

Ya que se han hecho informes completos sobre estos resultados y se han escrito diversos artículos sobre los mismos, es el propósito de este informe hacer una síntesis de las conclusiones más relevantes y generales sobre los mismos.

REVISION DE LA BIBLIOGRAFIA:

Tal y como se indica en el título, se estudió el rendimiento académico a partir de los resultados de pruebas de conocimientos mínimos que fueron aplicados a estudiantes de escuelas y colegios públicos del país.

Existen dos modelos de evaluación para la elaboración de las pruebas de conocimientos a las que un investigador puede recurrir (Popham y Husek, 1969): la evaluación con referencia a normas y la evaluación con referencia de criterios.

El empleo de una prueba desarrollada de acuerdo con el primer modelo tiene uno de dos propósitos: describir el rendimiento de forma amplia o seleccionar individuos para un programa educativo.

#### PROCEDIMIENTOS:

Las pruebas desarrolladas en estos estudios se aplicaron a alumnos que finalizaron el tercer, sexto y noveno años de la Educación General Básica y que finalizaron el décimo año (rama académica) y undécimo año (rama técnica) de la Educación Diversificada.

Estos alumnos estaban matriculados en una muestra de escuelas y colegios oficiales en los años 1982 y 1983 (Estudios Sociales). Las Muestras estuvieron constituidas por 43 colegios y 127 escuelas (Matemática, Español y Ciencias) y 45 colegios y 78 escuelas (Estudios Sociales). Ambas muestras fueron obtenidas por muestreo alaeatorio estratificado: los colegios por región y las escuelas por tipo de escuela (PEGB-2; DEGB-1, ..., DEGB-5). Las muestras de colegios representan porcentajes ligeramente superiores al 20% de los colegios públicos del país. Las escuelas se seleccionaron entre la población de escuelas de los distritos escolares a los que pertenecían los colegios seleccionados. El tamaño de la muestra de las escuelas es, también, del 20% de la población.

Las pruebas se aplicaron a un total de 19.125 estudiantes, distribuidos así: 6.005 contestaron la prueba de Matemática, 4. 637 la de Español, 3.385 la de Ciencias Generales y 5. 098 la de Estudios Sociales.

Las pruebas quedaron constituidas, según se describe en los cuadros N° 1 y N° 2. En general, cada objetivo se evaluó con tres ítemes de selección.

Cuadro N°1. NUMERO DE ÍTEMES POR PRUEBA EN MATEMÁTICA, CIENCIAS Y ESTUDIOS SOCIALES

PRUEBA	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	Décimo Año
Ciencias	48	60	60	-
Matemática	62	72	72	72
Estudios Sociales	45	60	60	60

Cuadro N°2. PUNTAJE POR AREA EVALUADA EN LAS PRUEBAS DE ESPAÑOL

AREA	NIVEL			
	I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	10°(11°) año
Lectura literatura	5	36	15	18
Escucha	132	117	97	97
Expresión escrita	42	42	27	53
Gramática	6	14	18	18
Ortografía	16	33	30	30

La confiabilidad de las pruebas se calculó haciendo uso de la fórmula R-20 (Kuder y Richarson, 1967) tal y como lo recomiendan Dowing y Mehrens (1978). Los índices son altos a excepción de la prueba de Ciencias de III Ciclo (0,60), los demás están en un rango entre 0,74 y 0,92.

CONCLUSION:

Uno de los indicadores de la calidad de la educación es el rendimiento académico de los estudiantes. En el caso particular de este grupo de estudios, el rendimiento académico se midió por medio de pruebas de conocimientos mínimos, elaborados de acuerdo con el modelo de la evaluación con referencia a criterios.

Los resultados muestran rendimientos muy deficientes que deben llevar a las autoridades educativas del país a la reflexión sobre las posibles causas de este grave fenómeno. Indican, además, la necesidad, muy sentida por cierto, de contar con un sistema de aplicación periódica y sistemática de pruebas que logren dos propósitos: servir como uno de los indicadores de calidad y contribuir en la identificación de estudiantes de rendimiento excelente y de profesores y maestros que logren altos rendimientos de sus estudiantes. Esta identificación de alumnos brillantes y docentes capaces servirá para que se establezca, así mismo, un sistema de incentivos que reconozca la excelencia. De esta forma, se podría empezar a desterrar el vicio de la mediocridad en el sistema educativo y se podría tener una sana competencia por mejores resultados.

BIBLIOGRAFIA:

Con 34 títulos.



N°. 003 DIE: Perfil cognitivo del egresado de 9 años en el área de Estudios Sociales.

AUTOR: Emel Sibaja Barrantes.

PROBLEMA: ¿Cuáles son los contenidos mínimos del Programa de Estudios Sociales que deben dominar los egresados de 9 años?

---

OBJETIVO GENERAL: Determinar los contenidos programáticos mínimos que deben dominar los egresados del Tercer ciclo en la asignatura de Estudios Sociales. Elaborar con los contenidos mínimos, un perfil cognitivo para el egresado del Tercer Ciclo en la asignatura de Estudios Sociales.

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizar las diferentes unidades temáticas del Programa de Estudios Sociales.

METODOLOGIA: Se utilizó la técnica a juicio de expertos, debido a que este permite obtener el criterio de especialistas en la materia y a partir de la opinión de los especialistas buscar puntos convergentes sobre los temas sometidos a consideración.

La muestra fue de 32 profesionales en Educación: Asesores regionales y docentes de diferentes niveles del sistema educativo.

Para analizar la información se recurrió a medidas de tendencias central.

RESULTADOS:

- Los expertos rechazaron la mayor parte de los ítemes del programa de Estudios Sociales.
- El programa de Estudios Sociales, fue realizado por un grupo reducido de personas, sin previa consulta a las bases.
- Importancia de llevar a cabo investigaciones sobre aspectos políticos, sociales, culturales en la diferentes, regiones del país.
- Necesidad de integrar mejor los Estudios Sociales con otras materias.
- Evaluación de la labor que desempeñan los asesores nacionales y regionales.
- Realizar investigaciones multidisciplinarias tanto a nivel nacional como regional.
- De la presente investigación se extraerá una propuesta del perfil cognitivo del egresado de noveno año de la Educación General Básica, en el área de Estudios Sociales.

BIBLIOGRAFIA:

- BRIONES GUILLERMO: Curso avanzado de técnicas de investigación social aplicadas a la educación.
- Programa Interdisciplinario de investigación en Educación (PIIE). Santiago, Chile. 1986.

CASTILLO EMILCE Y  
OTROS.

Características Filosóficas y Curriculares de  
la Educación Costarricense en el año 2000.  
Departamento de Investigación Educativa. MEP.  
1986.

SANCHEZ MOYA NORMA

La formación y capacitación de docentes carac-  
terizada en las investigaciones realizadas en  
la última década.  
Estado del Arte. Centro de Investigaciones y  
Desarrollo Educativo. San José, Costa Rica,  
1985.

VIQUEZ UGALDE JESUS  
Y OTROS.

La investigación sobre planes de estudios vi-  
gentes en la educación costarricense. Volumen  
1 y 11 CEMIE-OEA MEP.  
Documento N° 31.  
San José, Costa Rica. 1986.



INDICE DE AUTORES

NºPágina

ACUÑA ROJAS, JOSE EDWIN	33
ALPIZAR MARIELOS	13
BRENES ARROYO, MARIO	17
CASTILLO OBANDO EMILCE	33 - 35
CELADA MORENO, JOSE	17
CESPEDES RODRIGUEZ, ROCIO	13
CORDOBA GONZALEZ SARAY	24
CRUZ MARIELOS	13
CHAVARRIA JIMENEZ ELIETH	1
ELIZONDO ALVARADO, CARLOS LUIS	30
ESCALANTE AGUILAR, JORGE	35
ESQUIVEL ALFARO, JUAN MANUEL	45
FERNANDEZ ROJAS, CESAR	17
FISCHEL VOLIO, ASTRID	7
MENDEZ R. MARIA DE LOS ANGELES	37z
MENESES RODRIGUEZ, DANILC	17
MOYA LOBO, LIDIETH	27
MUÑOZ ALFARO CALIXTO	39
MURILLO CHACON NOE AUGUSTO	30
NAVARRO TOSSI GERMAN	35
NUÑEZ GOMEZ TERESITA	3
PEREZ CORDOBA RAFAEL ANGEL	33
FALMA ZUÑIGA, JUAN GUILLERMO	30
PANIAGUA PADILLA MARIA EUGENIA	33

QUESADA QUESADA ANABELLA	35
QUESADA ROJAS, FERNADO	17
RODRIGUEZ GARRO HERNAN	33
RODRIGUEZ HERRA HERNAN	30
RODRIGUEZ HERRERA, OLGA MARIA	27
RODRIGUEZ MORALES MAYRA	19
SANCHEZ GONZALEZ, MARTA EUGENIA	43
SANCHEZ MOYA ZAIDA	22
SIBAJA BARRANTES, EMEL	49
UGALDE SAENZ Ma. ELENA	33
UGAIDE VIQUEZ JESUS	22 - 33
UREÑA AROYO, FELIX MELESIO	27
UREÑA ARAYA, PEDRO ELIAS	27
URPI MORA HILDA	37
URPI QUESADA, GRACE	37
VARGAS LORIA WILLIAM	3
VARGAS RODRIGUEZ, EDDIE	11
VOSQUEZ QUESADA HORACIO	30
VASQUEZ SOLORZANO, ROMANO	41
ZAMORA GONZALEZ ROIANDO	9

